

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:57:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Управление развитием образовательной среды начальной школы
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление развитием образовательной среды начальной школы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление развитием образовательной среды начальной школы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Документоведение и делопроизводство в начальной школе», «Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании».

1.4 Дисциплина «Управление развитием образовательной среды начальной школы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Управление формированием культуры здоровья и безопасности в начальном общем образовании», «Управление ученическим коллективом и взаимодействие с органами ученического самоуправления», «Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов основ управления развитием образовательной среды начальной школы

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений об управлении развитием образовательной среды начальной школы
- 2) развитие умений взаимодействия с субъектами образовательной среды начальной школы
- 3) создание условий для овладения опытом управления развитием образовательной среды начальной школы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
4	ПК-14 способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду
	ПК.14.1 Знает специфику образовательной среды, особенности формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях
	ПК.14.2 Умеет использовать теоретические знания для изучения и оценки образовательной среды, ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды
	ПК.14.3 Владеет навыками проектирования мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников.
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере начального образования .
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности учителя начальных классов и профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.3 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика младших школьников
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.3 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию младших школьников; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности

3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности младшего школьника
1	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников
3	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.2 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.
1	ПК.14.1 Знает специфику образовательной среды, особенности формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях	3.4 Знает специфику образовательной среды, особенности формирования психологически комфортной и безопасной среды в начальной школе
2	ПК.14.2 Умеет использовать теоретические знания для изучения и оценки образовательной среды, ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	У.4 Умеет использовать теоретические знания для изучения и оценки образовательной среды, ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в начальной школе
3	ПК.14.3 Владеет навыками проектирования мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды	В.4 Владеет навыками проектирования мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе по созданию развивающей образовательной среды

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	16	32	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы развития образовательной среды</i>	<i>40</i>	<i>8</i>	<i>18</i>	<i>66</i>
Стратегия и тактика развития современной школы.	8	2	4	14
Сущность понятия образовательной среды начальной школы	8	2	2	12
Теоретические аспекты управления развитием образовательной среды	8	2	4	14
Особенности развития образовательной среды начальной школы	8	2	4	14
Теоретические и методические основания для разработки стратегии развития школ	8		4	12
<i>Управление развитием образовательной среды начальной школы</i>	<i>20</i>	<i>8</i>	<i>14</i>	<i>42</i>
Программа развития школы в соответствии с ФГОС НОО	5	2	4	11
Целевые индикаторы программы развития школы	5	2	4	11
Критерии оценки программы развития начальной школы	5	2	2	9
Экспертиза программы развития начальной школы	5	2	4	11
Итого по видам учебной работы	60	16	32	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы развития образовательной среды	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-14: 3.4 (ПК.14.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3)	
1.1. Стратегия и тактика развития современной школы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание В виде мультимедийной презентации подготовить сообщение на тему: "Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей". Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Сущность понятия образовательной среды начальной школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание Написать реферат на тему: "Образовательная среда как существенное условие развития личности младшего школьника" Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Теоретические аспекты управления развитием образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для выступления с докладом на круглом столе по теме: "Отечественные теории стратегического управления образовательными организациями". Подготовить одну из теорий на выбор. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.4. Особенности развития образовательной среды начальной школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Представить доклад в виде мультимедийной презентации на тему: "Содержание и перспективы работы с родительской общественностью начальной школы"; подобрать для портфолио методические основания для разработки стратегии гимназии, лицея и т.п. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.5. Теоретические и методические основания для разработки стратегии развития школ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание подготовить конспект выступления на методическом совете начальной школы на тему: "Характеристика требований социума к образовательным услугам"; подготовить в виде реферата описание нормативных документов, обеспечивающих правовую основу для разработки стратегии развития образовательной организации Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Управление развитием образовательной среды начальной школы	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.3 (ОПК.4.1), У.3 (ОПК.4.2), В.3 (ОПК.4.3) ПК-14: 3.4 (ПК.14.1), В.4 (ПК.14.3), У.4 (ПК.14.2)	

<p>2.1. Программа развития школы в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание</p> <p>Подготовить выступление на круглом столе по теме: "Организация управления Программой школы и контроль за ходом её реализации";</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Психологическое здоровье школьников в условиях безопасности образовательной среды в рамках реализации ФГОС"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.2. Целевые индикаторы программы развития школы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Характеристика целевых индикаторов программы развития школы".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.3. Критерии оценки программы развития начальной школы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание</p> <p>Представить в виде таблицы описание критериев оценки программы развития начальной школы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.4. Экспертиза программы развития начальной школы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание</p> <p>Подготовить выступление на круглом столе на тему: "Организация экспертизы программы развития начальной школы";</p> <p>подготовить конспект родительского собрания на тему: "планирование совместных мероприятий родителей и младших школьников по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в классе"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы развития образовательной среды	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-14: 3.4 (ПК.14.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3)	
<p>1.1. Стратегия и тактика развития современной школы.</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Основная идея и принципы развития образования в России.</p> <p>2. Основные направления и пути развития образования в России..</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Сущность понятия образовательной среды начальной школы</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Образовательная среда как психолого-педагогический феномен.</p> <p>2. Понятие образовательной среды начальной школы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

1.3. Теоретические аспекты управления развитием образовательной среды Вопросы 1. Развитие образовательной среды в образовательной организации. 2. Факторы развития современной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Особенности развития образовательной среды начальной школы Вопросы 1. Теоретические аспекты развития современной начальной школы. 2. Методические аспекты развития современной начальной школы. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Управление развитием образовательной среды начальной школы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.3 (ОПК.4.1), У.3 (ОПК.4.2), В.3 (ОПК.4.3) ПК-14: 3.4 (ПК.14.1), В.4 (ПК.14.3), У.4 (ПК.14.2)	
2.1. Программа развития школы в соответствии с ФГОС НОО Вопросы 1. ФГОС НОО о программе развития школы. 2. Возможности программы развития школы (начальной школы). Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Целевые индикаторы программы развития школы Вопросы 1. Понятие целевых индикаторов программы развития школы. 2. Основные целевые индикаторы программы развития начальной школы. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Критерии оценки программы развития начальной школы Вопросы 1. Возможности оценки программы развития начальной школы. 2. Подбор критериев оценки программы развития начальной школы. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Экспертиза программы развития начальной школы Вопросы 1. Экспертиза программ развития школы. 2. Экспертиза программ развития начальной школы. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы развития образовательной среды	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-14: 3.4 (ПК.14.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3)	
1.1. Стратегия и тактика развития современной школы. Вопросы 1. Стратегия развития содержания начального общего образования в России. Его обновление. 2. Стратегическое планирование для достижения целей. 3. Альтернативное и вариативное образование. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.2. Сущность понятия образовательной среды начальной школы Вопросы 1. Образовательная среда: понятие, структура, типология. 2. Компоненты образовательной среды современной начальной школы. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Теоретические аспекты управления развитием образовательной среды Вопросы 1. Информационное представление образовательной среды и ее преобразование в систематизированное информационное пространство. 2. Нормативные документы, регламентирующие развитие ИОС. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.4. Особенности развития образовательной среды начальной школы Вопросы 1. Образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся. 2. Условия, необходимые для эффективного функционирования начальной школы как фактора развития учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.5. Теоретические и методические основания для разработки стратегии развития школ Вопросы 1. Существующие структуры программы развития образовательной организации. 2. Проектирование программы развития образовательной организации. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Управление развитием образовательной среды начальной школы	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.3 (ОПК.4.1), У.3 (ОПК.4.2), В.3 (ОПК.4.3) ПК-14: 3.4 (ПК.14.1), В.4 (ПК.14.3), У.4 (ПК.14.2)	
2.1. Программа развития школы в соответствии с ФГОС НОО Вопросы 1. Требования ФГОС НОО к программе развития школы. 2. Наполнение содержанием программы развития школы в соответствии с ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2.2. Целевые индикаторы программы развития школы Вопросы 1. Стратегическое планирование для достижения целей. 2. Анализ педагогическим коллективом имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2.3. Критерии оценки программы развития начальной школы Вопросы 1. Оценка социального эффекта от внедрения программы развития образовательной организации. 2. Основы управления программой школы и контроль за ходом её реализации. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Экспертиза программы развития начальной школы Вопросы 1. Оценка социально-экономической эффективности Программы. 2. Технология проведения экспертизы программы развития начальной школы. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Рокицкая Ю.А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной средыметодические рекомендации	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2090
2	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
Дополнительная литература		
3	Гольева Г.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости личности. Методические рекомендации	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4847
4	Долгова В.И., Кондратьева О.А. Формирование конструктивной психологической защиты личности. Учебное пособие	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7062

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Портфолио	Реферат	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-1							
3.1 (ОПК.1.1)		+					+
У.1 (ОПК.1.2)				+			+
В.1 (ОПК.1.3)						+	+
ОПК-3							
3.2 (ОПК.3.1)				+			+
У.2 (ОПК.3.2)		+					+
В.2 (ОПК.3.3)			+				+
ОПК-4							
3.3 (ОПК.4.1)					+		+
У.3 (ОПК.4.2)		+					+
В.3 (ОПК.4.3)						+	+
ПК-14							
3.4 (ПК.14.1)	+	+					+
У.4 (ПК.14.2)						+	+
В.4 (ПК.14.3)	+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы развития образовательной среды ":

1. Конспект внеучебного мероприятия

подготовить конспект выступления на методическом совете начальной школы на тему: "Характеристика требований социума к образовательным услугам"

Подготовить выступление на круглом столе на тему: "Организация экспертизы программы развития начальной школы".

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Задание для выступления с докладом на круглом столе по теме: "Отечественные теории стратегического управления образовательными организациями". Подготовить одну из теорий на выбор.

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

В виде мультимедийной презентации подготовить сообщение на тему: "Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей".

Представить доклад в виде мультимедийной презентации на тему: "Содержание и перспективы работы с родительской общественностью начальной школы".

Количество баллов: 3

4. Портфолио

подобрать для портфолио методические основания для разработки стратегии гимназии, лицея ит.п.

Количество баллов: 3

5. Реферат

Написать реферат на тему: "Образовательная среда как существенное условие развития личности младшего школьника";

подготовить в виде реферата описание нормативных документов, обеспечивающих правовую основу для разработки стратегии развития образовательной организации

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Управление развитием образовательной среды начальной школы":

1. Конспект внеучебного мероприятия

подготовить конспект родительского собрания на тему: "планирование совместных мероприятий родителей и младших школьников по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в классе"

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Подготовить выступление на круглом столе по теме: "Организация управления Программой школы и контроль за ходом её реализации".

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Характеристика целевых индикаторов программы развития школы".

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Психологическое здоровье школьников в условиях безопасности образовательной среды в рамках реализации ФГОС"

Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

Представить в виде таблицы описание критериев оценки программы развития начальной школы.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей.
2. Психологическое здоровье школьников в условиях безопасности образовательной среды в рамках реализации ФГОС.
3. Основная идея и принципы развития образования в России.
4. Основные направления и пути развития образования в России.
5. Образовательная среда как психолого-педагогический феномен.
6. Понятие образовательной среды начальной школы.
7. Развитие образовательной среды в образовательной организации.
8. Факторы развития современной образовательной организации.
9. Теоретические аспекты развития современной начальной школы.
10. Методические аспекты развития современной начальной школы.
11. ФГОС НОО о программе развития школы.
12. Возможности программы развития школы (начальной школы).
13. Понятие целевых индикаторов программы развития школы.
14. Основные целевые индикаторы программы развития начальной школы.
15. Возможности оценки программы развития начальной школы.
16. Подбор критериев оценки программы развития начальной школы.
17. Экспертиза программ развития общеобразовательной школы.
18. Экспертиза программ развития начальной школы.
19. Стратегия развития содержания начального общего образования в России. Его обновление.
20. Стратегическое планирование для достижения целей.
21. Альтернативное и вариативное образование.
22. Образовательная среда: понятие, структура, типология.
23. Компоненты образовательной среды современной начальной школы.
24. Информационное представление образовательной среды и ее преобразование в систематизированное информационное пространство.

25. Нормативные документы, регламентирующие развитие ИОС.
26. Образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся.
27. Условия, необходимые для эффективного функционирования начальной школы как фактора развития учащихся.
28. Существующие структуры программы развития образовательной организации.
29. Проектирование программы развития образовательной организации.
30. Требования ФГОС НОО к программе развития школы.
31. Наполнение содержанием программы развития школы в соответствии с ФГОС НОО.
32. Стратегическое планирование для достижения целей.
33. Анализ педагогическим коллективом имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
34. Оценка социального эффекта от внедрения программы развития образовательной организации.
35. Основы управления программой школы и контроль за ходом её реализации.
36. Оценка социально-экономической эффективности Программы.
37. Технология проведения экспертизы программы развития начальной школы.
38. Сущность понятия образовательной среды начальной школы.
39. Программа развития школы в соответствии с ФГОС НОО.
40. Экспертиза программы развития начальной школы.

Типовые практические задания:

1. Дать оценку социального эффекта от внедрения программы развития конкретной образовательной организации (на выбор)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC