

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 26.04.2022 15:17:34
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Управление устойчивым развитием

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор философских наук, доцент		Иванова Ольга Эрнестовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	14.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление устойчивым развитием» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление устойчивым развитием» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология научных исследований», «Управление изменениями», «Управление проектами», «Экономико-математические методы и модели в управлении».

1.4 Дисциплина «Управление устойчивым развитием» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Экономико-математическое моделирование в бизнес системах», «Бизнес-аналитика», «Анализ и аудит в организации», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способствовать осознанию необходимости перехода к устойчивому типу развития, учитывая роль социальных, экономических и экологических факторов и оценивать эффективность устойчивого развития.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основных положений теории и методологии устойчивого развития, закономерностей функционирования устойчивого развития на макро- и микро уровне

2) Формирование умения исследовать проблемы устойчивого развития

3) Формирование умения применять современный математический инструментарий для управления и измерения устойчивого развития

4) Овладение навыками исследования управления устойчивым развитием

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-10 способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
	ПК.10.1 Знает методы оценки эффективности бизнес-проектов и программ.
	ПК.10.2 Умеет применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в том числе для оценки эффективности проектов и расчета основных показателей с учетом фактора неопределенности и риска
	ПК.10.3 Владеет методиками построения эконометрических моделей, позволяющей совершенствовать методики оценки эффективности проектов в условиях неопределенности
2	ПК-6 способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
	ПК.6.1 Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основной инструментарий экономической науки, методологию современного количественного анализа.
	ПК.6.2 Умеет определять актуальность, практическую и теоретическую значимость, ключевые и наиболее перспективные направления экономических исследований.
	ПК.6.3 Владеет навыками проведения научных исследований в сфере управления.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.10.1 Знает методы оценки эффективности бизнес-проектов и программ.	З.1 Знает основные положения теории и методологии устойчивого развития
2	ПК.10.2 Умеет применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в том числе для оценки эффективности проектов и расчета основных показателей с учетом фактора неопределенности и риска	У.2 Умеет применять современный математический инструментарий для управления и измерения устойчивого развития

	3 ПК.10.3 Владеет методиками построения эконометрических моделей, позволяющей совершенствовать методики оценки эффективности проектов в условиях неопределенности	B.2 Владеет построением экономических моделей устойчивого развития
1	ПК.6.1 Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основной инструментарий экономической науки, методологию современного количественного анализа.	3.2 Знает закономерности функционирования устойчивого развития на макро- и микро уровне
2	ПК.6.2 Умеет определять актуальность, практическую и теоретическую значимость, ключевые и наиболее перспективные направления экономических исследований.	У.1 Умеет исследовать проблемы устойчивого развития
3	ПК.6.3 Владеет навыками проведения научных исследований в сфере управления.	В.1 Владеет навыками проведения научного исследования устойчивого развития

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	2	2	28	32
Первый период контроля				
<i>Устойчивое развитие как объект управления</i>	2	2	28	32
Закономерности функционирования устойчивого развития			6	6
Сущность устойчивого развития	2		4	6
Исследование проблем устойчивого развития			6	6
Методы управления и измерения устойчивого развития			6	6
Исследование управления устойчивым развитием		2	6	8
Итого по видам учебной работы	2	2	28	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Устойчивое развитие как объект управления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-10: У.2 (ПК.10.2), В.2 (ПК.10.3), 3.1 (ПК.10.1) ПК-6: В.1 (ПК.6.3), У.1 (ПК.6.2), 3.2 (ПК.6.1)	
1.1. Сущность устойчивого развития 1. Понятие «устойчивое развитие» и этапы формирования концепции УР. 2. Цели устойчивого развития. Основные и сопряженные приоритеты. 3. Индикаторы (критерии и показатели) устойчивого развития. Понятие «индикаторы УР». Группы индикаторов (социальные, экономические, экологические, институциональные) и их характеристика. Уровни разработки индикаторов УР. Соответствие проблем и индикаторов УР. Базовый набор индикаторов УР. 4. Основные принципы концепции устойчивого развития. 5. Значение перехода к устойчивому развитию в условиях неопределенности.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Устойчивое развитие как объект управления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-10: У.2 (ПК.10.2), В.2 (ПК.10.3), 3.1 (ПК.10.1) ПК-6: В.1 (ПК.6.3), У.1 (ПК.6.2), 3.2 (ПК.6.1)	
1.1. Исследование управления устойчивым развитием 1. Сбор, анализ и систематизация факторов внешней и внутренней среды. SWOT-анализ. 2. Показатели устойчивого развития предприятия. 3. Выявление основных проблем и определение индикаторов УР. 4. Определение методики оценки эффективности УР. 5. Построение экономической модели устойчивого развития предприятия в условиях воздействия внешних и внутренних факторов. 6. Оценка эффективности устойчивого развития (прогноз по основным показателям УР).	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Устойчивое развитие как объект управления	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-10: У.2 (ПК.10.2), В.2 (ПК.10.3), 3.1 (ПК.10.1) ПК-6: В.1 (ПК.6.3), У.1 (ПК.6.2), 3.2 (ПК.6.1)	

<p>1.1. Закономерности функционирования устойчивого развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация концепции устойчивого развития в России. 2. Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития. 3. Закономерности функционирования устойчивого развития на макро- и микроуровне. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	6
<p>1.2. Сущность устойчивого развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «устойчивое развитие» и этапы формирования концепции УР. 2. Цели устойчивого развития. Основные и сопряженные приоритеты. 3. Индикаторы (критерии и показатели) устойчивого развития. Понятие «индикаторы УР». Группы индикаторов (социальные, экономические, экологические, институциональные) и их характеристика. Уровни разработки индикаторов УР. Соответствие проблем и индикаторов УР. Базовый набор индикаторов УР. 4. Основные принципы концепции устойчивого развития. 5. Значение перехода к устойчивому развитию в условиях неопределенности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p>	4
<p>1.3. Исследование проблем устойчивого развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление устойчивым развитием как комплексный подход к аналитической оценке и прогнозированию под влиянием факторов внешней и внутренней среды. 2. Анализ проблем управления устойчивым развитием: принципы и перспективные направления исследования. (принцип экономической рациональности, принцип ответственности, принцип необходимости управления). 3. Проблемы и индикаторы устойчивого развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.4. Методы управления и измерения устойчивого развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы управления устойчивым развитием. Стимулирование и согласование интересов агентов УР. Методы иерархического управления для достижения устойчивого развития: принуждение, побуждение, убеждение (характеристика методов, математическая формализация, возможности и риски). 2. Аналитические методы решения задач управления УР. 3. Значение математического моделирования для решения проблем устойчивого развития. Численные методы и имитационное моделирование в управлении УР. 4. Современные подходы к измерению устойчивого развития экономики. Интегральные показатели устойчивого развития. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	6
<p>1.5. Исследование управления устойчивым развитием</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, анализ и систематизация факторов внешней и внутренней среды. SWOT-анализ. 2. Показатели устойчивого развития предприятия. 3. Выявление основных проблем и определение индикаторов УР. 4. Определение методики оценки эффективности УР. 5. Построение экономической модели устойчивого развития предприятия в условиях воздействия внешних и внутренних факторов. 6. Оценка эффективности устойчивого развития (прогноз по основным показателям УР). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова, С. А. Устойчивое развитие человечества : учебное пособие для студентов магистратуры направления 06.04.01 Биология и бакалавриата направления 06.03.01 Биология / С. А. Иванова, В. А. Нотов, А. А. Нотов. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-7609-1570-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/111571.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Сопилко, Н. Ю. Теоретические основы экономики устойчивого развития : учебное пособие / Н. Ю. Сопилко, А. Ф. Орлова, С. М. Лисицкая. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-209-07861-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	— URL: https://www.iprbookshop.ru/91077.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Модели управления устойчивым развитием активных систем и их приложения : монография / Д. Б. Рохлин, Г. А. Угольницкий, А. Б. Усов [и др.] ; под редакцией Г. А. Угольницкого. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-9275-3198-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/95795.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
Дополнительная литература		
4	Быкова, М. А. Управление устойчивым развитием бизнес-структур : монография / М. А. Быкова, Н. Н. Семенов. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 366 с. — ISBN 978-5-4319-0019-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/8381.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Осипова, Н. А. Устойчивое развитие : практикум / Н. А. Осипова, А. М. Межибор, С. В. Азарова. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 173 с. — ISBN 978-5-4387-0771-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/84042.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Александр, Остервальдер Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора / Остервальдер Александр, Пинье Ив ; перевод М. Кульнова ; под редакцией М. Савиной. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-9614-1844-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/93048.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Угольницкий, Г. А. Управление устойчивым развитием активных систем : монография / Г. А. Угольницкий. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 938 с. — ISBN 978-5-9275-1745-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/68577.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Расчетно-графическая работа	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Задача	Зачет/Экзамен	
ПК-10							
3.1 (ПК.10.1)	+						+
У.2 (ПК.10.2)				+	+		+
В.2 (ПК.10.3)		+					+
ПК-6							
3.2 (ПК.6.1)			+				+
У.1 (ПК.6.2)				+			+
В.1 (ПК.6.3)		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Устойчивое развитие как объект управления":

1. Задача

Расчет индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) Челябинской области

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Конспект по теме "Сущность устойчивого развития".

Раскрыть понятие «устойчивое развитие», основные этапы формирования концепции устойчивого развития, цели, индикаторы и группы индикаторов устойчивого развития, основные принципы концепции устойчивого развития.

Количество баллов: 2

3. Расчетно-графическая работа

1. SWOT-анализ предприятия.

2. Построение экономической модели устойчивого развития предприятия

Количество баллов: 8

4. Схема/граф-схема

Граф-схема (интеллект-карта)

«Управление устойчивым развитием: перспективы исследования»

Граф-схема

«Методы управления устойчивым развитием»

Количество баллов: 6

5. Таблица по теме

Учитывая опыт зарубежных стран и России, заполнить таблицу «Закономерности функционирования устойчивого развития на макро- и микро уровне» (№ / уровень / наименование условия / основное содержание)

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Развитие представлений об устойчивом развитии. Этапы формирования концепции устойчивого развития.
2. Общие проблемы и цели устойчивого развития. Значение перехода к устойчивому развитию в условиях неопределенности.
3. Понятие «устойчивое развитие». Критерии и показатели устойчивого развития.
4. Индикаторы устойчивого развития. Группы индикаторов (социальные, экономические, экологические, институциональные) и их характеристика.
5. Основные принципы концепции устойчивого развития.
6. Реализация концепции устойчивого развития в России. Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития.
7. Уровни устойчивого развития. Реализация моделей на локальном, региональном и глобальном уровнях.
8. Управление устойчивым развитием как комплексный подход к аналитической оценке и прогнозированию под влиянием факторов внешней и внутренней среды.
9. Методы управления устойчивым развитием. Стимулирование и согласование интересов.
10. Методы иерархического управления для достижения устойчивого развития: принуждение, побуждение, убеждение.
11. Значение математического моделирования для решения проблем устойчивого развития.
12. Современные подходы к измерению устойчивого развития экономики. Интегральные показатели устойчивого развития.
13. Показатели устойчивого развития предприятия.
14. Построение экономической модели устойчивого развития предприятия. Требования. Алгоритм.

Типовые практические задания:

1. Составить граф-схему (интеллект-карту): «Как управлять устойчивым развитием предприятия»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

8. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) — это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы — закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Технология интеллект-карт
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер