

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.10.2022 16:52:24  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Вариативные формы дошкольного образования</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Вариативные формы дошкольного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Вариативные формы дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Вариативные формы дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить формирование у студентов знаний нормативных основ вариативных форм дошкольного образования, их виды, сущностные характеристики, основные направления и мероприятия по созданию вариативных форм в дошкольной образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о задачах, содержании современных форм дошкольного образования
- 2) развитие умений планировать образовательный процесс в условиях вариативности дошкольного образования
- 3) создание условий для проектирования и организации образовательной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 закономерности и принципы построения образовательных систем, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ

2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 разрабатывать программы учебных дисциплин, компонентов программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 технологиями разработки программ учебных дисциплин
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 содержание и требования ФГОС, особенности проектирования компонентов образовательной программы
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, содержание различных моделей дошкольного образования
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 способами проектирования образовательных маршрутов

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Организационные формы дошкольного образования</i></b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ	2			2
Вариативные формы дошкольного образования	2	2		4
Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования		2		2
Реализация ФГОС дошкольного образования		2		2
Проблема адаптации в дошкольной образовательной организации		2		2
Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования		2	6	8
Виды вариативных форм дошкольного образования			8	8
<b><i>Современные формы взаимодействия с родителями</i></b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Особенности организации работы с родителями	2			2
Формы организации работы с родителями	2	2		4
Консультативный пункт		2		2
Семейный детский сад		2		2
Служба ранней помощи		2	6	8
Лекотека			6	6
<b><i>Проектирование вариативных форм дошкольного образования</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
Консультирование родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания	2			2
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования		2		2
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования		2		2
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования			6	6
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования			8	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организационные формы дошкольного образования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ 1. Приоритетные направления развития дошкольного образования 2. Пути и способы реализации прав ребенка дошкольного возраста на качественное и доступное образование. Учебно-методическая литература: 2	2
1.2. Вариативные формы дошкольного образования 1. Целевые направления создания вариативных форм дошкольного образования 2. Характеристика вариативных форм дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Современные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Особенности организации работы с родителями 1. Образование дошкольников в семье как вариативная форма 2. Педагогическое просвещение родителей детей, посещающих ГКП Учебно-методическая литература: 2	2
2.2. Формы организации работы с родителями 1. Система мероприятий по оказанию систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения. 2. Модели взаимодействия с родителями: консультации, тренинги, занятия. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>3. Проектирование вариативных форм дошкольного образования</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.2 (ПК.3.2)	
3.1. Консультирование родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания 1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста. 2. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организационные формы дошкольного образования</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

1.1. Вариативные формы дошкольного образования 1. Вариативность образовательной системы в дошкольном образовательном учреждении. 2. Понятие «вариативные формы дошкольного образования». Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования 1.Нормативная база вариативных форм дошкольного образования. 2.Характеристика нормативных документов Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Реализация ФГОС дошкольного образования 1. Содержание вариативности дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». 2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Проблема адаптации в дошкольной образовательной организации Разработка программ: - способствующие формированию социальных, игровых, учебных навыков; - обеспечивающих переход из дошкольного детства к школьному обучению. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования 1. Цели создания вариативных форм дошкольного образования 2. Основные направления развития дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. Современные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Формы организации работы с родителями 1. Организация педагогического просвещения родителей 2. Принципы сотрудничества педагогов и родителей Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Консультативный пункт 1. Цели и задачи 2. Содержание деятельности 3. Организационные требования Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Семейный детский сад 1. Цели и задачи 2. Содержание деятельности 3. Организационные требования Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.4. Служба ранней помощи - Характеристика целей и задач СРП - Разработка плана работы СРП Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
<b>3. Проектирование вариативных форм дошкольного образования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.2 (ПК.3.2)	
3.1. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования 1. Структурные элементы модели вариативной формы. 2. Управление проектом организации вариативной формы дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.2. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования Нормативно-правовые основы создания вариативной формы на - - - федеральном, - региональном, - муниципальном уровнях. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организационные формы дошкольного образования</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Вариативность образования как принцип развития системы образования. 2. Вариативность образовательной системы в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Виды вариативных форм дошкольного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения и основные направления вариативной формы дошкольного образования. 2. Анализ состояния дошкольного образования в регионе и муниципальном образовании – основание для вариативной формы ДОО. Учебно-методическая литература: 2	8
<b>2. Современные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Служба ранней помощи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> "Современные формы взаимодействия с родителями" Служба ранней помощи: разработка алгоритма организации - характеристика целей и задач - план работы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	6
2.2. Лекотека <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> "Современные формы взаимодействия с родителями" Лекотека: разработка алгоритма организации - характеристика целей и задач - план работы Учебно-методическая литература: 2, 3	6
<b>3. Проектирование вариативных форм дошкольного образования</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.2 (ПК.3.2)	
3.1. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Проектирование образовательного процесса с учетом принципов вариативности дошкольного образования 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
3.2. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Ресурсное обеспечение вариативных форм дошкольного образования. 2. Система мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 2	8



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. - 390 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=948576">https://znanium.com/catalog/document?pid=948576</a>
2	Зебзеева, В.А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учеб.-метод. пособие / В.А. Зебзеева – Оренбург, 2019. – 160 с.	<a href="http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10389/1/%D0%97%D0%B5%D0%B1%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%92.%D0%90..pdf">http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10389/1/%D0%97%D0%B5%D0%B1%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%92.%D0%90..pdf</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 164 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843</a>
4	Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26581.html">http://www.iprbookshop.ru/26581.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-2</b>								
3.1 (ОПК.2.1)				+		+		+
У.1 (ОПК.2.2)							+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+			+				+
<b>ПК-3</b>								
3.2 (ПК.3.1)			+					+
У.2 (ПК.3.2)		+						+
В.2 (ПК.3.3)					+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организационные формы дошкольного образования":

##### 1. Конспект внеучебного мероприятия

Составить план мероприятий по организации вариативных форм дошкольного образования:

- изучение потребностей государства, родителей
- изучение возможностей образовательных организаций
- подготовка педагогов к работе в условиях вариативности образования

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Подготовка сообщения (презентации) на тему "Содержание понятия «новые формы и модели организации дошкольного образования»".

Количество баллов: 5

##### 3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: новые модели дошкольного образования, вариативность образования, качество дошкольного образования, доступность дошкольного образования

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные формы взаимодействия с родителями":

##### 1. Круглый стол

Проведение круглого стола "Вариативные формы в системе дошкольного образования: понятие, цель, функции".

Вопросы для обсуждения:

1. Цели социальной политики в области дошкольного образования
2. Функции вариативных форм дошкольного образования
3. Взаимосвязь понятий «дошкольное образование», «вариативность образования».

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация "Современные формы взаимодействия с родителями"

Консультативный пункт: разработать алгоритм организации

- характеристика целей и задач
- план работы

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование вариативных форм дошкольного образования":

### **1. Доклад/сообщение**

Провести анализ состояния дошкольного образования в регионе и муниципальном образовании.  
Составить аналитическую справку по результатам проведенной работы

Количество баллов: 5

### **2. Задания к лекции**

Составить план мероприятий по организации вариативных форм дошкольного образования:

- изучение потребностей государства, родителей
- изучение возможностей образовательных организаций
- подготовка педагогов к работе в условиях вариативности образования

Количество баллов: 5

### **3. Реферат**

Тематика рефератов

Студенту предоставляется право выбора темы рефератов из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

1. Проблемы вариативности дошкольного образования и его развития на современном этапе.
2. Нормативно-правовое обеспечение развития новых форм дошкольного образования.
3. Организационно-методическое обеспечение вариативных форм дошкольного образования.
4. Основные направления создания вариативных форм дошкольного образования.
5. Деятельность руководителя по созданию вариативных форм в ДОУ.
6. Развитие вариативных форм дошкольного образования в сельской местности
7. Роль руководителя в реализации принципа вариативности на современном этапе развития дошкольного образования
8. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
9. Вариативные формы для детей раннего возраста
10. Вариативные формы для детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Качество дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ.
2. Нормативно-правовое обеспечение развития новых форм дошкольного образования.
3. Организационно-методическое обеспечение вариативных форм дошкольного образования.
4. Основные направления развития дошкольного образования.
5. Основные направления создания вариативных форм дошкольного образования.
6. Проблемы вариативности дошкольного образования и его развития на современном этапе.
7. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
8. Вариативные формы для детей дошкольного возраста.
9. Вариативные формы для детей раннего возраста.
10. Виды вариативных форм дошкольного образования, их характеристика.
11. Группы кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования и структурное подразделение образовательного учреждения.
12. Деятельность руководителя по созданию вариативных форм в ДОО.
13. Роль руководителя в реализации принципа вариативности на современном этапе развития дошкольного образования.
14. Семейный детский сад: цели и задачи, требования к организации.
15. Сущность и содержание вариативных форм дошкольного образования.
16. Управление организацией вариативных форм дошкольного образования
17. Основные направления развития дошкольного образования
18. Сущность и содержание вариативных форм дошкольного образования
19. Нормативно-правовая база дошкольной образовательной организации по организации вариативных форм дошкольного образования
20. Стратегия и основные направления создания вариативной формы дошкольного образования.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 5. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **8. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, требующие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **9. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **10. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC