

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:01:01  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	8
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Государственно-общественное управление в ДОО», «Информационная открытость ДОО», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации на основе технологий менеджмента», «Основы документирования управленческой деятельности в ДОО», «Основы менеджмента в дошкольном образовании», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная коммуникация», «Реализация потенциала развития образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы дошкольного образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании», «Трудовое законодательство в образовании», «Управление материально-техническими ресурсами ДОО».

1.4 Дисциплина «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», «Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Образовательный маркетинг», «Организационная культура в образовательном учреждении», «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Профессиональное образование в сфере дошкольного образования», «Развитие экономической самостоятельности ДОО», «Стратегический менеджмент в дошкольном образовании», «Управление организационными изменениями в ДОО», «Экология управления», «Экспертиза и мониторинг в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в ДОО)», «производственная практика (педагогическая в дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной орга...», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение способов управления деятельностью по проектированию образовательной программы дошкольной образовательной организации

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить нормативно-правовые и методологические основы разработки и реализации ОПП ДОО, условия её реализации программы и результаты освоения

2) способствовать осмыслению обучающимися содержания управленческой деятельности по обеспечению основных этапов проектирования ОПП

3) способствовать формированию у студентов практических навыков проектирования в системе образования, выявлению средств проектирования ОПП и моделей управления проектированием ОПП ДОО

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации

2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
3	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
4	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
5	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	
	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	
	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	
6	ПК-1 способен осуществлять управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	
	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	
	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	
	ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

	1 ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.1 Знает, понимает основу и специфику проектного подхода, виды приемы современных педагогических технологий
	2 ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.1 Умеет разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов
	3 ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
	1 ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.2 Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	2 ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	3 ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 Владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	1 ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.6 Знает/понимает основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	2 ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.6 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	3 ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.6 Владеет приемами разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

	1 ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.3 Знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.3 Умеет анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.3 Владеет навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.5 Знает закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
2	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.5 Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
3	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.5 Владеет методами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
1	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	3.4 Знает теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ
2	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	У.4 Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации

