

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2022 12:50:37  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



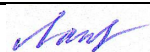
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра педагогики профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования».

1.4 Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов необходимые представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития, его базовых категорий, принципах, своеобразии методов и приемов

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у магистрантов знания о закономерностях психического развития при различных видах комплексных нарушений

2) Формирование у магистрантов правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

3) □ Формирование у магистрантов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с комплексными нарушениями развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.2 УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.2 УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.2 УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>109</b>	<b>135</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>109</i>	<i>135</i>
Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития.	4	2	8	14
История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России	2	4	8	14
Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения).	4	2	8	14
Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития		4	8	12
Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.		4	8	12
Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.			8	8
История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом.			8	8
Современные подходы к обучению и воспитанию слепоглухих за рубежом.			8	8
Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России.			8	8
Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.			8	8
Этиология комплексных (сложных) нарушений.			8	8
Этиопатология слепоглухоты. Врожденный, наследственный и приобретенный фактор.			8	8
Рекомендации родителям, воспитывающим детей с синдромом Ушера.			8	8
Понятие об осложненном дефекте развития.			5	5
Итого по видам учебной работы	10	16	109	135
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России Теоретическая возможность обучения ребенка со сложными (бисенсорными) нарушениями развития (в трудах философов и ученых прошлого). Д. Дидро. Классификация В. Айрленда. Вклад церкви в обучение и воспитание слепоглухих. Обучение Лоры Бриджмен, Елены Келлер. Трагические последствия пандемии краснухи в 60-е годы XX века. Множественные нарушения «краснушных детей». Особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Вклад Ван Дайка в обучение и воспитание слепоглухих. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения). Дошкольное воспитание и обучение слепоглохого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между педагогом и ребенком. Формирование естественных жестов. Организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглохого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглохого школьника. Этапы приобщения слепоглохого школьника к книге. Изучение общеобразовательных предметов, методика обучения, специальные технические средства общения, фиксация информации, индивидуальной связи, ориентировки в пространстве и др. Эстетическое, физическое, нравственное, умственное воспитание слепоглохих. Дети с синдромом Ушера, наследственный характер заболевания. Особенности в развитии, обучении и воспитании данной категории детей. Вклад И.В. Саломатиной в систему обучения и воспитания слепоглохих данной категории. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки</b>	<b>16</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России Теоретическая возможность обучения ребенка со сложными (бисенсорными) нарушениями развития (в трудах философов и ученых прошлого). Д. Дидро. Классификация В. Айрленда. Вклад церкви в обучение и воспитание слепоглухих. Обучение Лоры Бриджмен, Елены Келлер. Трагические последствия пандемии краснухи в 60-е годы XX века. Множественные нарушения «краснушных детей». Особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Вклад Ван Дайка в обучение и воспитание слепоглухих. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения). Дошкольное воспитание и обучение слепоглоухого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между педагогом и ребенком. Формирование естественных жестов. Организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглоухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглоухого школьника. Этапы приобщения слепоглоухого школьника к книге. Изучение общеобразовательных предметов, методика обучения, специальные технические средства общения, фиксация информации, индивидуальной связи, ориентировки в пространстве и др. Эстетическое, физическое, нравственное, умственное воспитание слепоглоухих. Дети с синдромом Ушера, наследственный характер заболевания. Особенности в развитии, обучении и воспитании данной категории детей. Вклад И.В. Саломатиной в систему обучения и воспитания слепоглоухих данной категории. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход. Индивидуальные образовательные траектории. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Основы построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика). Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки</b>	<b>109</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения). <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.4. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.6. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8



1.7. История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.8. Современные подходы к обучению и воспитанию слепоглухих за рубежом. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Современные подходы к обучению и воспитанию слепоглухих за рубежом. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.9. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.10. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.11. Этиология комплексных (сложных) нарушений. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Этиология комплексных (сложных) нарушений. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.12. Этиопатология слепоглухоты. Врожденный, наследственный и приобретенный фактор. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Этиопатология слепоглухоты. Врожденный, наследственный и приобретенный фактор. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.13. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с синдромом Ушера. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Рекомендации родителям, воспитывающим детей с синдромом Ушера. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.14. Понятие об осложненном дефекте развития. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Понятие об осложненном дефекте развития. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	3. Осипова, Л.Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования □Текст□: учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 158 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1028">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1028</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-1		
3.1 (ПК.1.1)	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+
УК-6		
3.2 (УК.6.1)	+	+
У.2 (УК.6.2)	+	+
В.2 (УК.6.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, междустрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl + «серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаются необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
2. История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом.
3. Современные подходы к обучению и воспитанию слепоглухих за рубежом.
4. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России.
5. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
6. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
7. Этиопатология слепоглухоты. Врожденный, наследственный и приобретенный фактор.
8. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с синдромом Ушера.
9. Понятие об осложненном дефекте развития.
10. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Особенности их обучения.
11. Дети с нарушениями слуха и интеллекта. Специфика их обучения.
12. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обучении.
13. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта (психолого-педагогический анализ).

14. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи.
15. Дети с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы (психолого-педагогический анализ).
16. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
17. Дети с нарушениями слуха и речи первичного характера (психолого-педагогический анализ).
18. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.
19. Приемы работы с ребенком младенческого и раннего возраста, имеющего сложную структуру нарушений, в семье.
20. Роль групп кратковременного пребывания в обучении и воспитании детей со сложными нарушениями.
21. Роль семьи в обучении и воспитании ребенка со сложной структурой нарушения.
22. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
23. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения их проектирования.
24. Особенности продуктивной деятельности детей со сложной структурой нарушений.
25. Особенности игровой деятельности детей со сложной структурой нарушений.
26. Особенности познавательной деятельности детей со сложной структурой нарушений.
27. Особенности социально-эмоционального развития детей со сложной структурой нарушений.
28. Значение трудового воспитания и обучения для социальной адаптации лиц со сложными нарушениями.
29. Обучение словесной речи детей со сложной структурой нарушений.
30. Методика развития читательских интересов слепоглухих детей.
31. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
32. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
33. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
34. Специфические средства общения слепоглухих.
35. Специфические технические средства для слепоглухих.
36. Вклад российских и зарубежных дефектологов в развитие системы помощи детям со сложной структурой нарушений. Рассказать об одном ученом по выбору студента.
37. Международные организации слепоглухих. Участие России в работе международных конференций по проблемам слепоглухоты.
38. Вклад И.А. Соколянского в развитие системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
39. Социальная адаптация детей со сложными и множественными дефектами.
40. История создания детского дома для слепоглухих детей (г. Сергиев Посад). Достижения современной тифлосурдопедагогики.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016