

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.10.2022 14:56:53
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Внеурочная деятельность по литературе в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор			Подобрий Анна Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внеклассическая деятельность по литературе в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внеклассическая деятельность по литературе в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Внеклассическая деятельность по литературе в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у будущего учителя начальных классов основы внеурочной деятельности по литературе в соответствии с требованиями ФГОС НОО в процессе формирования универсальных учебных действий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовить студентов к планированию и осуществлению внеурочной деятельности по ли-тературе в начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по литературе;

2) сформировать у студентов представления об отборе содержания, методов и форм внеурочной деятельности по литературе в начальной школе;

3) подготовить бакалавра педагогического образования, компетентного для обеспечения внеурочной деятельности школьника на начальной ступени общего образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организаций образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает методы критического анализа и оценки информации, сущность, основные принципы и методы системного подхода;

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для поставленных задач;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 приемами использования системного подхода для решения поставленных задач.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
Нормативное обеспечение внеурочной деятельности	16	5	12	33
Документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе		2		2
Направления внеурочной деятельности в начальной школе		3		3
Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе			2	2
Формы внеурочной деятельности лите-ратуроведческой направленности в начальной школе			6	6
Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе			4	4
Дополнительные документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе	4			4
Виды внеурочной деятельности в начальной школе	6			6
Модели организации внеурочной деятельности	6			6
Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе	24	5	10	39
Программа внеурочной деятельности по литературе в начальной школе		3		3
Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе		2		2
. Особенности организации кружка по литературе в начальной школе			2	2
Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе			4	4
Проектная деятельность литературоведческой направленности в начальной школе			4	4
Составление программы внеурочной деятельности по литературе в начальной школе	6			6
Анализ авторских программ внеурочной деятельности по литературе в начальной школе	4			4
Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе	4			4
Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе	4			4
Диагностика эффективности внеурочной деятельности по литературе	6			6
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Дополнительные документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспектирование одного из документов на выбор: Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ; Концепция развития филологического образования в РФ; примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Виды внеурочной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотрение видов внеурочной деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценостного общения, досугового общения, художественного творчества, социального творчества, технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, туристско-краеведческой деятельности) с последующим составлением презентации в аспекте обращения к литературоведческой направленности Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Модели организации внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотрение моделей организации внеурочной деятельности (базовой, дополнительного образования, «Школы полного дня», оптимизационной, инновационно-образовательной) с последующим написанием эссе в аспекте обращения к литературоведческой направленности Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Составление программы внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление программы внеурочной деятельности по литературе в начальной школе (на 1 четверть) Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2.2. Анализ авторских программ внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ одной из авторских программ внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление кластера: рассмотрение 3 уровней воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.4. Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление программы факультатива по литературе для младших школьников Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по литературе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление письменного доклада на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение изменений в личности младшего школьника. – Изучение детского коллектива. – Изучение профессиональной позиции педагога <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности	5
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), З.1 (ПК.1.1)	
<p>1.1. Документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Перечень документации (Приказ Минобрнауки от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»).</p> <p>2. Понятие внеурочной деятельности.</p> <p>3. Задачи внеурочной деятельности.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Направления внеурочной деятельности в начальной школе Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>3. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>4. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>5. Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
2. Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>2.1. Программа внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Понятие программы.</p> <p>2. Структура программы внеурочной деятельности по литературе языку для младших школьников.</p> <p>3. Методы и приемы внеурочной деятельности.</p> <p>4. Основные средства для внеурочной деятельности по литературе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3

<p>2.2. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе</p> <p>Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.</p> <p>2. Первый уровень: приобретение школьником социального знания.</p> <p>3. Второй уровень: получение школьником опыта позитивного отношения к ценностям общества.</p> <p>4. Третий уровень: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), З.1 (ПК.1.1)	
1.1. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе	2
Примерная должностная инструкция педагога-организатора.	
2. Примерная должностная инструкция классного руководителя.	
3. Примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.	
4. Примерная должностная инструкция воспитателя группы про-дленного дня.	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.2. Формы внеурочной деятельности литературоведческой направленности в начальной школе	6
Понятие формы внеурочной деятельности.	
2. Анализ некоторых форм внеурочной деятельности по литературе:	
– клуб юных филологов;	
– секция по литературе;	
– литературный театр;	
– литературная мастерская	
Учебно-методическая литература: 1, 2	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе	4
План внеурочной деятельности.	
2. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.	
3. Особенности организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.	
Учебно-методическая литература: 2	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2. Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Особенности организации кружка по литературе в начальной школе	2
1. Понятие кружка.	
2. Составление программы кружка по литературе для младших школьников.	
3. Типы занятий в рамках проведения кружка по литературе.	
4. Тематика занятий.	
5. Характеристика заданий.	
6. Разработка фрагмента занятия.	
7. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению кружка по литературе для младших школьников.	
Учебно-методическая литература: 1	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

<p>2.2. Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе</p> <p>Понятие факультатива.</p> <p>2. Составление программы факультатива по литературе для младших школьников.</p> <p>3. Типы занятий в рамках проведения факультатива по литературе.</p> <p>4. Тематика занятий.</p> <p>5. Характеристика заданий.</p> <p>6. Разработка фрагмента занятия.</p> <p>7. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению факультатива по литературе для младших школьников.</p>	4
<p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> <p>2.3. Проектная деятельность литературоведческой направленности в начальной школе</p> <p>Понятие проектной деятельности.</p> <p>2. Особенности проектной деятельности по литературе.</p> <p>3. Организация проектной деятельности на уроках литературы в начальной школе.</p> <p>4. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению конкурсов на лучшие проекты по литературе в начальной школе.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.П.Воюшина, С.А.Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П.Воюшиной. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.	
Дополнительная литература		
2	Попова, А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Электронный ре-сурс]: монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова	http://ebs.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/152/%d0%9c%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%b8%d1%8f%20%d0%90.%d0%90.%d0%20%d0%9f%d0%be%d0%b2%d0%bf%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9.pdf?sequence=1

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	
ПК-1					Зачет/Экзамен
3.1 (ПК.1.1)		+			+
У.1 (ПК.1.2)		+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативное обеспечение внеурочной деятельности":

1. Доклад/сообщение

Тема – «Составление портфолио ученика (по итогам внеурочной деятельности)»

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Интервью с учителем начальных классов

Подготовьте ряд вопросов учителю начальных классов школы, где учились вы сами или где проходили педагогическую практику, о целесообразности организации и проведения вне-урочной деятельности по русскому языку в начальных классах. Расспросите педагога о трудно-стях этого процесса и достижениях его учеников. Оформите интервью в соответствующем сти-ле. Подведите итог.

Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

Внеурочная деятельность школьников по литературе в разновозрастной группе

Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературе

Содержание и формы внеурочной деятельности по литературе в сельской школе

Количество баллов: 5

4. Опрос

ответ на выбранный студентом вопрос из плана практического занятия с "иллюстрацией" из интернета

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе
2. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.
3. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе.

5. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога-организатора.
9. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция классного руководителя.
10. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.
11. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.
12. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: клуб юных филологов.
13. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: секция по литературе.
14. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: литературный театр.
15. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: литературная мастерская.
16. План внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.
17. Особенности организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.
18. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.
19. Модели организации внеурочной деятельности.
20. Структура программы внеурочной деятельности по литературе для младших школьников.
21. Методы и приемы внеурочной деятельности.
22. Основные средства для внеурочной деятельности по литературе.
23. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: общие аспекты рассмотрения.
24. Первый уровень воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: приобретение школьником социального знания.
25. Второй уровень воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: получение школьником опыта позитивного отношения к ценностям общества.
26. Третий уровень воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
27. Особенности организации кружка по литературе в начальной школе:
28. Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе:
29. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к организации внеурочной деятельности по литературе для младших школьников.
30. Составление программы внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.
31. Анализ авторских программ внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.
32. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по литературе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC