

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 17:58:26
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Внеурочная деятельность по естествознанию

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор биологических наук, доцент		Белоусова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внеурочная деятельность по естествознанию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внеурочная деятельность по естествознанию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естествознание», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе».

1.4 Дисциплина «Внеурочная деятельность по естествознанию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладения теоретическими основами и технологиями организации внеурочной деятельности по естествознанию с младшими школьниками.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний о теоретических основах организации внеурочной работы по естествознанию в начальной школе;

2) научить формированию у учащихся представления о природе как базовой национальной ценности и подготовить к реализации экологического образования младших школьников;

3) научить организации проектно-исследовательской деятельностью младших школьников в области изучения окружающего мира

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 требования к организации и содержанию внеурочной деятельности

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Составлять программы внеурочной деятельности для младших школьников
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Навыками организации занятий в процессе реализации программ внеурочной деятельности
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 выбирать формы и методы оценки результатов во внеурочной деятельности по предмету окружающий мир
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 приемами достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	30	40	72
Первый период контроля				
<i>Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.</i>	<i>2</i>	<i>16</i>	<i>22</i>	<i>40</i>
Направления, методы и формы организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности	2		2	4
Формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности			4	4
Направления внеурочной работы по естествознанию в начальной школе		4		4
Методы и формы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности		4		4
Фенологические наблюдения как форма организации внеурочной деятельности младших школьников		4	8	12
Формы внеурочной работы эколого-краеведческой направленности		4	8	12
<i>Особенности разработки и реализации программ внеурочной деятельности по естествознанию</i>		<i>14</i>	<i>18</i>	<i>32</i>
Разработка программы внеурочной деятельности		4	10	14
Организации практических работ по естествознанию		4	4	8
Экскурсии по естествознанию		2		2
Учебно-исследовательская деятельность по естествознанию		4	4	8
Итого по видам учебной работы	2	30	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Направления, методы и формы организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности 1. Внеурочная работа по естествознанию как одна из форм инновационных процессов в педагогике. 2. Основные направления внеурочной деятельности по «Окружающему миру» в ФГОС НОО. 3. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. 4. Классификация методов внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе. 5. Формы организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Направления внеурочной работы по естествознанию в начальной школе 1. Изучить требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности по «Окружающему миру». 2. Предложить планирование внеурочной деятельности по одному из следующих направлений: 1. Патриотическое направление внеурочной деятельности. 2. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности. 3. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. 4. Эстетическое направление внеурочной деятельности. 5. Природоохранная деятельность. 6. Виды деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность Учебно-методическая литература: 1, 3	4

1.2. Методы и формы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности 1. Предложите методику организации и проведения демонстрационных опытов по естествознанию в соответствии с выбранной вами темой внеурочного занятия. 2. Разработайте методику подготовки и проведения естественнонаучных наблюдений по выбранной теме. 3. Предложите методику проведения практических работ по выбранной теме. 4. Разработайте задания для внеурочной работы в одной из следующих форм: • в классе, • на природе, • на учебно-опытном участке, • географической площадке. 5. Включите задания для всех организационных форм деятельности младших школьников: массовой, групповой, индивидуальной. 6. Разработайте вопросы для беседы по экологической этике Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
1.3. Фенологические наблюдения как форма организации внеурочной деятельности младших школьников 1. Фенологические наблюдения как форма организации внеурочной деятельности. 2. Методика работы с дневником наблюдений. 3. Методика подбора объектов для наблюдений исследований. 4. Методика проведения сезонных экскурсий с экологическим содержанием. 5. Формирование умения устанавливать экологические связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе Учебно-методическая литература: 3, 4	4
1.4. Формы внеурочной работы эколого-краеведческой направленности 1. Факультатив как форма массовой внеурочной работы. 2. Требования к организации факультативной работы эколого-краеведческой направленности с младшими школьниками. 3. Клуб как форма групповой внеурочной деятельности по экологии и краеведению. 4. Тематика клубной работы по естествознанию с младшими школьниками. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2. Особенности разработки и реализации программ внеурочной деятельности по естествознанию	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Разработка программы внеурочной деятельности 1. На основе анализа программ по «Окружающему миру» отберите содержание материала для составления программы . 2. Придумайте название и составьте программу с экологическим содержанием. 3. На основе анализа программ по «Окружающему миру» отберите содержание экологического материала для составления программы клубной работы. 4. Придумайте название и составьте программу клуба природоохранного характера. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

2.2. Организации практических работ по естествознанию 1. Подберите оборудование: карту и атласы Челябинской области, коллекции полезных ископаемых, таблицы, фотографии, видеофильмы, слайды. Подготовьте презентацию. 2. Подготовьте практические работы с контурными картами, полезными ископаемыми, почвами. 3. Проследите, как в региональных учебниках «Природа Южного Урала» раскрывается представление об экологических проблемах края. 4. Подберите или придумайте опыты естественнонаучной направленности для внеурочной работы с младшими школьниками. 5 Составьте задания по плану: - описание проблемной ситуации; - постановка гипотезы; - определение плана проведения опыта для проверки гипотезы; - результаты и выводы (разрешение проблемной ситуации). 6. Проведите опыты в группе. Опишите результаты исследовательской работы. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.3. Экскурсии по естествознанию 1. Проследите, как развиваются представления о природных сообществах своего края. 2. Подберите или составьте задания для проведения краеведческих экскурсий по одной из выбранных тем: «Рельеф и почвы родного края» «Полезные ископаемые Челябинской области» «Водоемы нашего края» «Растения и животные леса» «Растения и животные луга». Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2.4. Учебно-исследовательская деятельность по естествознанию 1. Познакомьтесь с аппаратом научного исследования. 2. Повторите правила постановки проблемы, определения цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировки гипотезы. 3. Выберите тему одного из модулей цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» для разработки методических рекомендаций. 4 Познакомьтесь с содержанием и методикой работы с модулями «Наураша». 5. Подберите оборудование и составьте практические задания для младших школьников по следующим темам: «Пульс», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Магнетизм», «Звук», «Свет», «Температура». 6. Проведите занятие в своей группе. 7. Подготовьте проект по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	

1.1. Направления, методы и формы организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Внеурочная работа по естествознанию как одна из форм инновационных процессов в педагогике. 2. Основные направления внеурочной деятельности по «Окружающему миру» в ФГОС НОО. 3. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. 4. Классификация методов внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе. 5. Формы организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности. 2. Методика организации и проведения экскурсий по экологической тропе. 3. Методика проведения краеведческих экскурсий. 4. Природоохранная деятельность младших школьников. 5 Экологические проекты Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
1.3. Фенологические наблюдения как форма организации внеурочной деятельности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для собеседования: 1. Выделите основные направления внеурочной деятельности по естествознанию во ФГОС НОО. 2. Какие естественнонаучные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока? 3. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. 4. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий? 5. Приведите примеры факультативных курсов краеведческих направленности. 6. Назовите формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности. 7. Почему считают, что без организации практической деятельности детей в природе нельзя сформировать экологическую культуру? Приведите примеры такой деятельности. 8. Одни авторы считают экскурсию отдельной формой обучения, другие — разновидностью урока, третьи — методом. А как считаете вы? Докажите свое мнение. 9. Докажите связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и с формированием у них познавательного интереса. Учебно-методическая литература: 2, 4	8

1.4. Формы внеурочной работы эколого-краеведческой направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к проведению сезонной экскурсии При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе. Подумайте, в чем состоит их деятельность на сезонной экскурсии в природу. Результат размышлений запишите в таблицу: План работы Деятельность учителя Деятельность учащихся 1. Составление характеристики погоды 2. Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим 3. Наблюдения за растениями 4. Наблюдения за животными 5. Установление причинно-следственных связей. 6. Итоги экскурсии Учебно-методическая литература: 1, 2	8
2. Особенности разработки и реализации программ внеурочной деятельности по естествознанию	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Разработка программы внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать программу внеурочной деятельности по естествознанию экологоической направленности, краеведческой направленности, здоровьесберегающей направленности, программу по подготовке проектов по естествознанию. Учебно-методическая литература: 1, 3	10
2.2. Организации практических работ по естествознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте практические задания естественно-научной направленности с использованием следующих ресурсов: компас, игрушки, гербарии, коллекция минералов, натуральные растительные объекты, предметы быта, фрукты, овощи, конфеты, вода. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
2.3. Учебно-исследовательская деятельность по естествознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте темы проектов по естествознанию для младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с.	http://www.iprbookshop.ru/49940.html
2	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014	http://www.iprbookshop.ru/57630.html
Дополнительная литература		
3	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
4	Миронов А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с	http://www.iprbookshop.ru/73548.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК.2.1)			+			+
У.1 (ПК.2.2)	+	+				+
В.1 (ПК.2.3)	+				+	+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)				+		+
У.2 (ПК.3.2)				+		+
В.2 (ПК.3.3)	+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.":

1. Задача

1.Подберите или придумайте опыты естественнонаучной направленности для внеурочной работы с младшими школьниками.

2.Составьте задания по плану:

- описание проблемной ситуации;
 - постановка гипотезы;
 - определение плана проведения опыта для проверки гипотезы;
 - результаты и выводы (разрешение проблемной ситуации).
3. Проведите опыты в группе. Опишите результаты исследовательской работы.

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Подготовьте конспект экскурсий по темам: птицы осенью, растения осенью, листопад, растения веской, городские цветы, природа зимой.

План:

1. Составление характеристики погоды
2. Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим
3. Наблюдения за растениями
4. Наблюдения за животными
5. Установление причинно-следственных связей.
6. Итоги экскурсии

Подготовьте экскурсию по плану: 1. Выделите основные направления внеурочной деятельности по естествознанию во ФГОС НОО.

2. Какие естественнонаучные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока?
3. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
4. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий?
5. Приведите примеры факультативных курсов краеведческих направленности.
6. Назовите формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.
7. Предложите формы контроля и оценки знаний обучающихся по итогам экскурсии

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию работы по эколого-краеведческому проекту для внеурочной деятельности.

Количество баллов: 5

4. Опрос

1. Выделите основные направления внеурочной деятельности по естествознанию во ФГОС НОО.
2. Какие естественнонаучные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока?
3. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
4. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий?
5. Приведите примеры факультативных курсов краеведческих направленности.
6. Спроектируйте контрольные и оценку результатов по итогам организации фенологических наблюдений

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Особенности разработки и реализации программ внеурочной деятельности по естествознанию":

1. Конспект урока

Составьте конспект внеурочного занятия для младших школьников по природному краеведению

1. Выделите основные направления внеурочной деятельности по естествознанию во ФГОС НОО.
2. Какие естественнонаучные наблюдения с младшими школьниками можно проводить вне урока?
3. Опишите правила проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
4. Каковы методические требования к проведению сезонных экскурсий?
5. Приведите примеры факультативных курсов краеведческих направленности.
6. Назовите формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте презентации интеллектуальных игр по естествознанию: "Верю-не верю", "Своя игра".
Тема презентации "Верю-не верю" - животные и растения.
Тема "Своя игра" - краеведение.
2. Подготовьте презентацию по теме "Верю-не верю" - человек и его деятельность.
3. спроектируйте оценку результатов обучения.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составьте таблицу: Название программы внеурочной деятельности\ Формы занятий.

Укажите не менее двух программ.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в свете требований ФГОС НОО.
2. Основные направления внеурочной деятельности по естествознанию.
3. Виды внеурочной деятельности по естествознанию.
4. Методы внеурочной работы по естествознанию.
5. Естественнонаучные наблюдения как метод организации внеурочной деятельности.
6. Практические работы как метод организации внеурочной деятельности.
7. Методика постановки исследовательского эксперимента по естествознанию.
8. Формы организации внеклассной работы по естествознанию.
9. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками.
10. Экскурсии по естествознанию как формы организации внеурочной деятельности.
11. Методика проведения краеведческих экскурсий.
12. Методика проведения сезонных экскурсий.
13. Кружки природоведческой направленности.
14. Формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.
15. Экологическая тропа как форма организации внеурочной работы.
16. Факультативные курсы, связанные с углубленным изучением окружающего мира.
17. Внеурочная работа, направленная на формирование здорового образа жизни.
18. Внеурочная краеведческая деятельность.

19. Проектная исследовательская деятельность естественнонаучной направленности.
20. Методика работы над информационным проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
21. Методика работы над практическим проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
22. Методика работы над исследовательским проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
23. Методика работы над творческим проектом на занятиях по окружающему миру в начальной школе.
24. Формирование информационной грамотности младших школьников в рамках междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объёму, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC