

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 30.08.2022 10:45:16  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

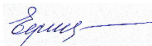

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний об основных компонентах внутришкольной микросреды и их влиянии на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить принципы и педагогические подходы к здоровьесбережению в образовательной среде.

2) овладеть методами оценки материальных и социальных факторов школьной среды.

3) Уметь планировать и реализовывать здоровьесберегающую деятельность в учебно-воспитательном процессе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса;

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 использовать основные принципы, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды</b></i>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды.	2	4	8	14
Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников»	4	4	8	16
<i><b>Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</b></i>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса	2	4	8	14
Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды	2	4	8	14
Здоровьеберегающая и здоровьесформирующая среда школы	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. 1. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами. 2. Характеристика образовательной среды: современные подходы к структуре и её компонентам. 3. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников» 1. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников. 2. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность. 3. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий» 4. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7	4
<b>2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), 3.2 (УК.6.1)	
2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса. Организация образовательного процесса: объём учебной нагрузки, включая затраты на выполнение домашних заданий. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса. 2. Пространно-предметный компонент образовательной среды: школьное здание, учебные кабинеты и их оснащение и т. д. 3. Параметры, характеризующие условия образовательной среды: микроклимат, освещение естественным и искусственным светом. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2

<p>2.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы</p> <p>1.Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.</p> <p>2. Основные структурные элементы и этапы здоровьесберегающей деятельности ОО (принципиальная схема).</p> <p>3. Нормативно-правовой регламент здоровьесберегающей деятельности ОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
<p>1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды.</p> <p>Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды.</p> <p>1. Структура и компоненты образовательной среды</p> <p>2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды</p> <p>Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы</p> <p>1. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий.</p> <p>2. Образовательная среда как совокупность внеучебной работы.</p> <p>3. Образовательная среда как совокупность управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>4. Образовательная среда как совокупность взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников»</p> <p>Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников»</p> <p>1. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области</p> <p>2. Анализ наиболее отклонений компонентов внутришкольной среды и их влияние на функциональное состояние обучающихся</p> <p>4. Школьные факторы риска и факторы семейного риска: причины и пути устранения</p> <p>5. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	4
<b>2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), 3.2 (УК.6.1)	

<p>2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>1 Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>План:</p> <p>1. Методики выявления отклонений в эмоционально-поддерживающем компоненте образовательной среды.</p> <p>2. Методики мониторинговых исследований состояния здоровья и физического развития учащихся.</p> <p>3. Планирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей внутришкольной среды.</p> <p>4. .Приоритетные факторы, влияющие на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	4
<p>2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды</p> <p>1. Анализ содержания санитарных правил и норм в историческом аспекте.</p> <p>2. Основные положения, регламентирующие условия образовательной среды.</p> <p>3. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды</p> <p>4. Обоснование структурной организации образовательной среды</p> <p>Компоненты образовательной среды</p> <p>1. Анализ пространственно-предметного компонента образовательной среды.</p> <p>2. Приоритетные факторы, влияющие на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы</p> <p>Структура управления здоровьесберегающей деятельностью ОО.</p> <p>1. Планирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей внутришкольной среды.</p> <p>2. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии</p> <p>1. Результаты мониторинговых исследований в рамках формирования стратегии здоровьесберегающей деятельности ОУ.</p> <p>4. Электронная модель здоровьесберегающей деятельности в рамках ИОС.</p> <p>5. Обзор научных публикаций по теме « Опыт реализации здоровьесбережения в ОУ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщение на занятие Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы Форма контроля - тест Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	8



1.2. Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников» <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> подготовить конспект по теме Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика: - проявление - влияние на психофизиологическое состояние обучающихся - методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке Форма отчетности - тест Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7	8
<b>2. Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), 3.2 (УК.6.1)	
2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщение на занятие Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся: - физическая составляющая - психологическая составляющая - социальная составляющая Форма отчетности - тест  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7	8
2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить презентацию  Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся: - параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба. - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза Форма отчетност - тест Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	8
2.3. Здоровьеберегающая и здоровьесформирующая среда школы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат "Здоровьесберегающая и здоовьесформирующая среда школы"  1.Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды. 2. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие. 3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59409.html">http://www.iprbookshop.ru/59409.html</a> .
2	Цибульников В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульников В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a> .
3	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86462.html">http://www.iprbookshop.ru/86462.html</a> .
4	Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 144 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89318.html">http://www.iprbookshop.ru/89318.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65272.html">http://www.iprbookshop.ru/65272.html</a> .
6	Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29970.html">http://www.iprbookshop.ru/29970.html</a> .
7	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31402.html">http://www.iprbookshop.ru/31402.html</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3									
3.1 (ПК.3.1)	+			+				+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+			+		+	+
В.1 (ПК.3.3)		+				+		+	+
УК-6									
У.2 (УК.6.2)			+	+			+	+	+
3.2 (УК.6.1)	+			+	+	+	+	+	+
В.2 (УК.6.3)		+		+	+	+		+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на занятие

Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы

Форма контроля - тест

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

подготовить конспект по теме

Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика:

- проявление
- влияние на психофизиологическое состояние обучающихся
- методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке

Форма отчетности - тест

Количество баллов: 10

##### 3. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая
- психологическая составляющая
- социальная составляющая
- . Умственный и физический компонент в образовательной деятельности:
- утомление и переутомление в учебной деятельности
- предупреждение и профилактика утомления

Количество баллов: 15

#### 4. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе "Анализ пространственно-предметного компонента школьной среды"

1. Определение цели.
2. Содержание работы — гигиеническая оценка учебного помещения.
3. Выводы.

Количество баллов: 5

#### 5. Тест

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению;
- б) стремятся к дальнейшему совершенствованию;
- в) посещают школу с удовольствием;
- д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся ":

##### 1. Аннотация

Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям:

Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального.

Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями).

Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся ":

### **1. Доклад/сообщение**

Подготовить сообщение на занятие

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая
- психологическая составляющая
- социальная составляющая

Количество баллов: 5

### **2. Кейс-задачи**

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:

- 1) семья;
- 2) школа
- 3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Количество баллов: 15

### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию

Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:

- параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.
- методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза

Форма отчетности - тест

Количество баллов: 10

### **4. Отчет по лабораторной работе**

Отчет по лабораторной работе "

1. Определение цели.
2. Содержание работы —
3. Выводы.

Количество баллов: 5

## 5. Реферат

Подготовить реферат "Здоровьесберегающая и здоовьеформирующая среда школы"

- 1.Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды.
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.

Количество баллов: 5

## 6. Тест

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2.Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3.Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению;
- б) стремятся к дальнейшему совершенствованию;
- в) посещают школу с удовольствием;
- д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и содержание курса «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения».
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие

3. Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы.
4. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.
5. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
6. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
7. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
8. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
9. Пространно-предметный компонент образовательной среды
10. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.
11. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
12. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
13. Четырёхкомпонентная модель образовательного процесса по А. А. Ясвину.
14. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
15. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий»
16. Регламентация и планирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении.
17. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.
18. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников
19. Лично-ориентированный подход в обучении и воспитании как принцип здоровьесберегающих образовательных технологий.
20. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
21. Структура и компоненты образовательной среды - различные подходы и концепции
22. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
23. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей
24. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы
25. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
26. Физиолого-гигиеническое обоснование негативного влияния факторов на организм обучающихся
27. Школьные трудности как результат влияния школьных и семейных факторов риска.
28. Развитие понятия "здоровьесбережение" - концепции различных авторов.
29. Основные принципы здоровьесбережения.
30. Методические и дидактические подходы, определяющие содержание здоровьесберегающей деятельности.
31. Виды и характеристика педагогических здоровьесберегающих технологий
32. Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности учебной и воспитательной работе.
33. Основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.
34. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.
35. Изменения с СанПиНах 2010, регламентирующих организацию учебной деятельности.
36. Проблемы и перспективы повышения уровня здоровья обучающихся в системе "образование - "здоровье
37. Психофизиологические нарушения в состоянии обучающихся как результат взаимодействия школьных и семейных факторов риска.
38. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.
39. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области (статистические показатели)
40. История развития школьной гигиены в России и за рубежом как научного направления и учебной дисциплины

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **8. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеодрайвер.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **10. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **11. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC