

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:05
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Вариативные формы дошкольного образования
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Вариативные формы дошкольного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Вариативные формы дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Вариативные формы дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить формирование у студентов знаний нормативных основ вариативных форм дошкольного образования, их виды, сущностные характеристики, основные направления и мероприятия по созданию вариативных форм в дошкольной образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о задачах, содержании современных форм дошкольного образования
- 2) развитие умений планировать образовательный процесс в условиях вариативности дошкольного образования
- 3) создание условий для проектирования и организации образовательной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования ФГОС, особенности проектирования компонентов образовательной программы
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, содержание различных моделей дошкольного образования
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами проектирования образовательных маршрутов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	10	30	86	144
Первый период контроля					
Организационные формы дошкольного образования	8	4	12	30	54
Повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ	2	2	2		6
Вариативные формы дошкольного образования	2	2	2	6	12
Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования	2		2	6	10
Реализация ФГОС дошкольного образования	2		2	6	10
Проблема адаптации в дошкольной образовательной организации			2	6	8
Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования			2	6	8
Современные формы взаимодействия с родителями	6	4	10	30	50
Виды вариативных форм дошкольного образования	2	2			4
Особенности организации работы с родителями	2	2	2	6	12
Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста	2		2	6	10
Консультативный пункт			2	6	8
Семейный детский сад			2	6	8
Служба ранней помощи			2	6	8
Проектирование вариативных форм дошкольного образования	4	2	8	26	40
Консультирование родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания	2				2
Требования к организации вариативных форм в ДОО	2	2			4
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования			2	6	8
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования			2	6	8
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования			2	6	8
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования			2	8	10
Итого по видам учебной работы	18	10	30	86	144
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационные формы дошкольного образования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ 1. Приоритетные направления развития дошкольного образования 2. Пути и способы реализации прав ребенка дошкольного возраста на качественное и доступное образование. Учебно-методическая литература: 2	2
1.2. Вариативные формы дошкольного образования 1. Целевые направления создания вариативных форм дошкольного образования 2. Характеристика вариативных форм дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования 1.Нормативная база вариативных форм дошкольного образования. 2.Характеристика нормативных документов Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Реализация ФГОС дошкольного образования 1. Содержание вариативности дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». 2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Современные формы взаимодействия с родителями	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
2.1. Виды вариативных форм дошкольного образования 1. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения и основные направления вариативной формы дошкольного образования. 2. Анализ состояния дошкольного образования в регионе и муниципальном образовании – основание для вариативной формы ДОО. Учебно-методическая литература: 2	2
2.2. Особенности организации работы с родителями 1. Образование дошкольников в семье как вариативная форма 2. Педагогическое просвещение родителей детей, посещающих ГКП Учебно-методическая литература: 2	2
2.3. Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста 1. Методические рекомендации по организации деятельности в семейной группе детского сада. 2. Помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3. Проектирование вариативных форм дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	

<p>3.1. Консультирование родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания</p> <p>1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Требования к организации вариативных форм в ДОО</p> <p>1. Система мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования.</p> <p>2. Структура мероприятий: цель, план действий, объём и источники финансирования, показатели эффективности, результативность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационные формы дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ</p> <p>Система дошкольного образования в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура, - особенности, - функции. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Вариативные формы дошкольного образования</p> <p>1. Вариативность образовательной системы в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Понятие «вариативные формы дошкольного образования».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Современные формы взаимодействия с родителями	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
<p>2.1. Виды вариативных форм дошкольного образования</p> <p>1. Классификация вариативных форм организации дошкольного образования.</p> <p>2. Развитие вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Особенности организации работы с родителями</p> <p>1. Организация педагогического просвещения родителей</p> <p>2. Принципы сотрудничества педагогов и родителей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
3. Проектирование вариативных форм дошкольного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	
<p>3.1. Требования к организации вариативных форм в ДОО</p> <p>1. Группировка мероприятий по целям и задачам.</p> <p>2. Оценка эффективности реализации организационных мероприятий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационные формы дошкольного образования	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ 1. Вариативность образования как принцип развития системы образования. 2. Вариативность образовательной системы в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Вариативные формы дошкольного образования 1. Основные цели и задачи вариативных форм. 2. Функции вариативных форм. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования 1. Нормативно–правовая база обеспечения дошкольного образования. 2. Вариативность образования как принцип развития системы образования. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Реализация ФГОС дошкольного образования 1. Нормативно–правовая база обеспечения вариативной формы дошкольного образования. 2. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Проблема адаптации в дошкольной образовательной организации Разработка программ: - способствующие формированию социальных, игровых, учебных навыков; - обеспечивающих переход из дошкольного детства к школьному обучению. Учебно-методическая литература: 2	2
1.6. Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования 1. Цели создания вариативных форм дошкольного образования 2. Основные направления развития дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Современные формы взаимодействия с родителями	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
2.1. Особенности организации работы с родителями 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи 2. Формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста 1. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения. 2. Принципы сотрудничества педагогов и родителей Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Консультативный пункт 1. Цели и задачи 2. Содержание деятельности 3. Организационные требования Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.4. Семейный детский сад 1. Цели и задачи 2. Содержание деятельности 3. Организационные требования Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.5. Служба ранней помощи - Характеристика целей и задач СРП - Разработка плана работы СРП Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
3. Проектирование вариативных форм дошкольного образования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	

3.1. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования 1. Структурные элементы модели вариативной формы. 2. Управление проектом организации вариативной формы дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.2. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования Нормативно-правовые основы создания вариативной формы на - - - федеральном, - региональном, - муниципальном уровнях. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.3. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования 1. Проектирование образовательного процесса с учетом принципов вариативности дошкольного образования 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.4. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования 1. Ресурсное обеспечение вариативных форм дошкольного образования. 2. Система мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационные формы дошкольного образования	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Вариативные формы дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проблемы вариативности дошкольного образования и его развития на современном этапе. 2. Организационно-методическое обеспечение вариативных форм дошкольного образования. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Нормативно-правовое обеспечение развития новых форм дошкольного образования. 2. Основные направления создания вариативных форм дошкольного образования. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Реализация ФГОС дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Роль руководителя в реализации принципа вариативности на современном этапе развития дошкольного образования 2. Деятельность руководителя по созданию вариативных форм в ДОУ. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4. Проблема адаптации в дошкольной образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Работа дошкольного образовательного учреждения по подготовке ребенка к школе 2. Организация предоставления дополнительных образовательных услуг Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

1.5. Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Вариативные формы для детей дошкольного возраста. 2. Вариативные формы для детей раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2. Современные формы взаимодействия с родителями	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
2.1. Особенности организации работы с родителями Задание для самостоятельного выполнения студентом: План мероприятий по организации вариативных форм дошкольного образования: - изучение потребностей государства, родителей - изучение возможностей образовательных организаций - подготовка педагогов к работе в условиях вариативности образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Алгоритм организации консультативно-методической поддержки родителей - характеристика целей и задач - план работы Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.3. Консультативный пункт Задание для самостоятельного выполнения студентом: "Современные формы взаимодействия с родителями" Консультативный пункт: разработка алгоритма организации - характеристика целей и задач - план работы Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.4. Семейный детский сад Задание для самостоятельного выполнения студентом: "Современные формы взаимодействия с родителями" Семейный детский сад: разработка алгоритма организации - характеристика целей и задач - план работы Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.5. Служба ранней помощи Задание для самостоятельного выполнения студентом: "Современные формы взаимодействия с родителями" Служба ранней помощи: разработка алгоритма организации - характеристика целей и задач - план работы Учебно-методическая литература: 1, 2	6
3. Проектирование вариативных форм дошкольного образования	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	
3.1. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сущность и содержание вариативных форм дошкольного образования. 2. Управление организацией вариативных форм дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 2	6

<p>3.2. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования: федеральный уровень 2. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования: региональный уровень 3. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования: муниципальный уровень</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.3. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Стратегия и основные направления создания вариативной формы дошкольного образования. 2. Требования к организации вариативных форм в ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6
<p>3.4. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проектирование вариативных форм дошкольного образования 2. Анализ и оценка социально-экономической ситуации в существующей сфере дошкольного образования. 3. Планируемые результаты реализации вариативной формы дошкольного образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. - 390 с.	https://znanium.com/catalog/document?pid=948576
2	Зебзеева, В.А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учеб.-метод. пособие / В.А. Зебзеева – Оренбург, 2019. – 160 с.	http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10389/1/%D0%97%D0%B5%D0%B1%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%92.%D0%90..pdf
Дополнительная литература		
3	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 164 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
4	Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с.	http://www.iprbookshop.ru/26581.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)				+	+
У.1 (ПК.3.2)	+				+
В.1 (ПК.3.3)		+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организационные формы дошкольного образования":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: новые модели дошкольного образования, вариативность образования, качество дошкольного образования, доступность дошкольного образования

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные формы взаимодействия с родителями":

1. Круглый стол

Проведение круглого стола "Вариативные формы в системе дошкольного образования: понятие, цель, функции".

Вопросы для обсуждения:

1. Цели социальной политики в области дошкольного образования
2. Функции вариативных форм дошкольного образования
3. Взаимосвязь понятий «дошкольное образование», «вариативность образования».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование вариативных форм дошкольного образования":

1. Мультимедийная презентация

Подготовка сообщения на тему "Содержание понятия «новые формы и модели организации дошкольного образования». Представить в мультимедийной презентации

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе

Цели, задачи, содержание деятельности, организационные требования ГКП.

Разработка перечня вариативных форм дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания с указанием целей, задач деятельности, нормативно-правовой базы, обеспечивающей их функционирование

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Качество дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ.
2. Нормативно-правовое обеспечение развития новых форм дошкольного образования.
3. Организационно-методическое обеспечение вариативных форм дошкольного образования.
4. Основные направления развития дошкольного образования.
5. Основные направления создания вариативных форм дошкольного образования.
6. Проблемы вариативности дошкольного образования и его развития на современном этапе.
7. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
8. Вариативные формы для детей дошкольного возраста.
9. Вариативные формы для детей раннего возраста.
10. Виды вариативных форм дошкольного образования, их характеристика.
11. Группы кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования и структурное подразделение образовательного учреждения.
12. Деятельность руководителя по созданию вариативных форм в ДОО.
13. Роль руководителя в реализации принципа вариативности на современном этапе развития дошкольного образования.
14. Семейный детский сад: цели и задачи, требования к организации.
15. Сущность и содержание вариативных форм дошкольного образования.
16. Управление организацией вариативных форм дошкольного образования
17. Основные направления развития дошкольного образования
18. Сущность и содержание вариативных форм дошкольного образования
19. Нормативно-правовая база дошкольной образовательной организации по организации вариативных форм дошкольного образования
20. Стратегия и основные направления создания вариативной формы дошкольного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC