

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.10.2022 14:56:53  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Махмутова Лариса Гаптульхаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Педагогические технологии», при проведении следующих практик: «учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)».

1.4 Дисциплина «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к планированию и осуществлению внеурочной деятельности по математике в начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников математике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с возможностями образовательной среды для реализации внеурочной деятельности по математике в начальной школе;

2) сформировать умение проектировать и анализировать программу внеурочной деятельности и отдельное внеурочное занятие по математике в начальной школе;

3) сформировать у студентов представления об отборе содержания, методов и форм внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике</b></i>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
Документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе	4	2		6
Направления и формы внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе	4	2	2	8
Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике для младших школьников	4		4	8
<i><b>Внеурочная проектная и исследовательская деятельность младших школьников</b></i>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Организация внеурочной проектной деятельности младших школьников по математике	4	2	2	8
Организация внеурочной исследовательской деятельности младших школьников по математике			4	4
Проект «Неуроки» как форма организации исследовательской деятельности младших школьников	4		4	8
<i><b>Методический конструктор внеурочной деятельности по математике в начальной школе</b></i>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Структура программы внеурочной деятельности по математике для младших школьников	4	2		6
Особенности организации кружка по математике в начальной школе	4		2	6
Особенности организации и проведения экскурсии по математике в начальной школе	4	2		6
Особенности организации и проведения олимпиады по математике в начальной школе	4		2	6
Особенности проектирования внеурочного занятия по математике для младших школьников с опорой на интернет-ресурсы	4		2	6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Доклад по теме "Модели организации внеурочной деятельности".</p> <p>Задание: изучите модели организации внеурочной деятельности (базовую, дополнительного образования, «Школы полного дня», оптимизационную, инновационно-образовательную) и опишите их возможности в аспекте реализации внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе.</p> <p>Конспект по теме "Дополнительные документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе"</p> <p>Задание: законспектируйте один из документов на выбор – Концепцию модернизации дополнительного образования детей РФ или Концепцию развития математического образования в РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6, 8</p>	4
<p>1.2. Направления и формы внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Презентация по теме "Виды внеурочной деятельности в начальной школе".</p> <p>Задание: рассмотрите виды внеурочной деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугового общения, художественного творчества, социального творчества, технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, туристско-краеведческой деятельности) с последующим составлением презентации в аспекте обращения к математической направленности.</p> <p>Доклад по теме "Формы внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе".</p> <p>Задание: подготовьте доклад по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие формы внеурочной деятельности.</li> <li>2. Клуб по математике в начальной школе.</li> <li>3. Секция по математике в начальной школе.</li> <li>4. Студия по математике в начальной школе.</li> <li>5. Математический театр в начальной школе.</li> <li>6. Математическая мастерская в начальной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6, 8</p>	4

1.3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике для младших школьников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьтесь к деловой игре "Заседание методического объединения учителей начальных классов по вопросу организации внеурочной деятельности по математике". Обсудите в рамках заседания следующие вопросы: 1. План внеурочной деятельности. 2. Продолжительность занятий внеурочной деятельности. 3. Особенности организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе. 4. Методы и приемы внеурочной деятельности по математике в начальной школе. 5. Основные средства для внеурочной деятельности по математике в начальной школе. 6. Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
<b>2. Внеурочная проектная и исследовательская деятельность младших школьников</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Организация внеурочной проектной деятельности младших школьников по математике <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проекты по теме "Организация внеурочной проектной деятельности младших школьников по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО". Типовые задания: 1) составьте банк тем проектов по математике для младших школьников (не менее 20 тем); 2) разработайте паспорт проекта по математике для младших школьников (с указанием цели, задач, адресатов, этапов работы, методического обеспечения). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 6, 7, 9	4
2.2. Проект «Неуроки» как форма организации исследовательской деятельности младших школьников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе изучения программы и методических рекомендаций к пригравке "Механика Галилео" подготовьте конспект внеурочного занятия с младшими школьниками (на примере темы «Как движутся тела») по следующему плану: а) экспериментальные установки; б) движение шаров (по наклонной плоскости, в силовом поле), столкновения шаров; в) траектории движения; г) равновесие; д) колебания; е) вращение; ж) сила и ее измерение. На основе изучения комплекта и методических рекомендаций к комплексу "Лазерное шоу" подготовьте фрагмент внеурочного мероприятия в виде экспериментального исследования по решению следующих проблем (на выбор студента): «Что такое лазерный луч?», «Как распространяется свет?», «Как свет отражается?», «Как свет преломляется?», «Как свет рассеивается?». На основе изучения методических рекомендаций к цифровой лаборатории "Наураша в стране Наурандии" подготовьте конспект внеурочного занятия с младшими школьниками (на примере темы «Как устроен мир») по следующему плану: а) температура; б) освещенность; в) тайны электричества; г) кислотность; д) пульс; е) магнитное поле; ж) сила; з) звук. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	4
<b>3. Методический конструктор внеурочной деятельности по математике в начальной школе</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1)	

<p>3.1. Структура программы внеурочной деятельности по математике для младших школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте проект программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе (не более чем на 1 год, с указанием планируемых результатов, форм и видов деятельности, содержания курса).</p> <p>Составьте рецензию к одной из выбранных авторских программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе (учесть содержание, планируемые результаты, формы и виды деятельности).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>3.2. Особенности организации кружка по математике в начальной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>На основе изученных источников сделайте конспект по теме, отразив следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие кружка.</li> <li>2. Составление программы кружка по математике для младших школьников.</li> <li>3. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике.</li> <li>4. Тематика занятий кружка по математике.</li> <li>5. Характеристика заданий.</li> <li>6. Разработка фрагмента занятия.</li> <li>7. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению кружка по математике для младших школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6, 9</p>	4
<p>3.3. Особенности организации и проведения экскурсии по математике в начальной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на источники, разработайте фрагмент экскурсии по математике для младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 9</p>	4
<p>3.4. Особенности организации и проведения олимпиады по математике в начальной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>На основе изученных источников подготовьте рецензию на комплект олимпиадных заданий по математике в начальной школе. Отрадите в рецензии соответствие заданий возрасту, изучаемой программе по математике, нестандартность заданий, адекватность системы оценивания. Завершите рецензию выводом по рекомендации использования проанализированного материала в практике образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9</p>	4



<p>3.5. Особенности проектирования внеурочного занятия по математике для младших школьников с опорой на интернет-ресурсы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовьте доклад по темам (на выбор студентов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы, применяемые в рамках внеурочного занятия по математике в начальной школе.</li> <li>2. Основные средства, применяемые в рамках внеурочного занятия по математике в начальной школе.</li> <li>3. Этапы внеурочного занятия по математике в начальной школе.</li> <li>4. Подходы к проектированию внеурочного занятия по математике в начальной школе.</li> </ol> <p>Дополнительные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по математике в начальной школе.</li> <li>2. Изучение изменений в личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности по математике.</li> <li>3. Изучение детского коллектива в процессе внеурочной деятельности по математике в начальной школе.</li> <li>4. Изучение профессиональной позиции педагога начальных классов в процессе внеурочной деятельности по математике.</li> </ol> <p>Спроектируйте фрагмент внеурочного занятия по математике в начальной школе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6, 9</p>	4
---	---

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень документации (Приказ Минобнауки от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС" с дополнениями и изменениями и др.).</li> <li>2. Понятие внеурочной деятельности.</li> <li>3. Задачи внеурочной деятельности по математике в начальной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5, 6, 8</p>	2
1.2. Направления и формы внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления внеурочной деятельности в начальной школе.</li> <li>2. Понятие формы внеурочной деятельности.</li> <li>3. Анализ некоторых форм внеурочной деятельности по математике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5, 6, 8</p>	2
<b>2. Внеурочная проектная и исследовательская деятельность младших школьников</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	

2.1. Организация внеурочной проектной деятельности младших школьников по математике 1. Проектная деятельность школьников. Основные направления проектной деятельности. 2. Типология проектов. Виды проектов. 3. Особенности создания проектов по математике в начальной школе. 4. Этапы работы над проектом по математике в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6, 9	2
<b>3. Методический конструктор внеурочной деятельности по математике в начальной школе</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1)	
3.1. Структура программы внеурочной деятельности по математике для младших школьников 1. Понятие программы. 2. Структура программы внеурочной деятельности по математике для младших школьников. 3. Методы и приемы внеурочной деятельности. 4. Основные средства для внеурочной деятельности по математике. 5. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по математике в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	2
3.2. Особенности организации и проведения экскурсии по математике в начальной школе 1. Понятие образовательной экскурсии. 2. Особенности экскурсии по математике. 3. Составление программы экскурсии по математике для младших школьников. 4. Типы и характеристика заданий в рамках проведения экскурсии по математике в начальной школе. 5. Тематика математических экскурсий. 6. Разработка фрагмента экскурсии по математике. 7. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению экскурсий по математике для младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 8	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Направления и формы внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе 1. Направления внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе. 2. Анализ некоторых форм внеурочной деятельности по математике: – клуб по математике; – секция по математике; – студия по математике; – математический театр; – математическая мастерская. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5, 6, 7	2

<p>1.2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике для младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План внеурочной деятельности.</li> <li>2. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.</li> <li>3. Особенности организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.</li> <li>4. Методы и приемы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.</li> <li>5. Основные средства для внеурочной деятельности по математике в начальной школе</li> <li>6. Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике.</li> </ol> <p>Возможно проведение занятия в форме деловой игры "Заседание методического объединения учителей начальных классов по вопросу организации внеурочной деятельности по математике".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 6</p>	4
<b>2. Внеурочная проектная и исследовательская деятельность младших школьников</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
<p>2.1. Организация внеурочной проектной деятельности младших школьников по математике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и типы проектов. Виды проектов.</li> <li>2. Особенности создания проектов по математике в начальной школе.</li> <li>3. Этапы работы над проектом по математике в начальной школе.</li> <li>4. Разработка проекта по математике в начальной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6, 8</p>	2
<p>2.2. Организация внеурочной исследовательской деятельности младших школьников по математике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская деятельность школьников. Основные направления исследовательской деятельности.</li> <li>2. Особенности проведения исследования в начальной школе.</li> <li>3. Этапы работы над исследованием математической направленности в начальной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9</p>	4
<p>2.3. Проект «Неуроки» как форма организации исследовательской деятельности младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение программы методических рекомендаций к пригласительной программе «Механика Галилео».</li> <li>2. Подготовка и демонстрация конспекта внеурочного занятия с младшими школьниками (на примере темы «Как движутся тела»).</li> <li>3. Изучение комплекта методических рекомендаций к комплексу "Лазерное шоу".</li> <li>4. Подготовка и проведение фрагмента внеурочного мероприятия в виде экспериментального исследования по решению следующих проблем (на выбор студента): «Что такое лазерный луч?», «Как распространяется свет?», «Как свет отражается?», «Как свет преломляется?», «Как свет рассеивается?».</li> <li>5. Изучение цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» и методических рекомендаций к ней.</li> <li>6. Подготовка и демонстрация конспекта внеурочного занятия с младшими школьниками (на примере темы «Как устроен мир»).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9</p>	4
<b>3. Методический конструктор внеурочной деятельности по математике в начальной школе</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1)	

<p>3.1. Особенности организации кружка по математике в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие кружка.</li> <li>2. Составление программы кружка по математике для младших школьников.</li> <li>3. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике.</li> <li>4. Тематика занятий.</li> <li>5. Характеристика заданий.</li> <li>6. Разработка фрагмента занятия.</li> <li>7. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению кружка по математике для младших школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 7, 9</p>	2
<p>3.2. Особенности организации и проведения олимпиады по математике в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие олимпиады в образовании.</li> <li>2. Особенности олимпиады по математике в начальной школе.</li> <li>3. Этапы проведения олимпиады по математике для младших школьников.</li> <li>4. Уровни проведения олимпиады по математике для младших школьников.</li> <li>5. Характеристика олимпиадных заданий по математике для младших школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9</p>	2
<p>3.3. Особенности проектирования внеурочного занятия по математике для младших школьников с опорой на интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы, применяемые в рамках внеурочного занятия по математике в начальной школе.</li> <li>2. Основные средства, применяемые в рамках внеурочного занятия по математике в начальной школе.</li> <li>3. Этапы внеурочного занятия по математике в начальной школе.</li> <li>4. Подходы к проектированию внеурочного занятия по математике в начальной школе.</li> <li>5. Проектирование фрагмента внеурочного занятия по математике в начальной школе с использованием Интернет-ресурсов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 6, 7, 9</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49917.html">http://www.iprbookshop.ru/49917.html</a> .
2	Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70635.html">http://www.iprbookshop.ru/70635.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Берджес Дэйв. Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 238 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43750.html">http://www.iprbookshop.ru/43750.html</a> .
4	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. – 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57629.html">http://www.iprbookshop.ru/57629.html</a> .
5	Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61038.html">http://www.iprbookshop.ru/61038.html</a> .
6	Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Мякишева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8308.html">http://www.iprbookshop.ru/8308.html</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	<a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
5	Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
6	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
7	Портал Всероссийских олимпиад школьников	<a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a>
8	Портал «Гарант–Education»	<a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>
9	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Рецензия	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-1									
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+		+				+
У.1 (ПК.1.2)				+			+		+
В.1 (ПК.1.3)				+		+		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Подготовьтесь к деловой игре "Заседание методического объединения учителей начальных классов по вопросу организации внеурочной деятельности по математике". Обсудите в рамках заседания следующие вопросы:

1. План внеурочной деятельности.
2. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.
3. Особенности организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
4. Методы и приемы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
5. Основные средства для внеурочной деятельности по математике в начальной школе
6. Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике.

Количество баллов: 5

##### 2. Доклад/сообщение

Доклад по теме "Модели организации внеурочной деятельности".

Задание: изучите модели организации внеурочной деятельности (базовую, дополнительного образования, «Школы полного дня», оптимизационную, инновационно-образовательную) и опишите их возможности в аспекте реализации внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе.

Доклад по теме "Формы внеурочной деятельности математической направленности в начальной школе".

Задание: подготовьте доклад по одной из тем:

1. Понятие формы внеурочной деятельности.
2. Клуб по математике в начальной школе.
3. Секция по математике в начальной школе.
4. Студия по математике в начальной школе.
5. Математический театр в начальной школе.
6. Математическая мастерская в начальной школе.

Количество баллов: 10

##### 3. Конспект по теме

Конспект по теме "Дополнительные документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе"

Задание: законспектируйте один из документов на выбор – Концепцию модернизации дополнительного образования детей РФ или Концепцию развития математического образования в РФ.

Количество баллов: 5

#### 4. Мультимедийная презентация

Презентация по теме "Виды внеурочной деятельности в начальной школе".

Задание: рассмотрите виды внеурочной деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугового общения, художественного творчества, социального творчества, технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, туристско-краеведческой деятельности) с последующим составлением презентации в аспекте обращения к математической направленности.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Внеурочная проектная и исследовательская деятельность младших школьников":

##### 1. Конспект внеучебного мероприятия

На основе изучения программы и методических рекомендаций к программе "Механика Галилео" подготовьте конспект внеурочного занятия с младшими школьниками (на примере темы «Как движутся тела») по следующему плану: а) экспериментальные установки; б) движение шаров (по наклонной плоскости, в силовом поле), столкновения шаров; в) траектории движения; г) равновесие; д) колебания; е) вращение; ж) сила и ее измерение.

На основе изучения комплекта и методических рекомендаций к комплексу "Лазерное шоу" подготовьте фрагмент внеурочного мероприятия в виде экспериментального исследования по решению следующих проблем (на выбор студента): «Что такое лазерный луч?», «Как распространяется свет?», «Как свет отражается?», «Как свет преломляется?», «Как свет рассеивается?».

На основе изучения методических рекомендаций к цифровой лаборатории "Наураша в стране Наурандии" подготовьте конспект внеурочного занятия с младшими школьниками (на примере темы «Как устроен мир») по следующему плану: а) температура; б) освещенность; в) тайны электричества; г) кислотность; д) пульс; е) магнитное поле; ж) сила; з) звук.

Количество баллов: 15

##### 2. Проект

Проекты по теме "Организация внеурочной проектной деятельности младших школьников по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО".

Типовые задания:

- 1) составьте банк тем проектов по математике для младших школьников (не менее 20 тем);
- 2) разработайте паспорт проекта по математике для младших школьников (с указанием цели, задач, адресатов, этапов работы, методического обеспечения).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методический конструктор внеурочной деятельности по математике в начальной школе":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад по темам (на выбор студентов):

1. Методы и приемы, применяемые в рамках внеурочного занятия по математике в начальной школе.
2. Основные средства, применяемые в рамках внеурочного занятия по математике в начальной школе.
3. Этапы внеурочного занятия по математике в начальной школе.
4. Подходы к проектированию внеурочного занятия по математике в начальной школе.

Дополнительные вопросы:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
2. Изучение изменений в личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности по математике.
3. Изучение детского коллектива в процессе внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
4. Изучение профессиональной позиции педагога начальных классов в процессе внеурочной деятельности по математике.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Опираясь на источники, разработайте фрагмент экскурсии по математике для младших школьников.

Спроектируйте фрагмент внеурочного занятия по математике в начальной школе с использованием Интернет-ресурсов.

Количество баллов: 10

##### 3. Конспект по теме

На основе изученных источников сделайте конспект по теме, отразив следующие вопросы:

1. Понятие кружка.
2. Составление программы кружка по математике для младших школьников.
3. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике.
4. Тематика занятий кружка по математике.
5. Характеристика заданий.
6. Разработка фрагмента занятия.

7. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению кружка по математике для младших школьников

Количество баллов: 5

#### 4. Проект

Разработайте проект программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе (не более чем на 1 год, с указанием планируемых результатов, форм и видов деятельности, содержания курса).

Количество баллов: 5

#### 5. Рецензия

Составьте рецензию к одной из выбранных авторских программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе (учесть содержание, планируемые результаты, формы и виды деятельности).

На основе изученных источников подготовьте рецензию на комплект олимпиадных заданий по математике в начальной школе. Отрадите в рецензии соответствие заданий возрасту, изучаемой программе по математике, нестандартность заданий, адекватность системы оценивания. Завершите рецензию выводом по рекомендации использования проанализированного материала в практике образования.

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе
2. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Понятие формы внеурочной деятельности.
4. Анализ форм внеурочной деятельности по математике: клуб по математике.
5. Анализ форм внеурочной деятельности по математике: секция по математике.
6. Анализ форм внеурочной деятельности по математике: студия по математике.
7. Анализ форм внеурочной деятельности по математике: математический театр.
8. Анализ форм внеурочной деятельности по математике: математическая мастерская.
9. План внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
10. Особенности организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
11. Виды внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
12. Модели организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
13. Организация внеурочной проектной деятельности младших школьников по математике.
14. Организация внеурочной исследовательской деятельности младших школьников по математике.
15. Структура программы внеурочной деятельности по математике для младших школьников.
16. Методы и приемы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
17. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности по математике в начальной школе: общие аспекты рассмотрения.
18. Особенности организации кружка по математике в начальной школе.
19. Особенности организации и проведения олимпиады по математике в начальной школе.
20. Особенности организации и проведения экскурсии по математике в начальной школе.
21. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к организации внеурочной деятельности по математике для младших школьников.
22. Составление программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
23. Анализ авторских программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
24. Особенности проектирования внеурочного занятия по математике для младших школьников с опорой на интернет-ресурсы.
25. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------



"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **8. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **9. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **10. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **11. Рецензия**

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC