

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 18:01:15
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Внеурочная деятельность по русскому языку

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, профессор		Юздова Людмила Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «Русский язык».

1.4 Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по литературе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обучающийся должен овладеть содержанием курса «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русский язык);

2) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в области определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности (русский язык);

3) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в области наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, (секций), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

4) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в области наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

5) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в области ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (русский язык);

6) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в области находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности (русский язык)

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа

ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира, принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>24</i>
Теоретические основы курса	2			2
ФГОС НОО и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	2		8	10
Из истории становления внеурочной деятельности по русскому языку	2			2
Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	2			2
Из опыта работы педагогов по организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку (2 часа)	2			2
Проектная деятельность в начальной школе: сущность понятия и история вопроса		2		2
Проблемы организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку в условиях ФГОС НОО		1		1
Влияние внеурочной деятельности по русскому языку на социализацию личности младшего школьника.		1		1
Анализ нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе			2	2
<i>Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе</i>		<i>18</i>	<i>30</i>	<i>48</i>
Направления и виды внеурочной деятельности, их связь с предметной областью «Русский язык»		2		2
Методы, приемы, формы организации внеурочной деятельности		2		2
Планирование внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе		2		2
Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе		2	10	12
Составные части рабочей программы внеурочной деятельности		2	10	12
Работа по составлению пояснительной записки к программе внеурочной деятельности по русскому языку		2		2
Определение требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку		2		2
Содержание программы и календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности по русскому языку		2		2
Учебно-методический комплекс программы внеурочной деятельности по русскому языку		2	10	12
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
1.1. Теоретические основы курса 1.Понятие внеурочной (внеурочной) деятельности. 2.Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. 3.Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. 4.Планируемые результаты Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. ФГОС НОО и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе 1.Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. 2.Связь внеурочной деятельности младших школьников с урочной системой обучения. 3.Модели и принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Из истории становления внеурочной деятельности по русскому языку 1.Известные методисты о роли внеклассных занятий по русскому языку. 2.Внеклассная работа в советской школе. 3.Новая концепция внеурочной деятельности школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе 1.Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку. 2. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности по русскому языку. 3. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.5. Из опыта работы педагогов по организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку (2 часа) 1.Изучение материалов научно-методических журналов по организации внеурочной деятельности. 2. Изучение методических разработок по организации внеурочной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку		4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)		
1.1. Проектная деятельность в начальной школе: сущность понятия и история вопроса 1. Понятие проекта. 2. Виды проектов. 3. Проекты в рамках внеурочной деятельности по русскому языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5		2
1.2. Проблемы организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку в условиях ФГОС НОО 1. Проект с точки зрения ФГОС НОО. 2. Выявление возможных проблем и трудностей при организации проектной деятельности по русскому языку 3. Составление тем проектов для 2-4 классов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5		1
1.3. Влияние внеурочной деятельности по русскому языку на социализацию личности младшего школьника. ¶ 1. Роль внеурочной деятельности в процессе изучения русского языка. 2. Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5		1
2. Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе		18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), 3.2 (ПК.2.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)		
2.1. Направления и виды внеурочной деятельности, их связь с предметной областью «Русский язык» 1. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. 2. Виды внеурочной деятельности, связь с предметной областью «Русский язык» 3. Направления внеурочной деятельности, связь с предметной областью «Русский язык» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3		2
2.2. Методы, приемы, формы организации внеурочной деятельности 1. Методы организации внеурочной деятельности 2. Приемы организации внеурочной деятельности 3. Формы организации внеурочной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		2
2.3. Планирование внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе Общие правила разработки программы внеурочной деятельности по русскому языку. Анализ примерных программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4		2
2.4. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе 1. Понятие лингвистической игры. Лингвистические игры во внеурочных мероприятиях. 2. План работы с лингвистическими играми. 3. Составление лингвистических игр. Анализ самостоятельно составленных лингвистических игр. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3		2

2.5. Составные части рабочей программы внеурочной деятельности 1.Определение пунктов рабочей программы. 2. Характеристика каждого пункта. 3. Составление и анализ Программ по внеурочной деятельности по русскому языку в 1-4 классах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.6. Работа по составлению пояснительной записки к программе внеурочной деятельности по русскому языку 1.Определение содержательной стороны пояснительной записки. 2.Составление пояснительной записки. Анализ составленных пояснительных записок к Программам внеурочной деятельности по русскому языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.7. Определение требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку 1.Определение содержательной стороны требований. 2.Составление требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку. Анализ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2.8. Содержание программы и календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности по русскому языку 1.Определение содержания и календарно-тематического планирования. 2.Составление содержания и календарно-тематического планирования к программе внеурочной деятельности по русскому языку Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.9. Учебно-методический комплекс программы внеурочной деятельности по русскому языку 1.Определение учебно-методического комплекса. 2. Определение литературы, которая может быть использована в рамках учебно-методического комплекса к программе внеурочной деятельности по русскому языку Учебно-методическая литература: 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
1.1. ФГОС НОО и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить литературу по теме внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, доработать конспект лекции по теме "Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. Анализ нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить литературу по теме, доработать конспект лекции по теме "Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2. Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе		30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), З.2 (ПК.2.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1)		
2.1. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Собрать лингвистические игры по русскому языку для внеурочной деятельности в начальной школе для разных классов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5		10
2.2. Составные части рабочей программы внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку для разных классов начальной школы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5		10
2.3. Учебно-методический комплекс программы внеурочной деятельности по русскому языку Задание для самостоятельного выполнения студентом: Определение литературы, которая может быть использована в рамках учебно-методического комплекса к программе внеурочной деятельности по русскому языку. Составление примерного учебно-методического комплекса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6		10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).	
2	Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев.– М.: Просвещение, 2011. – 92 с.	
3	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах /М.Р.Львов.- М.: Академия,2011-2016.- 462 с.	
Дополнительная литература		
4	Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева, 2010. – 120 с.	
5	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред.В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011/2013/2014/2015/2016. – 32 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+		+
ПК-2			
3.2 (ПК.2.1)		+	+
У.2 (ПК.2.2)	+	+	+
В.2 (ПК.2.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Тест

1. Внеурочная деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО – это...
2. Перечислите документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе
3. Перечислите виды внеурочной деятельности в начальной школе и определите к какому из видов относится внеурочная деятельность по русскому языку
4. Назовите виды проектов, охарактеризуйте один из них с точки зрения программы внеурочной деятельности по русскому языку
5. Перечислите 5 требований к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе
6. Какова роль внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе?

Количество баллов: 10

2. Опрос

Устный опрос

1. Перечислите методистов и охарактеризуйте направление их деятельности в рамках дисциплины.
2. Какова концепция внеурочной деятельности школьников?
3. Какие возрастные особенности учащихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку необходимо учитывать учителю?
3. Перечислите основные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в начальной школе.
4. Перечислите основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе – это...
6. Что такое проект?
7. Какие виды проектов Вы знаете?
8. Перечислите принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку
9. Что Вы понимаете под лингвистической игрой?
10. Перечислите пункты рабочей программы внеурочной деятельности.
11. Что такое пояснительная записка?

12. Что Вы понимаете под планируемыми результатами и, какие планируемые результаты внеурочной деятельности можете перечислить?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Документы по организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
2. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.
3. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога-организатора.
4. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция классного руководителя.
5. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.
6. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности.
7. План внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.
8. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
9. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Модели организации внеурочной деятельности.

Количество баллов: 10

2. Опрос

Проектная деятельность применительно к внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
Возможные проблемы проектной деятельности по русскому языку и пути их преодоления в начальной школе.
Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (начальная школа).
Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
Методические принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
Планируемые результаты начального образования, достигаемые посредством внеурочной деятельности
Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (краткая характеристика каждого пункта).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие внеурочной деятельности по русскому языку
2. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку
3. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс в начальной школе (на основе предмета «Русский язык»).
4. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
5. Цели и принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
6. Возрастные особенности младших школьников применительно к организации внеурочной деятельности по русскому языку (по классам).
7. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
8. Понятие проектной деятельности в начальной школе
9. Проектная деятельность применительно к внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
10. Возможные проблемы проектной деятельности по русскому языку и пути их преодоления в начальной школе
11. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (начальная школа).
12. Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
13. Методические принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
14. Планируемые результаты начального образования, достигаемые посредством внеурочной деятельности

15. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
 16. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (краткая характеристика каждого пункта).
 17. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (пояснительная записка).
 18. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (требования и планируемые результаты).
 19. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (содержание программы)
 20. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (календарно-тематическое планирование)
 21. Система работы над проектом в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
 22. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (средства контроля)
 23. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (учебно-методический комплекс).
 24. Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
 25. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (проведение одной игры).
- Типовые практические задания:
1. Представление программы внеурочной деятельности по русскому языку.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC