

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.10.2022 14:56:54
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внеклассическая деятельность по русскому языку в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внеклассическая деятельность по русскому языку в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Внеклассическая деятельность по естествознанию в начальной школе», «Внеклассическая деятельность по математике в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Педагогические технологии», «Проектно-исследовательская деятельность», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (по документоведению в начальной школе)».

1.4 Дисциплина «Внеклассическая деятельность по русскому языку в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеклассическая деятельность по литературе в начальной школе», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Педагогика начального образования», «Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать базовые профессиональные компетенции в области проектирования внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) приобретение знаний в области внеурочной деятельности по русскому языку;
- 2) овладение оптимальными практическими действиями, связанными с реализацией внеурочной деятельности по русскому языку;
- 3) обучение составлению рабочих программ внеурочной деятельности по русскому языку.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 теоретические основы внеурочной деятельности по русскому языку;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 проектировать элементы содержания внеурочной деятельности по русскому языку;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 основами организации внеурочной деятельности по русскому языку.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.</i>	18	4	14	36
Теоретические основы курса.		2		2
ФГОС НОО и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.		2		2
Из истории становления внеурочной деятельности по русскому языку.			2	2
Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.			2	2
Из опыта работы педагогов по организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку.			2	2
Проектная деятельность в начальной школе: сущность понятия и история вопроса.			2	2
Проблемы организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку в условиях ФГОС НОО.			2	2
Влияние внеурочной деятельности по русскому языку на социализацию личности младшего школьника.			2	2
Анализ нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.			2	2
Организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе: принципы и требования.	2			2
Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.	2			2
Методика организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку.	2			2
Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.	2			2
Проект в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	4			4
Создание тематики проектов для младших школьников.	2			2
Подготовка к тесту 1 раздела.	4			4
<i>Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе.</i>	22	6	8	36
Направления и виды внеурочной деятельности, их связь с предметной областью "Русский язык".		2		2
Методы, приемы, формы организации внеурочной деятельности.		2		2
Планирование внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.		2		2
Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.			2	2
Составные части рабочей программы внеурочной деятельности.			2	2
Работа по составлению пояснительной записки к программе внеурочной деятельности по русскому языку.			2	2
Определение требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку.			2	2
Содержание программы и календарно-тематическое планирование.	4			4

Средства контроля.	4			4
Учебно-методический комплекс программы.	2			2
Описание направлений внеурочной деятельности и заполнение терминологического словаря.	2			2
Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	4			4
Построение и проектирование программы внеурочной деятельности по русскому языку.	4			4
Описание пунктов программы внеурочной деятельности по русскому языку.	2			2
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе: принципы и требования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить литературу по теме, доработать конспект лекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 8	2
1.2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оформить терминологический словарик и составить краткое описание нормативно-правовой базы внеурочной деятельности в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.3. Методика организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Представить материал лекции в виде таблицы, дополнив информацией из литературы методического обеспечения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить литературу методического обеспечения по теме. Доработать практическое занятие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6	2
1.5. Проект в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оформить структурные компоненты проектов в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в 2-4 классах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	4
1.6. Создание тематики проектов для младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оформить тематику проектов для учащихся 2-4 классов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6, 9	2
1.7. Подготовка к тесту 1 раздела. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к тесту, повторив содержание лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2. Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

2.1. Содержание программы и календарно-тематическое планирование. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определение содержания и календарно-тематического планирования. 2. Составление содержания и календарно-тематического планирования к программе внеурочной деятельности по русскому языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
2.2. Средства контроля. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определение содержательной стороны контроля. 2. Составление пункта «Средства контроля» к программе внеурочной деятельности по русскому языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6, 8	4
2.3. Учебно-методический комплекс программы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ методического обеспечения с целью выявления необходимого учебно-методического комплекса к программе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	2
2.4. Описание направлений внеурочной деятельности и заполнение терминологического словаря. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить терминологический словарь по темам раздела, обозначить аспекты, которые соотносятся с внеурочной деятельностью по русскому языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.5. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Определить тематику программ внеурочной деятельности по русскому языку во 2-4 классах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6	4
2.6. Построение и проектирование программы внеурочной деятельности по русскому языку. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка и проектирование программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4
2.7. Описание пунктов программы внеурочной деятельности по русскому языку. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать пункты программы в рамках нормативно-правовых документов начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Теоретические основы курса.</p> <p>1.Понятие внеурочной деятельности.</p> <p>2.Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p> <p>3.Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.</p> <p>4.Планируемые результаты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. ФГОС НОО и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p> <p>1.Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.Связь внеурочной деятельности младших школьников с урочной системой обучения.</p> <p>3.Модели и принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p>	2
<p>2. Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p>	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Направления и виды внеурочной деятельности, их связь с предметной областью "Русский язык".</p> <p>1.Способы выявления интересов и способностей младших школьников.</p> <p>2.Виды внеурочной деятельности, связь с предметной областью «Русский язык».</p> <p>3. Направления внеурочной деятельности, связь с предметной областью "Русский язык".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 8</p>	2
<p>2.2. Методы, приемы, формы организации внеурочной деятельности.</p> <p>1.Методы.</p> <p>2.Приемы.</p> <p>3.Формы.</p> <p>4. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>2.3. Планирование внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p> <p>1.Русский язык и внеурочная деятельность в начальной школе.</p> <p>2. Работа учителя по организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.</p>	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Из истории становления внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>1.Известные методисты о роли внеклассных занятий по русскому языку.</p> <p>2.Внеклассная работа в советской школе.</p> <p>3.Новая концепция внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2

<p>1.2. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p> <p>1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>2. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>3. Способы выявления интересов и способностей младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 8</p>	2
<p>1.3. Из опыта работы педагогов по организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку.</p> <p>1. Изучение материалов литературы методического обеспечения по организации внеурочной деятельности.</p> <p>2. Изучение методических разработок по организации внеурочной деятельности. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.4. Проектная деятельность в начальной школе: сущность понятия и история вопроса.</p> <p>1. Понятие проекта.</p> <p>2. Виды проектов.</p> <p>3. Проекты в рамках внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6</p>	2
<p>1.5. Проблемы организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку в условиях ФГОС НОО.</p> <p>1. Проект с точки зрения ФГОС НОО.</p> <p>2. Выявление возможных проблем и трудностей при организации проектной деятельности по русскому языку.</p> <p>3. Составление тем проектов для 2-4 классов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.6. Влияние внеурочной деятельности по русскому языку на социализацию личности младшего школьника.</p> <p>1. Роль внеурочной деятельности в процессе изучения русского языка.</p> <p>2. Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6</p>	2
<p>1.7. Анализ нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Анализ и конспектирование основных положений по внеурочной деятельности в нормативных документах начальной школы.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>2. Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.</p> <p>1. Понятие лингвистической игры.</p> <p>2. План работы с лингвистическими играми.</p> <p>3. Составление лингвистических игр.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 9</p>	2
<p>2.2. Составные части рабочей программы внеурочной деятельности.</p> <p>1. Определение пунктов рабочей программы.</p> <p>2. Характеристика каждого пункта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 8</p>	2

<p>2.3. Работа по составлению пояснительной записи к программе внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>1.Определение содержательной стороны пояснительной записи. 2.Составление пояснительной записи. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 6, 8</p>	2
<p>2.4. Определение требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>1. Определение содержательной стороны требований. 2. Составление требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / Иванова И.В., Скандарова Н.Б. - Электрон. текстовые данные. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. - 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/57629.html
2	Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 111 с.	
3	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов. - М.: Академия, 2011-2016. - 462 с.	
4	Попова А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании: монография/ А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова. - Челябинск: ООО "Фотохудожник", 2011. - 147 с.	
Дополнительная литература		
5	Начальное образование: наука, практика, инновации: коллективная монография/ Е.Ю. Волчегорская, Н.А. Козлова, Н.П. Шитякова и др.; по общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. - Челябинск: изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. - 253 с.	
6	Мишанова О.Г. Теория и методика языкового и литературного образования в начальной школе: учебная программа/ ав.-сост. О.Г. Мишанова. - Челябинск: издательский центр "Титул", 2018. - 60 с.	
7	Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К..Н. поливанова. - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
6	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
8	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
9	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Диктант	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)	+				+	+	+
У.1 (ПК.1.2)		+	+				+
В.1 (ПК.1.3)			+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку":

1. Доклад/сообщение

Примеры тем для докладов рамках практических занятий и самостоятельной работы:

1. Методисты о роли внеклассных занятий по русскому языку.
2. Внеклассная работа в советской школе.
3. Новая концепция внеурочной деятельности школьников.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку.
5. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности по русскому языку.
6. Изучение материалов методического обеспечения по организации внеурочной деятельности.
7. Изучение методических разработок по организации внеурочной деятельности.
8. Основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Понятие проекта.
10. Виды проектов.
11. Проекты в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
12. Проект с точки зрения ФГОС НОО.
13. Выявление возможных проблем и трудностей при организации проектной деятельности по русскому языку в начальной школе.
14. Составление тем проектов для каждого класса.
15. Роль внеурочной деятельности в процессе изучения русского языка.
16. Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
17. Анализ и конспектирование нормативно-правового обеспечения организации процесса внеурочной деятельности по русскому языку.

Количество баллов: 2

2. Конспект по теме

Примеры заданий для конспектирования:

1. Перечислите методистов и охарактеризуйте направление их деятельности в рамках дисциплины.
2. Какова концепция внеурочной деятельности?
3. Какие возрастные особенности учащихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку необходимо учитывать учителю?
4. Перечислите основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Внеклассная деятельность по русскому языку в начальной школе - это...

6. Что такое проект?
7. Какие виды проектов Вы знаете?
8. Перечислите принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку.

Количество баллов: 2

3. Терминологический словарь/глоссарий

Термины, которые необходимо раскрыть в терминологическом словаре: внеурочная деятельность, цель внеурочной деятельности, задачи внеурочной деятельности, русский язык, начальная школа, ФГОС НОО, ООП НОО, функции внеурочной деятельности, планируемые результаты, модели внеурочной деятельности, урочная система, принципы организации внеурочной деятельности, внеклассная работа, прием, мотивация, формы организации внеурочной деятельности, проект, проектная деятельность.

Количество баллов: 2

4. Тест

Содержание теста:

1. Внеурочная деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО - это...
2. Перечислите документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Перечислите виды внеурочной деятельности в начальной школе и определите к какому из видов относится внеурочная деятельность по русскому языку.
4. Назовите виды проектов, охарактеризуйте один из них с точки зрения программы внеурочной деятельности по русскому языку.
5. Перечислите 5 требований к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
6. Какова роль внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе.":

1. Диктант

Термины для диктанта: виды внеурочной деятельности, метод, методы, формы, приемы организации внеурочной деятельности, правила разработки программы внеурочной деятельности по русскому языку, лингвистические игры, пункты рабочей программы.

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Примерные задания для конспектирования:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
2. Понятие внеурочной деятельности.
3. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе.
4. Понятие "формы внеурочной деятельности". Анализ форм внеурочной деятельности.
5. План внеурочной деятельности.
6. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
7. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Структура рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку.
9. Содержание пояснительной записки программы.
10. Содержание пунктов программы.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Темы фрагментов:

1. Где же хранятся слова? Копилки слов.
2. Как найти слово в словаре? Лингвистика - наука о языке.
3. Как возникла наша письменность?
4. Сказочное царство слов.
5. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
6. Добрые слова.
7. Встреча с зарубежными друзьями.
8. В королевстве ошибок.
9. праздник творчества и игры.
10. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Захита выполненной авторской программы в виде презентации:

1. Пояснительная записка.
2. Требования к результатам.
3. Содержание.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Контроль.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие внеурочной деятельности по русскому языку.
2. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.
3. Внеурочная деятельность как новый ресурс в начальной школе (на основе предмета "Русский язык").
4. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе.
5. Цели и принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
6. Возрастные особенности младших школьников применительно к организации внеурочной деятельности по русскому языку.
7. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
8. Понятие проектной деятельности в начальной школе.
9. Проектная деятельность применительно к внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
10. Возможные проблемы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
11. Лингвистические игры в начальной школе.
12. Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности.
13. Методические принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
14. Планируемые результаты начального образования, достигаемые посредством внеурочной деятельности.
15. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе.
16. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку (краткая характеристика каждого пункта).
17. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку (пояснительная записка).
18. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку (требования).
19. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку (планируемые результаты).
20. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку (содержание).
21. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку (календарно-тематическое планирование).
22. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку (средства контроля).
23. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку (учебно-методический комплекс).
24. Проект в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
25. Лингвистические игры, их характеристика.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающей в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC