

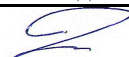
Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:56:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Внеурочная деятельность по естествознанию в начальной школе
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Григорьева Евгения Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внеурочная деятельность по естествознанию в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внеурочная деятельность по естествознанию в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Природное краеведение», «Психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (ознакомительная по естествознанию)», «учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Внеурочная деятельность по естествознанию в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Мониторинг образовательных результатов по предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Проектно-исследовательская деятельность», «Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладения теоретическими основами и технологиями организации внеурочной деятельности по естествознанию с младшими школьниками.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о теоретических основах организации внеурочной работы по естествознанию в начальной школе;
- 2) научить формированию у обучаемых представления о природе как базовой национальной ценности и подготовить к реализации экологического образования младших школьников;
- 3) сформировать у бакалавров умение руководить проектно-исследовательской деятельности младших школьников в области изучения окружающего мира

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 требования к организации и содержанию внеурочной деятельности
2	ПК.1.2 Умает применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые естественнонаучные знания по предмету и методы исследования в предметной области "Окружающий мир";
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 умением осуществлять отбор содержания, методов и технологий организации внеурочной деятельности по естествознанию

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.</i>	<i>40</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>72</i>
Направления внеурочной работы по естествознанию в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		2		2
Методы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности с младшими школьниками.		2		2
Формы организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности в начальной школе.		2		2
Экскурсии по естествознанию с младшими школьниками.		2		2
Учебно-исследовательская деятельность по естествознанию в начальной школе.		2		2
Проектная деятельность по естествознанию	6		2	8
Формы внеурочной работы эколого-краеведческой направленности.	6		2	8
Экскурсии краеведческой направленности с младшими школьниками.	4		4	8
Фенологические наблюдения как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	6		2	8
Учебно-исследовательская деятельность эколого-краеведческой направленности.	6		4	10
Организации практических работ по естествознанию.	6		4	10
Разработка программы внеурочной деятельности.	6		4	10
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Проектная деятельность по естествознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: 1. Изучите примерное содержание проектной деятельности по предмету «Окружающий мир» во ФГОС НОО. 2. Придумайте темы 4-х проектов (по 1-му каждого вида) эколого-краеведческой направленности. 3. Определите этапы работы над одним из проектов. 4. Подготовьтесь к защите проекта на практическом занятии. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Формы внеурочной работы эколого-краеведческой направленности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте сообщение по вопросам: 1. Факультатив как форма массовой внеурочной работы. 2. Требования к организации факультативной работы эколого-краеведческой направленности с младшими школьниками. 3. Кружок как форма групповой внеурочной деятельности по экологии и краеведению. 4. Тематика кружковой работы по естествознанию с младшими школьниками. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	6
1.3. Экскурсии краеведческой направленности с младшими школьниками. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. По программам и краеведческой литературе проследите, как развиваются представления о природных сообществах своего края. 2. Подберите или составьте задания для проведения краеведческих экскурсий по одной из выбранных тем: «Рельеф и почвы родного края» «Полезные ископаемые Челябинской области» «Водоемы нашего края» «Растения и животные леса» «Растения и животные луга». Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

<p>1.4. Фенологические наблюдения как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте сообщения по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие сезонные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока? 2. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. 3. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий? 4. Одни авторы считают сезонную экскурсию отдельной формой обучения, другие — разновидностью урока, третьи — методом. А как считаете вы? Докажите свое мнение. 5. Докажите связь методики проведения фенонаблюдений с развитием логических УУД у младших школьников. 6. Составьте схему установления причинно-следственных связей между сезонными изменениями в природе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	6
<p>1.5. Учебно-исследовательская деятельность эколого-краеведческой направленности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь с аппаратом научного исследования. 2. Повторите правила постановки проблемы, определения цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировки гипотезы. 3. Выберите один из модулей цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» для разработки методических рекомендаций. 4. Подберите оборудование и составьте практические задания для младших школьников по следующим темам: «Пульс», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Магнетизм», «Звук», «Свет», «Температура». 5. Подготовьтесь к проведению занятия в своей группе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>1.6. Организации практических работ по естествознанию.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте задания к проведению опытов естественнонаучной направленности для практической работы с младшими школьниками. 5 Составьте задания по плану: <ul style="list-style-type: none"> - описание проблемной ситуации; - постановка гипотезы; - определение плана проведения опыта для проверки гипотезы; - результаты и выводы (разрешение проблемной ситуации). 6. Проведите опыты в группе. Опишите результаты исследовательской работы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.7. Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа программ по «Окружающему миру» отберите содержание материала для составления программы. 2. Придумайте название и составьте программу с экологическим содержанием. 3. На основе анализа программ по «Окружающему миру» отберите содержание краеведческого материала для составления программы кружковой работы. 4. Придумайте название и составьте программу кружка природоохранного характера. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Направления внеурочной работы по естествознанию в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>1. Внеурочная работа по естествознанию как одна из форм инновационных процессов в педагогике.</p> <p>2. Основные направления внеурочной деятельности по «Окружающему миру» в ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое направление внеурочной деятельности. • Научно-познавательное направление внеурочной деятельности. • Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. • Эстетическое направление внеурочной деятельности. • Природоохранная деятельность. <p>3. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Методы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности с младшими школьниками.</p> <p>1. Классификация методов внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.</p> <p>2. Методика применения разнообразных видов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - познавательная; - проблемно-ценностное общение; -развлекательная деятельность (досуговое общение); -художественное творчество; -социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); -техническое творчество; -трудовая (производственная) деятельность; --спортивно-оздоровительная деятельность; -туристско-краеведческая деятельность. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Формы организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности в начальной школе.</p> <p>1. Факультатив как форма массовой внеурочной работы.</p> <p>2. Требования к организации факультативной работы с младшими школьниками.</p> <p>3. Кружок как форма групповой внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>4. Тематика кружковой работы по естествознанию с младшими школьниками.</p> <p>5. Методика организации индивидуальной внеурочной деятельности с младшими школьниками.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Экскурсии по естествознанию с младшими школьниками.</p> <p>1. Методические требования к экскурсии на природу.</p> <p>2. Подготовка учителя к экскурсии.</p> <p>3. Этапы проведения экскурсии.</p> <p>4. Методика проведения учебных исследований в природе.</p> <p>5. Проведение экскурсий на экологической тропе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.5. Учебно-исследовательская деятельность по естествознанию в начальной школе.</p> <p>1. Планирование учебно-исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию.</p> <p>2. Примерные направления учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» во ФГОС НОО.</p> <p>3. Научный аппарат учебного исследования.</p> <p>4. Технология постановки проблемы, определения цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировки гипотезы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Проектная деятельность по естествознанию 1. Проектная технология как инновационное направление начального естественнонаучного образования. 1) основные на-правления проектной деятельности; 2) типология проектов. Виды проектов естественнонаучной направленности; 3) особенности создания проектов по естествознанию в начальной школе; 4) этапы работы над проектом. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Формы внеурочной работы эколого-краеведческой направленности. 1. Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности. 2. Методика организации и проведения экскурсий по экологической тропе. 3. Методика проведения краеведческих экскурсий. 4. Природоохранная деятельность младших школьников. 5 Экологические проекты. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.3. Экскурсии краеведческой направленности с младшими школьниками. 1. Изучение природных сообществ своего края во внеурочной деятельности. 2. Проведение краеведческих экскурсий по одной из выбранных тем: «Водоемы нашего края» «Растения и животные леса» «Растения и животные луга». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.4. Фенологические наблюдения как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. 1.Фенологические наблюдения как форма организации внеурочной деятельности. 2.Правила проведения фенонаблюдений с младшими школьниками. 3.Методика проведения «минутки календаря» 4.Методика установления причинно-следственных связей при изучении сезонного развития природы. 5.Методика проведения наблюдений на сезонных экскурсиях. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.5. Учебно-исследовательская деятельность эколого-краеведческой направленности. 1. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников. Основные направления во ФГОС НОО. 2. Основы учебно-исследовательской деятельности школьников. 3. Исследовательские проекты в начальной школе. Виды проектов. 4. Особенности создания исследовательских проектов в начальной школе. 5. Этапы работы над проектом. 6. Материально-техническое обеспечение лаборатории «Неуроки». Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4

<p>1.6. Организации практических работ по естествознанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения практических работ по выбранной теме. 2. Разработка задания для внеурочной работы в одной из следующих форм: <ul style="list-style-type: none"> • в классе, • на природе, • на учебно-опытном участке, • географической площадке. 3. Методические основы организации деятельности младших школьников: массовой, групповой, индивидуальной. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.7. Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факультатив как форма массовой внеурочной работы. 2. Требования к организации факультативной работы эколого-краеведческой направленности с младшими школьниками. 3. Технология составления программы факультатива. 4. Кружок как форма групповой внеурочной деятельности по экологии и краеведению. 5. Тематика кружковой работы по естествознанию с младшими школьниками. 6. Технология составления программы кружка по краеведению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе»: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015.	Режим доступа: https://cspu.sharepoint.com;
2	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с	http://www.iprbookshop.ru/49940.html
3	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014	http://www.iprbookshop.ru/57630.html
Дополнительная литература		
4	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
5	Миронов А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с	http://www.iprbookshop.ru/73548.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+		+		+
У.1 (ПК.1.2)		+			+
В.1 (ПК.1.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовьте конспект экскурсии по теме: "Осенние явления в природе нашей местности" по плану:

1. Составление характеристики погоды
2. Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим. Явления в неживой природе.
3. Наблюдения за растениями
4. Наблюдения за животными
5. Установление причинно-следственных связей.
6. Итоги экскурсии.

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Выделите основные направления внеурочной деятельности по естествознанию во ФГОС НОО.
2. Какие естественнонаучные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока?
3. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
4. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий?
5. Приведите примеры факультативных курсов краеведческих направленности.
6. Спроектируйте контрольные и оценочные результаты по итогам организации фенологических наблюдений.

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

1. Подберите или придумайте опыты естественнонаучной направленности для внеурочной работы с младшими школьниками.

2. Составьте задания по плану:

- описание проблемной ситуации;
 - постановка гипотезы;
 - определение плана проведения опыта для проверки гипотезы;
 - результаты и выводы (разрешение проблемной ситуации).
3. Проведите опыты в группе. Опишите результаты исследовательской работы.

Количество баллов: 5

4. Тест

ЗНАТЬ

1. Соотнесите формы организации и виды внеурочной деятельности по естествознанию

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Массовая | а) Круговая |
| 2) Групповая | б) Проектная |

3) Индивидуальная в) Факультативная

2. Какие формы организации внеурочной краеведческой деятельности вы можете предложить?

3. Какие кружки
возможно организовать в начальной школе?

4. Выберите грамотно сформулированные методические требования к организации экскурсий:

- а) обязательная предварительная подготовка;
- б) сбор редких растений;
- в) рассказ о том, что должны были увидеть, но не увидели;
- г) активность участников экскурсии;
- д) закрепление материала экскурсии последующей обработкой.

6. Предложите темы естественнонаучных или обществоведческих проектов следующих видов:

Информационный: _____

Практический: _____

Исследовательский: _____

Творческий: _____

7. Какая исследовательская деятельность может проводиться на пришкольном учебно-опытном участке? _____

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в свете требований ФГОС НОО.
2. Основные направления внеурочной деятельности по естествознанию.
3. Виды внеурочной деятельности по естествознанию.
4. Методы внеурочной работы по естествознанию.
5. Естественнонаучные наблюдения как метод организации внеурочной деятельности.
6. Практические работы как метод организации внеурочной деятельности.
7. Методика постановки исследовательского эксперимента по естествознанию.
8. Формы организации внеклассной работы по естествознанию.
9. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
10. Экскурсии по естествознанию как формы организации внеурочной деятельности. Экскурсии по естествознанию как формы организации внеурочной деятельности.
11. Методика проведения краеведческих экскурсий.
12. Методика проведения сезонных экскурсий.
13. Кружки природоведческой направленности.
14. Формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.
15. Экологическая тропа как форма организации внеурочной работы.
16. Факультативные курсы, связанные с углубленным изучением окружающего мира.
17. Внеурочная работа, направленная на формирование здорового образа жизни.
18. Внеурочная краеведческая деятельность.
19. Проектная исследовательская деятельность естественнонаучной направленности.
20. Методика работы над информационным проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
21. Методика работы над практическим проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
22. Методика работы над исследовательским проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
23. Методика работы над творческим проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
24. Формирование информационной грамотности младших школьников в рамках междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC