

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.10.2022 14:57:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Документоведение и делопроизводство в начальной школе», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации», «Педагогика», «Психология», «Управление качеством образования».

1.4 Дисциплина «Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях дистанционного обучения», «Проектное управление».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих специалистов к проектированию и реализации основных образовательных программ на уровне, отвечающем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) освоение современных подходов к проектированию основной образовательной программы начального общего образования и ее структурных компонентов;

2) усвоение форм и методов управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования;

3) освоение подходов к анализу основной образовательной программы начального общего образования на предмет соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ПК-13 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы начальной школы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ПК.13.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
		ПК.13.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ПК.13.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------

	1 ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО;
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 разрабатывать компоненты основной образовательной программы начального общего образования, программы учебных предметов, курсов;
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках начального общего образования.
1	ПК.13.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2 принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего образования и научно-методического обеспечения для их реализации;
2	ПК.13.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2 проектировать основные компоненты образовательных программы начального общего образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
3	ПК.13.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 технологией проектирования образовательной программы начального общего образования, научно-методического обеспечения ее реализации.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	16	32	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе</i>	4	8		12
Реформирование системы российского образования	2	4		6
ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательной деятельности в начальной школе	2	4		6
<i>Проектирование основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</i>	16	4	10	30
Основная образовательная программа начального общего образования: характеристика и структура		2		2
Управление реализацией основной образовательной программы начального общего образования		2		2
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	4		4	8
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	4		2	6
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	8		4	12
<i>Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования</i>	40	4	22	66
Особенности проектирования содержательного раздела образовательной программы начального общего образования		4		4
Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	6		4	10
Проектирование рабочей программы воспитания	6		4	10
Проектирование программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	6		2	8
Проектирование программы коррекционной работы	6		4	10
Разработка программ отдельных учебных предметов	8		4	12
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	8		4	12
Итого по видам учебной работы	60	16	32	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
<p>1.1. Реформирование системы российского образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, содержащий анализ заданий трех последних международных исследований PIRLS и TIMMS для учащихся 4 классов. На какие изменения в системе образования указывают данные задания? Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательной деятельности в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте письменные ответы на вопросы по тексту ФГОС НОО: 1. Когда был утвержден данный документ? 2. Какие функции выполняет ФГОС? 3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ? 4. Какова структура ФГОС? 5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит? 6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО? 7. Кто должен разрабатывать ООП НОО? 8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО? 9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы? 10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО? Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3), 3.1 (ОПК.2.1)	
<p>2.1. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Найдите в ООП НОО образовательной организации в которой вы проходите производственную практику описание требований к условиям реализации ООП НОО. Какие условия созданы в образовательной организации? Как образовательная организация создает их? Как образовательной организации можно улучшить условия? Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

2.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выделите на основе текста стандарта один из образовательных результатов и опишите динамику его развития с 1 по 4 класс. Предложите инструменты для его развития и диагностики. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
3. Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-13: 3.2 (ПК.13.1), У.2 (ПК.13.2), В.2 (ПК.13.3)	
3.1. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомьтесь с типовыми задачами формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Подберите задания для формирования УУД из школьных учебников или предложите их сами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
3.2. Проектирование рабочей программы воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проведите анализ Рабочей программы воспитания при получении начального общего образования в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите производственную практику. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
3.3. Проектирование программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проведите анализ Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите производственную практику. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
3.4. Проектирование программы коррекционной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проведите анализ Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите производственную практику. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
3.5. Разработка программ отдельных учебных предметов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы учебного предмета. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
3.6. Разработка программ курсов внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. Реформирование системы российского образования 1. Вызовы времени системе образования. 2. Социально-экономические предпосылки обновления содержания образования. 3. Влияние образовательных реформ на проектирование содержания начального образования. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательной деятельности в начальной школе 1. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Функции стандарта. 3. Научная и идеологическая основа современного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3), 3.1 (ОПК.2.1)	
2.1. Основная образовательная программа начального общего образования: характеристика и структура 1. Понятие основной образовательной программы 2. Виды образовательных программ. 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. 4. Структура основной образовательной программы начального общего образования. 5. Модельная региональная ООП НОО. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Управление реализацией основной образовательной программы начального общего образования 1. Порядок разработки, утверждения, внесения изменений и реализации основных образовательных программ. 2. Деятельность директора школы, его заместителей, руководителей структурных подразделений в реализации основной образовательной программы начального общего образования. 3. Мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3. Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-13: З.2 (ПК.13.1), У.2 (ПК.13.2), В.2 (ПК.13.3)	
3.1. Особенности проектирования содержательного раздела образовательной программы начального общего образования 1. Взаимосвязь содержательного раздела с целевым и организационным разделами ООП. 2. Содержание обязательной части ООП НОО. 3. Содержание части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений. 4. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3), 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования 1. Целевой раздел ООП НОО. 2. Содержательный раздел ООП НОО. 3. Организационный раздел ООП НОО. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования 1. Понятие требований к условиям реализации ООП. 2. Совокупность условий реализации ООП НОО. 3. Мониторинг сформированности условий реализации ООП НОО. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования 1. Понятие планируемых результатов освоения ООП. 2. Личностные результаты освоения ООП НОО. 3. Метапредметные результаты освоения ООП НОО. 4. Предметные результаты освоения ООП НОО. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2. Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-13: 3.2 (ПК.13.1), У.2 (ПК.13.2), В.2 (ПК.13.3)	
2.1. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования 1. Понятие универсальных учебных действий. 2. Содержание Программы формирования УУД в структуре ООП НОО. 3. Типовые задачи формирования УУД у младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Проектирование рабочей программы воспитания 1. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. 2. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся. 3. Содержание рабочей программы воспитания обучающихся в структуре ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.3. Проектирование программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 1. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся. 2. Содержание Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.4. Проектирование программы коррекционной работы 1. Целевая направленность Программы коррекционной работы. 2. Содержание Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.5. Разработка программ отдельных учебных предметов 1. Понятие рабочей программы. 2. Структура рабочей программы. 3. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

2.6. Разработка программ курсов внеурочной деятельности 1. Направления и виды внеурочной деятельности, направленные на развитие личности, способностей, интересов и склонностей младших школьников. 2. Программы курсов внеурочной деятельности 3. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
2	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/59190.html
Дополнительная литература		
3	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/57629.html
4	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
5	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Информационный поиск	
ОПК-2							
3.1 (ОПК.2.1)	+				+	+	+
У.1 (ОПК.2.2)		+		+			+
В.1 (ОПК.2.3)		+		+			+
ПК-13							
3.2 (ПК.13.1)		+	+	+			+
У.2 (ПК.13.2)		+	+	+			+
В.2 (ПК.13.3)		+	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад, содержащий анализ заданий трех последних международных исследований PIRLS и TIMMS для учащихся 4 классов. На какие изменения в системе образования указывают данные задания?

Количество баллов: 3

2. Информационный поиск

Подготовьте письменные ответы на вопросы по тексту ФГОС НОО:

1. Когда был утвержден данный документ?
2. Какие функции выполняет ФГОС?
3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ?
4. Какова структура ФГОС?
5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит?
6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО?
7. Кто должен разрабатывать ООП НОО?
8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО?
9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы?
10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО?

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Проектирование основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО":

1. Кейс-задачи

1. Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику.
 2. Найдите в ООП НОО образовательной организации в которой вы проходите производственную практику описание требований к условиям реализации ООП НОО.
- Какие условия созданы в образовательной организации?
- Как образовательная организация создает их?
- Как образовательной организации можно улучшить условия?

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

Выделите на основе текста стандарта один из образовательных результатов и опишите динамику его развития с 1 по 4 класс. Предложите инструменты для его развития и диагностики.

Количество баллов: 5

3. Тест

Какой подход лежит в основе ФГОС НОО:

- а) информационный
- б) системно-деятельностный
- в) интегративный
- г) традиционный

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы начального общего образования составляет соответственно:

- а) 60 % и 40 %
- б) 70 % и 30 %
- в) 80 % и 20 %

К какому направлению развития личности во внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) образовательное направление
- в) общеинтеллектуальное направление

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы является одним из предметных результатов учебного предмета...

- а) иностранного языка
- б) русского языка
- в) литературного чтения
- г) родного языка и литературы на родном языке
- д) основ религиозных культур и светской этики

В каком документе прописаны требования к структуре основной образовательной программы НОО?

- а) Устав образовательного учреждения
- б) ФГОС НОО
- в) Примерная образовательная программа НОО
- г) Фундаментальное ядро содержания образования

Назовите, какие предметные области учебного плана начального общего образования названы неверно:

- а) Филология
- б) Родной язык и литературное чтение на родном языке
- в) Иностранный язык
- г) Математика и информатика
- д) Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- е) Основы духовно-нравственной культуры народов России
- ж) Искусство
- з) Технология
- и) Физическая культура

К регулятивным универсальным учебным действиям не относится...

- а) целеполагание
- б) планирование
- в) прогнозирование
- г) внимание
- д) контроль
- е) коррекция
- ж) оценка
- з) саморегуляция

Что из перечисленного не является формой обучения?

- а) самообразование
- б) очно-заочная
- в) получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- семейное

Что является основной особенностью стандарта начального общего образования?

- а) деятельностный характер обучения
- б) информационный характер обучения
- в) проблемно-поисковый характер обучения
- г) информационно-деятельностный характер обучения

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования":

1. Кейс-задачи

1. Проведите анализ Рабочей программы воспитания обучающихся при получении начального общего образования в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите производственную практику.
2. Проведите анализ Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите производственную практику.
3. Проведите анализ Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите производственную практику.

Количество баллов: 5

2. Проект

1. Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы учебного предмета.
2. Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Ознакомьтесь с типовыми задачами формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Подберите задания для формирования УУД из школьных учебников или предложите их сами.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Вызовы времени системе образования.
2. Социально-экономические предпосылки обновления содержания образования.
3. Влияние образовательных реформ на проектирование содержания начального образования.
4. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.
5. Функции стандарта.
6. Научная и идеологическая основа современного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
7. Понятие основной образовательной программы
8. Виды образовательных программ.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
10. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
11. Модельная региональная ООП НОО.
12. Порядок разработки, утверждения, внесения изменений и реализации основных образовательных программ.
13. Деятельность директора школы, его заместителей, руководителей структурных подразделений в реализации основной образовательной программы начального общего образования.
14. Мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.
15. Целевой раздел ООП НОО.
16. Содержательный раздел ООП НОО.
17. Организационный раздел ООП НОО.
18. Понятие требований к условиям реализации ООП.
19. Совокупность условий реализации ООП НОО.
20. Мониторинг сформированности условий реализации ООП НОО.
21. Понятие планируемых результатов освоения ООП.
22. Личностные результаты освоения ООП НОО.
23. Метапредметные результаты освоения ООП НОО.
24. Предметные результаты освоения ООП НОО.
25. Взаимосвязь содержательного раздела с целевым и организационным разделами ООП.
26. Содержание обязательной части ООП НОО.
27. Содержание части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.

28. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации.
29. Понятие универсальных учебных действий.
30. Содержание Программы формирования УУД в структуре ООП НОО.
31. Типовые задачи формирования УУД у младших школьников.
32. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.
33. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся.
34. Содержание рабочей программы воспитания обучающихся в структуре ООП НОО.
35. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.
36. Содержание Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО.
37. Целевая направленность Программы коррекционной работы.
38. Содержание Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО.
39. Понятие рабочей программы.
40. Структура рабочей программы.
41. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов.
42. Направления и виды внеурочной деятельности, направленные на развитие личности, способностей, интересов и склонностей младших школьников.
43. Программы курсов внеурочной деятельности
44. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер