

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 18:01:14
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Внеурочная деятельность по литературе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук		Подобрий Анна Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внеурочная деятельность по литературе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внеурочная деятельность по литературе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская литература», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Внеурочная деятельность по литературе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у будущего учителя начальных классов основы внеурочной деятельности по литературе в соответствии с требованиями ФГОС НОО в процессе формирования универсальных учебных действий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с возможностями образовательной среды для реализации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе;

2) подготовить студентов к планированию и осуществлению внеурочной деятельности по литературе в начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по литературе;

3) сформировать у студентов представления об отборе содержания, методов и форм внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Внеурочная деятельность в начальной школе по литературе»,
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального образования
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального образования,
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Внеурочная деятельность в начальной школе по литературе»,
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования во внеурочной деятельности.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по литературе</i>	4	10	18	32
Документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе	2			2
Направления внеурочной деятельности в начальной школе	2			2
Примерные должностные инструкции педагогов, органи-зующих внеурочную деятельность в начальной школе		2		2
Формы внеурочной деятельности лите-ратуроведческой направленно-сти в начальной школе		4		4
Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе		4		4
Дополнительные документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе			6	6
Виды внеурочной деятельности в начальной школе			6	6
Модели организации внеурочной деятельности			6	6
<i>Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе</i>	6	12	22	40
Программа внеурочной деятельности по литературе в начальной школе	2			2
Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе	4			4
Особенности организации кружка по литературе в начальной школе		4		4
Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе		4		4
Проектная деятельность литературоведческой направленности в начальной школе		4		4
Составление программы внеурочной деятельности по литературе в начальной школе			6	6
Анализ авторских программ внеурочной деятельности по литературе в начальной школе			6	6
Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе			6	6
Диагностика эффективности внеурочной деятельности по литературе			4	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по литературе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе План: 1. Перечень документации (При-каз Минобрнауки от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введе-нии в действие ФГОС НОО», письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об органи-зации внеурочной деятельности при введении ФГОС»).2. Понятие внеурочной деятельно-сти. 3. Задачи внеурочной деятельно-сти Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Направления внеурочной деятельности в начальной школе План: 1. Спортивно-оздоровительное на-правление внеурочной деятельно-сти в начальной школе. 2. Духовно-нравственное направ-ление внеурочной деятельности в начальной школе. 3. Социальное направление вне-урочной деятельности в начальной школе. 4. Общеинтеллектуальное направ-ление внеурочной деятельности в начальной школе. 5. Общекультурное направление внеурочной деятельности в на-чальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2)	
2.1. Программа внеурочной деятельности по литературе в начальной школе План: 1. Понятие программы. 2. Структура программы внеурочной деятельности по литера-туре языку для младших школь-ников. 3. Методы и приемы внеурочной деятельности. 4. Основные средства для вне-урочной деятельности по литера-туре. Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе План: 1. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельно-сти по литературе в начальной школе. 2. Первый уровень: приобрете-ние школьником социального знания. 3. Второй уровень: получение школьником опыта позитивного отношения к ценностям общест-ва. 4. Третий уровень: получение школьником опыта самостоя-тельного общественного дейст-вия. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по литературе	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Примерные должностные инструкции педагогов, органи-зующих внеурочную деятельность в начальной школе Вопросы для обсуждения: 1. Примерная должностная инст-рукция педагога-организатора. 2. Примерная должностная инст-рукция классного руководителя. 3. Примерная должностная инст-рукция педагога дополнительного образования. 4. Примерная должностная инст-рукция воспитателя группы про-дленного дня. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Формы внеурочной деятельности лите-ратуроведческой направленно-сти в начальной школе Вопросы для обсуждения: 1. Понятие формы внеурочной деятельности. 2. Анализ некоторых форм вне-урочной деятельности по лите-ратуре: – клуб юных филологов; – секция по литературе; – литературный театр; – литературная мастерская. Учебно-методическая литература: 1	4
1.3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Вопросы для обсуждения: 1. План внеурочной деятельности. 2. Продолжительность занятий внеурочной деятельности. 3. Особенности организации вне-урочной деятельности по лите-ратуре в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2)	
2.1. Особенности организации кружка по литературе в начальной школе Вопросы для обсуждения: 1. Понятие кружка. 2. Составление программы кружка по литературе для младших школьников. 3. Типы занятий в рамках проведения кружка по литературе. 4. Тематика занятий. 5. Характеристика заданий. 6. Разработка фрагмента занятия. 7. Возможности привлечения родите-лей и социальных партнеров к прове-дению кружка по литературе для млад-ших школьников. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.2. Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе Вопросы для обсуждения: 1. Понятие факультатива. 2. Составление программы факультатива по литературе для младших школьников. 3. Типы занятий в рамках проведения факультатива по литературе. 4. Тематика занятий. 5. Характеристика заданий. 6. Разработка фрагмента занятия. 7. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению факультатива по литературе для младших школьников. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Проектная деятельность литературоведческой направленности в начальной школе Вопросы для обсуждения: 1. Понятие проектной деятельности. 2. Особенности проектной деятельности по литературе. 3. Организация проектной деятельности на уроках литературы в начальной школе. 4. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению конкурсов на лучшие проекты по литературе в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по литературе	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Дополнительные документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспектирование одного из документов на выбор: Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ; Концепция развития филологического образования в РФ; примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Виды внеурочной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотрение видов внеурочной деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугового общения, художественного творчества, социального творчества, технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, туристско-краеведческой деятельности) с последующим составлением презентации в аспекте обращения к литературоведческой направленности Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Модели организации внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотрение моделей организации внеурочной деятельности (базовой, дополнительного образования, «Школы полного дня», оптимизационной, инновационно-образовательной) с последующим написанием эссе в аспекте обращения к литературоведческой направленности Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе	22

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2)	
2.1. Составление программы внеурочной деятельности по литературе в начальной школе <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составление программы внеурочной деятельности по литературе в начальной школе (на 1 четверть). Разработанный проект программы (с указанием планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Анализ авторских программ внеурочной деятельности по литературе в начальной школе <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Анализ одной из авторских программ внеурочной деятельности по литературе в начальной школе Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составление программы факультатива по литературе для младших школьников Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по литературе <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составление письменного доклада на одну из тем: – Изучение изменений в личности младшего школьника. – Изучение детского коллектива. – Изучение профессиональной позиции педагога Учебно-методическая литература: 1, 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.П.Воюшина, С.А.Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П.Воюшиной. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.	
Дополнительная литература		
2	Попова, А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Электронный ре-сурс]: монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова	http://ebs.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/152/%d0%9c%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%b8%d1%8f%20%d0%90.%d0%90.%20%d0%9f%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b9.pdf?sequence=1

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+	+	+
У.1 (ПК.1.2)		+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+		+	+
ПК-2				
В.2 (ПК.2.3)		+	+	+
У.2 (ПК.2.2)			+	+
3.2 (ПК.2.1)		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по литературе":

1. Мультимедийная презентация

подготовить мультимедийную презентацию по выбранному студентом вопросу из плана практических занятий
Количество баллов: 5

2. Опрос

подготовить ответы на вопросы практического занятия, подготовить примеры выполненных заданий
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методический конструктор внеурочной деятельности по литературе":

1. Конспект урока

подготовить (самостоятельно или в группе) конспект урока по предложенной преподавателем (или выбранной студентом) теме
Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

подготовить мультимедийную презентацию по выбранному студентом вопросу из плана практических занятий
Количество баллов: 5

3. Опрос

подготовить ответы на вопросы практического занятия, подготовить примеры выполненных заданий
Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе

2. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.
3. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога-организатора.
9. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция классного руководителя.
10. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.
11. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе: примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.
12. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: клуб юных филологов.
13. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: секция по литературе.
14. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: литературный театр.
15. Понятие формы внеурочной деятельности. Анализ форм внеурочной деятельности по литературе: литературная мастерская.
16. План внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности.
17. Особенности организации внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.
18. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.
19. Модели организации внеурочной деятельности.
20. Структура программы внеурочной деятельности по литературе для младших школьников.
21. Методы и приемы внеурочной деятельности.
22. Основные средства для внеурочной деятельности по литературе.
23. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: общие аспекты рассмотрения.
24. Первый уровень воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: приобретение школьником социального знания.
25. Второй уровень воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: получение школьником опыта позитивного отношения к ценностям общества.
26. Третий уровень воспитательных результатов и эффектов внеурочной деятельности по литературе в начальной школе: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
27. Особенности организации кружка по литературе в начальной школе:
28. Особенности организации и проведения факультатива, связанного с углубленным изучением литературы в начальной школе:
29. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к организации внеурочной деятельности по литературе для младших школьников.
30. Составление программы внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.
31. Анализ авторских программ внеурочной деятельности по литературе в начальной школе.
32. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по литературе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Звуковой редактор Audacity