3	<p>ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов</p>	<p>В.4 Владеет приемами разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и других участников образовательных отношений</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>90</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Теоретические аспекты разработки и реализации ООП ДО</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
Принципы государственной политики в области дошкольного образования.	2		8	10
Методологические основы разработки ООП ДО	2		8	10
Образовательная программа как вид педагогического проекта	2		4	6
<b>Практические аспекты разработки и реализации ООП ДО</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
Целевой раздел образовательной программы.	2		8	10
Содержательный раздел образовательной программы		2		2
Интеграция предметного образования и интеграция видов деятельности		2		2
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО		2		2
Организационный раздел образовательной программы		2		2
Инновационные формы реализации образовательных программ		2		2
Педагогическое проектирование в разработке ООП ДО		2	6	8
Педагогическое проектирование в разработке ООП ДО		2		2
Образовательная программа как объект педагогического проектирования		2		2
Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения ООП ДО		2		2
<b>Система условий разработки и реализации ООП ДО</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.		2	8	10
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы		2	8	10
Кадровые условия реализации ООП ДО		2	8	10
Итого по видам учебной работы	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>90</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				54
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты разработки и реализации ООП ДО</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1) ОПК-4: 3.3 (ОПК-4.1) ОПК-5: 3.5 (ОПК-5.1) ОПК-6: 3.6 (ОПК-6.1) ПК-1: 3.4 (ПК 1.1)	<b>6</b>
1.1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования. Тема: Принципы государственной политики в области дошкольного образования. План: 1. ФГОС ДО как нормативно-правовая база проектирования ООП ДО. 2. Закон "Об образовании в РФ" (основные характеристики и подходы к проектированию ООП ДО). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Методологические основы разработки ООП ДО Тема: Методологические основы разработки ООП ДО. План: 1. Принципы и основные подходы к проектированию ООП ДО. 2. Концепции образования - основные источники проектирования образовательных программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Образовательная программа как вид педагогического проекта Тема: Образовательная программа как вид педагогического проекта. План: 1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 2. Основные источники проектирования образовательных программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Практические аспекты разработки и реализации ООП ДО</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3), 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-3: У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3), 3.2 (ОПК-3.1) ОПК-4: У.3 (ОПК-4.2), В.3 (ОПК-4.3), 3.3 (ОПК-4.1) ОПК-5: 3.5 (ОПК-5.1), У.5 (ОПК-5.2), В.5 (ОПК-5.3) ОПК-6: У.6 (ОПК-6.2), 3.6 (ОПК-6.1) ПК-1: 3.4 (ПК 1.1), У.4 (ПК 1.2)	<b>2</b>
2.1. Целевой раздел образовательной программы. Тема: Целевой раздел программы. Планируемые результаты. План: 1. Цели и задачи реализации ООП ДО. 2. Принципы и основные подходы к проектированию ООП ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Практические аспекты разработки и реализации ООП ДО</b>	<b>18</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3), 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-3: У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3), 3.2 (ОПК-3.1) ОПК-4: У.3 (ОПК-4.2), В.3 (ОПК-4.3), 3.3 (ОПК-4.1) ОПК-5: 3.5 (ОПК-5.1), У.5 (ОПК-5.2), В.5 (ОПК-5.3) ОПК-6: У.6 (ОПК-6.2), 3.6 (ОПК-6.1) ПК-1: 3.4 (ПК 1.1), У.4 (ПК 1.2)	
1.1. Содержательный раздел образовательной программы Тема: Содержательный раздел образовательной программы. План: 1. Разделы ООП. 2. Понятие, структура, содержание и назначение ПООП ДО.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Интеграция предметного образования и интеграция видов деятельности Тема: Интеграция предметного образования и интеграция деятельности. План: 1. Проблемы отбора содержания для основной и вариативной части образовательной программы. 2. Основные источники проектирования образовательных программ.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема: Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. План: 1.Условия успешной социальной адаптации детей с ОВЗ. 2.Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Организационный раздел образовательной программы Тема: Организационный раздел образовательной программы. План: 1.Требования СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Инновационные формы реализации образовательных программ Тема: Инновационные формы реализации образовательных программ. План: 1. Сетевая форма реализации образовательных программ. 2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.6. Педагогическое проектирование в разработке ООП ДО Тема: Педагогическое проектирование в разработке ООП ДО. План: 1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий. 2. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.7. Педагогическое проектирование в разработке ООП ДО Тема: Педагогическое проектирование в разработке ООП ДО. План: 1.Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. 2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>1.8. Образовательная программа как объект педагогического проектирования          Тема: Образовательная программа как объект педагогического проектирования.          План:          1. Этапы проектирования ООП, их основное содержание.          2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.9. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения ООП ДО          Тема: Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения ООП ДО.          План:          1.Планируемые результаты освоения ООП.          2. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<b>2. Система условий разработки и реализации ООП ДО</b>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: В.1 (ОПК-2.3), 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2)          ОПК-3: В.2 (ОПК-3.3), 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2)          ОПК-4: В.3 (ОПК-4.3), 3.3 (ОПК-4.1), У.3 (ОПК-4.2)          ОПК-5: В.5 (ОПК-5.3), 3.5 (ОПК-5.1), У.5 (ОПК-5.2)          ОПК-6: 3.6 (ОПК-6.1), У.6 (ОПК-6.2), В.6 (ОПК-6.3)          ПК-1: 3.4 (ПК 1.1), У.4 (ПК 1.2), В.4 (ПК 1.3)</p>	
<p>2.1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.          Тема: Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ДО.          План:          1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.          2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы          Тема: Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ДО.          План:          1. Сущностные характеристики психолого-педагогических условий реализации ООП.          2. Реализация деятельностного подхода в рамках психолого-педагогических условий реализации ООП.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Кадровые условия реализации ООП ДО          Тема: Кадровые условия реализации ООП ДО.          План:          1. Современные требования к педагогу ДОО.          2. Формы повышения квалификации педагогов по реализации ООП ДОО.          3. Персонифицированная программа педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Теоретические аспекты разработки и реализации ООП ДО</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1)          ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1)          ОПК-4: 3.3 (ОПК-4.1)          ОПК-5: 3.5 (ОПК-5.1)          ОПК-6: 3.6 (ОПК-6.1)          ПК-1: 3.4 (ПК 1.1)</p>	<b>20</b>

<p>1.1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Принципы государственной политики в области дошкольного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить нормативные документы, регламентирующие разработку ООП ДО</li> <li>Составить краткий конспект с выдержками из нормативных документов с анализом статей Закона "Об образовании в РФ" ФЗ-273, положений ФГОС ДО, регламентирующих разработку ООП ДО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>1.2. Методологические основы разработки ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Методологические основы разработки ООП ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить методологические подходы к реализации ООП ДО (культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, системно-деятельностный подход, теория периодизации психического развития ребенка Д.Б.Эльконина).</li> <li>Оформить результаты в таблицу, включающую следующие компоненты: концептуальные идеи, авторы, краткая характеристика.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.3. Образовательная программа как вид педагогического проекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Образовательная программа как вид педагогического проекта.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть уровни проектирования образовательных программ (уровень целеполагания, уровень проектирования, уровень реализации).</li> <li>Описать действия руководителя на каждом уровне проектирования образовательных программ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<b>2. Практические аспекты разработки и реализации ООП ДО</b>	<b>14</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3), 3.1 (ОПК-2.1)</p> <p>ОПК-3: У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3), 3.2 (ОПК-3.1)</p> <p>ОПК-4: У.3 (ОПК-4.2), В.3 (ОПК-4.3), 3.3 (ОПК-4.1)</p> <p>ОПК-5: 3.5 (ОПК-5.1), У.5 (ОПК-5.2), В.5 (ОПК-5.3)</p> <p>ОПК-6: У.6 (ОПК-6.2), 3.6 (ОПК-6.1)</p> <p>ПК-1: 3.4 (ПК 1.1), У.4 (ПК 1.2)</p>	
<p>2.1. Целевой раздел образовательной программы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Целевой раздел образовательной программы.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Описать способы постановки и формулирования целей.</li> <li>Рассмотреть планируемые результаты освоения образовательной программы и систему оценки их достижения.</li> <li>Указать место целевых ориентиров в системе результатов реализации образовательной программы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Педагогическое проектирование в разработке ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Педагогическое проектирование в разработке ООП ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть основные элементы структуры рабочей программы педагога.</li> <li>Разработать алгоритм (технологию) создания рабочей программы (дорожная карта работ).</li> <li>Сформировать критерии оценки качества рабочей учебной программы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<b>3. Система условий разработки и реализации ООП ДО</b>	<b>24</b>

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: В.1 (ОПК-2.3), 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2)      ОПК-3: В.2 (ОПК-3.3), 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2)      ОПК-4: В.3 (ОПК-4.3), 3.3 (ОПК-4.1), У.3 (ОПК-4.2)      ОПК-5: В.5 (ОПК-5.3), 3.5 (ОПК-5.1), У.5 (ОПК-5.2)      ОПК-6: 3.6 (ОПК-6.1), У.6 (ОПК-6.2), В.6 (ОПК-6.3)      ПК-1: 3.4 (ПК 1.1), У.4 (ПК 1.2), В.4 (ПК 1.3)</p>	
<p>3.1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ДО.</p> <p>План:</p> <p>1. Сформировать программно-методическое обеспечение образовательных областей реализуемой образовательной программы с использованием печатных и электронных ресурсов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>План:</p> <p>1. Оуществить анализ соответствия условий конкретного ДОО (обратиться к отчету по самообследованию, размещенному на сайте любого ДОО) требованиям ФГОС ДО в части создания психолого-педагогических условий, на основе анализа заполнить таблицу, характеризующую качество создания психолого-педагогических условий, их соответствие ФГОС (полностью соответствует, частично, противоречит ФГОС, отсутствует в практике).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	8
<p>3.3. Кадровые условия реализации ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Кадровые условия реализации ООП ДО.</p> <p>План:</p> <p>1. Уточнить понятие «компетенции», «профессиональные компетенции», «компетентность».</p> <p>Дать обоснованный ответ на вопрос:</p> <p>1) Какие компетенции педагога, на Ваш взгляд, имеют наибольшее значение при проектировании ООП ДО?</p> <p>2. Изучить методы оценки педагогических кадров</p> <p>3. Разработать анкету с вопросами, направленными на выявление профессиональных знаний и навыков педагога по готовности к проектированию ООП ДО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	8

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бородачёв, С. М. Теория принятия решений: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. М. Бородачёв. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1196-5.	<a href="http://hdl.handle.net/10995/27717">http://hdl.handle.net/10995/27717</a>
2	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0901-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61006.html">http://www.iprbookshop.ru/61006.html</a>
3	Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 160 с. — 978-5-9925-0894-9.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61041.html">http://www.iprbookshop.ru/61041.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Закон РФ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] // Кодексы и законы Российской Федерации: правовая навигационная система	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a>
5	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс]	<a href="http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html">http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html</a>
6	Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): [Приказ Минтруда России: 18 октября 2013 г. № 544н]. [Электронный ресурс]	<a href="https://base.garant.ru/70535556">https://base.garant.ru/70535556</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль	Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Задания к лекции		Зачет/Экзамен
ОПК-2			
3.1 (ОПК-2.1)	+	+	
У.1 (ОПК-2.2)	+	+	
В.1 (ОПК-2.3)	+	+	
ОПК-3			
3.2 (ОПК-3.1)	+	+	
У.2 (ОПК-3.2)	+	+	
В.2 (ОПК-3.3)	+	+	
ОПК-4			
3.3 (ОПК-4.1)	+	+	
У.3 (ОПК-4.2)	+	+	
В.3 (ОПК-4.3)	+	+	
ПК-1			
3.4 (ПК 1.1)	+	+	
У.4 (ПК 1.2)	+	+	
В.4 (ПК 1.3)	+	+	
ОПК-5			
3.5 (ОПК-5.1)	+	+	
У.5 (ОПК-5.2)	+	+	
В.5 (ОПК-5.3)	+	+	
ОПК-6			
3.6 (ОПК-6.1)	+	+	
У.6 (ОПК-6.2)	+	+	
В.6 (ОПК-6.3)	+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты разработки и реализации ООП ДО":

## **1. Задания к лекции**

Тест:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:
  - А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»
  - В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса
  - С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.
2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:
  - А) образовательная программа
  - Б) программа развития
  - С) устав дошкольной образовательной организации
3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДОУ:
  - А) разрабатывается руководителями ДОУ и утверждается приказом заведующего
  - Б) разрабатывается педагогическим коллективом ДОУ и утверждается решением педагогического совета
  - С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя
4. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе
  - А) Устава дошкольного образовательного учреждения
  - Б) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
  - С) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
5. Основные разделы основной образовательной программы ДОУ:
  - А) целевой, содержательный, организационный
  - Б) организационный, методический, технологический
  - С) педагогический, психологический, коррекционный
6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
  - А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
  - Б) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным
  - С) здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым
7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:
  - А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
  - Б) примерной основной образовательной программой
  - С) оценочными и методическими материалами
8. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
  - А) показателей развития возрастной нормы
  - Б) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка
  - С) целевых ориентиров
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:
  - А) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания
  - Б) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
  - С) на успешность в коллективе сверстников
10. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» предполагает:
  - А) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
  - Б) сенсорное развитие;
  - С) развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
11. Образовательная среда дошкольной образовательной организации:
  - А) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
  - Б) способствует взаимодействию педагогического коллектива с семьями детей
  - С) обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях
12. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - А) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты разработки и реализации ООП ДО":

### **1. Задания к лекции**

Задание:

1. Составить перечень затруднений, которые испытывает руководитель при разработке ООП ДОО. Какие затруднения могут быть актуальными при разработке ООП ДО?
2. Предложить пути преодоления затруднений. Результаты выполнения задания представьте в виде таблицы, включающей следующие компоненты: затруднения, пути преодоления затруднений.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Система условий разработки и реализации ООП ДО":

### **1. Задания к лекции**

Задание:

Разработать проект по исполнению одного из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (по схеме)

1. Актуальность проекта (обоснование необходимости его разработки)
2. Цель - образ действий по достижению желаемого результата
3. Задачи проекта - конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации к лучшему, шаги для достижения цели (формулируются в виде утверждений о действиях, быть связаны между собой и связаны с целью проекта)
4. Планирование по реализации поставленных задач (что, кто и когда будет делать, в логической последовательности + дает понять, какие ресурсы необходимы)
5. Бюджет проекта (если это необходимо)
6. Результативность и эффективность проекта (соответствие получившегося результата заданной цели)
7. Мониторинг и оценка проекта

Критерии оценивания задания:

- обоснованность проекта
- целесообразность
- технологичность
- результативность
- эффективность
- уникальность и инновационный потенциал проекта

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования.
2. Методологические подходы к разработке и проектированию ООП ДО.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ дошкольного образования.
4. Основные источники проектирования образовательных программ. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.
5. ФГОС ДО как нормативно-правовая база проектирования ООП ДО.
6. Планируемые результаты освоения ООП, общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
7. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности
10. Основные виды педагогического проектирования. Организация педагогического проектирования.
11. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
12. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
13. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
14. Реализация деятельностного подхода в рамках психолого-педагогических условий реализации ООП.
15. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

16. Условия эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ.
17. Теоретико-методологические основы проектирования содержания дошкольного образования.
18. Проблемы отбора содержания образовательной программы дошкольного образования.
19. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
20. Нормативные основы проектирования образовательной программы дошкольного образования.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) разработки образовательной программы (дорожная карта работ).
23. Система условий реализации образовательной программы.
24. Деятельность руководителя по разработке основной образовательной программы (этапы деятельности).
25. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
26. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
27. Инновационные формы реализации образовательных программ.
28. Сетевая форма реализации образовательных программ.
29. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Специфика и назначение целевых ориентиров дошкольного образования.
30. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
31. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
32. Программно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
33. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
34. Современные требования к педагогу ДОО. Персонифицированная программы педагога.
35. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
36. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
37. Принципы организации предметно-пространственной среды.
38. Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования.
39. Взаимодействие с родителями при проектировании ООП ДОО.
40. Современные подходы и требования к взаимодействию с семьями воспитанников.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC