

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 10:44:29
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

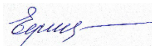
Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний об основных компонентах внутришкольной микросреды и их влиянии на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить принципы и педагогические подходы к здоровьесбережению в образовательной среде.

2) овладеть методами оценки материальных и социальных факторов школьной среды.

3) Уметь планировать и реализовывать здоровьесберегающую деятельность в учебно-воспитательном процессе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса;

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 использовать основные принципы, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды</i>	6	8	16	30
Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды.	2	4	8	14
Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников»	4	4	8	16
<i>Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</i>	6	12	24	42
Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса	2	4	8	14
Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды	2	4	8	14
Здоровьеберегающая и здоровьесформирующая среда школы	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. 1. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами. 2. Характеристика образовательной среды: современные подходы к структуре и её компонентам. 3. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников» 1. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников. 2. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность. 3. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий» 4. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7	4
2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), 3.2 (УК.6.1)	
2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса. Организация образовательного процесса: объём учебной нагрузки, включая затраты на выполнение домашних заданий. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса. 2. Пространно-предметный компонент образовательной среды: школьное здание, учебные кабинеты и их оснащение и т. д. 3. Параметры, характеризующие условия образовательной среды: микроклимат, освещение естественным и искусственным светом. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2

2.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы 1.Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие. 2. Основные структурные элементы и этапы здоровьесберегающей деятельности ОО (принципиальная схема). 3. Нормативно-правовой регламент здоровьесберегающей деятельности ОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
--	---

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. 1. Структура и компоненты образовательной среды 2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы 1. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий. 2. Образовательная среда как совокупность внеучебной работы. 3. Образовательная среда как совокупность управления учебно-воспитательным процессом. 4. Образовательная среда как совокупность взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников» Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников» 1. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области 2. Анализ наиболее отклонений компонентов внутришкольной среды и их влияние на функциональное состояние обучающихся 4. Школьные факторы риска и факторы семейного риска: причины и пути устранения 5. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	4
2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), 3.2 (УК.6.1)	

2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса 1 Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся. План: 1. Методики выявления отклонений в эмоционально-поддерживающем компоненте образовательной среды. 2. Методики мониторинговых исследований состояния здоровья и физического развития учащихся. 3. Планирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей внутришкольной среды. 4. .Приоритетные факторы, влияющие на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	4
2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды 1. Анализ содержания санитарных правил и норм в историческом аспекте. 2. Основные положения, регламентирующие условия образовательной среды. 3. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды 4. Обоснование структурной организации образовательной среды Компоненты образовательной среды 1. Анализ пространственно-предметного компонента образовательной среды. 2. Приоритетные факторы, влияющие на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	4
2.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы Структура управления здоровьесберегающей деятельностью ОО. 1. Планирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей внутришкольной среды. 2. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности. 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов здоровьесберегающей деятельности. Современные здоровьесберегающие технологии 1. Результаты мониторинговых исследований в рамках формирования стратегии здоровьесберегающей деятельности ОУ. 4. Электронная модель здоровьесберегающей деятельности в рамках ИОС. 5. Обзор научных публикаций по теме « Опыт реализации здоровьесбережения в ОУ Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на занятие Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы Форма контроля - тест Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	8

1.2. Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников» Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовить конспект по теме Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика: - проявление - влияние на психофизиологическое состояние обучающихся - методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке Форма отчетности - тест Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7	8
2. Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), 3.2 (УК.6.1)	
2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на занятие Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся: - физическая составляющая - психологическая составляющая - социальная составляющая Форма отчетности - тест Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7	8
2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся: - параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба. - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза Форма отчетност - тест Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	8
2.3. Здоровьеберегающая и здоровьесформирующая среда школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат "Здоровьесберегающая и здоовьесформирующая среда школы" 1.Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды. 2. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие. 3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59409.html .
2	Цибульников В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульников В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75815.html .
3	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86462.html .
4	Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 144 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89318.html
Дополнительная литература		
5	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	http://www.iprbookshop.ru/65272.html .
6	Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29970.html .
7	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31402.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3									
3.1 (ПК.3.1)	+			+				+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+			+		+	+
В.1 (ПК.3.3)		+				+		+	+
УК-6									
У.2 (УК.6.2)			+	+			+	+	+
3.2 (УК.6.1)	+			+	+	+	+	+	+
В.2 (УК.6.3)		+		+	+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на занятие

Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы

Форма контроля - тест

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

подготовить конспект по теме

Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика:

- проявление
- влияние на психофизиологическое состояние обучающихся
- методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке

Форма отчетности - тест

Количество баллов: 10

3. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая
- психологическая составляющая
- социальная составляющая
- . Умственный и физический компонент в образовательной деятельности:
- утомление и переутомление в учебной деятельности
- предупреждение и профилактика утомления

Количество баллов: 15

4. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе "Анализ пространственно-предметного компонента школьной среды"

1. Определение цели.
2. Содержание работы — гигиеническая оценка учебного помещения.
3. Выводы.

Количество баллов: 5

5. Тест

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению;
- б) стремятся к дальнейшему совершенствованию;
- в) посещают школу с удовольствием;
- д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся ":

1. Аннотация

Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям:

Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального.

Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями).

Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся ":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на занятие

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая
- психологическая составляющая
- социальная составляющая

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:

- 1) семья;
- 2) школа
- 3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию

Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:

- параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.
- методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза

Форма отчетности - тест

Количество баллов: 10

4. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе "

1. Определение цели.
2. Содержание работы —
3. Выводы.

Количество баллов: 5

5. Реферат

Подготовить реферат "Здоровьесберегающая и здоовьеформирующая среда школы"

- 1.Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды.
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.

Количество баллов: 5

6. Тест

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2.Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3.Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению;
- б) стремятся к дальнейшему совершенствованию;
- в) посещают школу с удовольствием;
- д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и содержание курса «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения».
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие

3. Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы.
4. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.
5. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
6. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
7. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
8. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
9. Пространно-предметный компонент образовательной среды
10. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.
11. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
12. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
13. Четырёхкомпонентная модель образовательного процесса по А. А. Ясвину.
14. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
15. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий»
16. Регламентация и планирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении.
17. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.
18. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников
19. Лично-ориентированный подход в обучении и воспитании как принцип здоровьесберегающих образовательных технологий.
20. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
21. Структура и компоненты образовательной среды - различные подходы и концепции
22. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
23. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей
24. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы
25. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
26. Физиолого-гигиеническое обоснование негативного влияния факторов на организм обучающихся
27. Школьные трудности как результат влияния школьных и семейных факторов риска.
28. Развитие понятия "здоровьесбережение" - концепции различных авторов.
29. Основные принципы здоровьесбережения.
30. Методические и дидактические подходы, определяющие содержание здоровьесберегающей деятельности.
31. Виды и характеристика педагогических здоровьесберегающих технологий
32. Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности учебной и воспитательной работе.
33. Основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.
34. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.
35. Изменения с СанПиНах 2010, регламентирующих организацию учебной деятельности.
36. Проблемы и перспективы повышения уровня здоровья обучающихся в системе "образование - "здоровье
37. Психофизиологические нарушения в состоянии обучающихся как результат взаимодействия школьных и семейных факторов риска.
38. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.
39. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области (статистические показатели)
40. История развития школьной гигиены в России и за рубежом как научного направления и учебной дисциплины

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеодрайвер.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC