

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 26.04.2022 15:17:40  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Управление проектами

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор экономических наук, профессор		Лысенко Юлия Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	14.09.2021	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление проектами» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление проектами» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии управления бизнес-процессами», «Управление инвестициями», «Управление изменениями», «Управленческая экономика», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Управление проектами» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Бизнес-аналитика», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Управление устойчивым развитием», «Управленческий консалтинг», «Финансовый менеджмент», «Эколого-экономическая безопасность в системе регионального управления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

приобретение обучающимися теоретических и прикладных профессиональных знаний, умений и практических навыков в области управления сложными проектами на всех этапах (фазах, стадиях) развития от прединвестиционной (начальной) фазы проекта до завершающей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области управления проектами;

2) сформировать у них чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;

3) изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также современных программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами;

4) освоение основных методов проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и риска проектов;

5) формирование практических навыков в управлении проектами и использовании пакетов прикладных программ для управления проектами.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-4 способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения  ПК.4.1 Знает способы проектирования и реализации управленческих стратегических маршрутов. ПК.4.2 Умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами). ПК.4.3 Владеет методами количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.4.1 Знает способы проектирования и реализации управленческих стратегических маршрутов.	3.1 Знать способы проектирования и реализации управленческих стратегических маршрутов
2	ПК.4.2 Умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами).	У.1 Уметь обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами
3	ПК.4.3 Владеет методами количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.	В.1 Владеть методами количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Знать требования ,предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 Уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения ,в соответствии с правовыми нормами и меняющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием ИКТ.	В.2 Владеть методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>«Классический» подход к управлению проектами</i>	2	4	26	32
Определение требований к проекту и продукту проекта	2	2	12	16
Оценка сроков стоимости			2	14
<i>Гибкий подход к управлению проектами</i>	2	6	28	36
Гибридные модели	2	4	14	20
Российские и зарубежные кейсы применения гибкого подхода			2	14
Итого по видам учебной работы	4	10	54	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. «Классический» подход к управлению проектами</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	2
1.1. Определение требований к проекту и продукту проекта Управление проектом по модели «водопада». Устав проекта. Структурная декомпозиция работ. Разработка расписания проекта, диаграмма Ганта, критический путь. Формирование бюджета проекта. Контроль бюджета и расписания. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями. Управление командой проекта. Управление рисками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Гибкий подход к управлению проектами</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	2
2.1. Гибридные модели История, ценности и принципы Agile. Сравнение традиционного и гибкого подхода. «Карта» методологий и практик Agile. Гибридные модели. Масштабирование Agile. Российские и зарубежные кейсы применения гибкого подхода. Критика Agile.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. «Классический» подход к управлению проектами</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	4
1.1. Определение требований к проекту и продукту проекта Ситуационная задача. Руководитель проектного центра по развитию сети Точек кипения Вам необходимо создать сеть Точек кипения. Опишите, по каким принципам и в каком порядке вы будете реализовывать данный проект масштабирования. Необходимо: Опишите свое решение на 6-7 слайдах Power Point. Цифры, кейсы, фамилии и яркие факты усилият Вашу позицию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p><b>1.2. Оценка сроков стоимости</b></p> <p>Деловая игра «Сайт группы: сбор требований» Проблемная ситуация: Вы с одногруппниками договорились сделать сайт для удобства коммуникации, обмена полезной информацией и взаимодействия с преподавателями.</p> <p>Вы никогда не сталкивались с подобными сайтами, и до конца не понимаете, что там должно быть</p> <p>Задание: На основе представленных данных требуется составить устав проекта. В уставе необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение или обоснование проекта;</li> <li>• измеримые цели проекта и соответствующие критерии успеха;</li> <li>• высокоуровневые требования;</li> <li>• допущения и ограничения;</li> <li>• высокоуровневые описание и границы проекта;</li> <li>• высокоуровневые риски;</li> <li>• укрупненное расписание контрольных событий;</li> <li>• укрупненный бюджет;</li> <li>• список заинтересованных сторон;</li> <li>• требования к одобрению проекта.</li> </ul> <p>Методика проведения: Игра проводится на основе формирования нескольких команд, которые соревнуются в разработке лучшего варианта устава. Выбор лучшего варианта осуществляется на основе оценки презентаций программ каждой команды. Критерии оценки: реалистичность, полнота и качество презентации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<b>2. Гибкий подход к управлению проектами</b>	6
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p><b>2.1. Гибридные модели</b></p> <p>Задача. Отборочный комитет обсуждает два проекта. У проекта А период окупаемости составляет 18 месяцев. У проекта Б стоимость — 125 млн. руб., ожидаемый входящий денежный поток в первый год — 50 млн. руб. и затем 25 млн. руб. в квартал. Какой проект вы рекомендуете выбрать? А. Любой из проектов, так как их периоды окупаемости равны. Б. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 21 месяц. В. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 24 месяца. Г. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 20 месяцев.</p> <p>Задача. Необходимо: 1. Сформулируйте миссию и цель проекта. Постройте дерево целей (2 уровня). Определите критерии успешности их достижения 2. Постройте модель структурной декомпозиции работ (WBS) по продуктовому признаку по проекту (3 уровня) и предложите план по вехам. 3. Постройте модель структурной декомпозиции организации проекта (OBS) и обоснуйте её эффективность. 4. Постройте матрицу распределения ответственности (RAM).</p> <p>Задача. Вы утверждаете понесенные расходы и предполагаете, что последующие работы (ETC) будут выполняться по забюджетированным ставкам. Если BAC = 800, ETC = 275, PV = 300, AC = 200, EV = 250, совокупный CPI = 1,25, то чему равен EAC? А. 640. Б. 750. В. 600. Г. 550.</p> <p>Задача. Вы — менеджер проектов сети Фитнес-клубов, имеющей клубы в 12 округах г. Москвы. В настоящее время рассматривается вопрос об открытии нового клуба либо в г. Мытищи, либо в г. Люберцы. У вас есть следующая информация: проект г. Мытищи: период окупаемости — 27 месяцев, IRR = 6%; проект г. Люберцы: период окупаемости — 25 месяцев, IRR = 5%. Какой проект вы порекомендуете управляющему комитету? А. Проект г. Люберцы, так как у него период окупаемости короче. Б. Проект г. Мытищи, так как его IRR выше. В. Проект г. Люберцы, так как его IRR ниже. Г. Проект г. Мытищи, так как у него более длительный период окупаемости.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.2. Российские и зарубежные кейсы применения гибкого подхода</p> <p>Задача. Условие: Проблемная ситуация: вы с коллегами договорились сделать самостоятельно сайт с помощью конструктора сайтов, для удобства коммуникации, обмена полезной информацией, увеличения объема продаж и взаимодействия с клиентами компании. Вы никогда не сталкивались с подобной задачей, и до конца не понимаете, что там должно быть. Задание: На основе представленных данных требуется составить устав проекта.</p> <p>Задача. Департамент Культуры Правительства Москвы реализует программу по благоустройству парков и приведение их в соответствие с требованиями горожан. Вас назначили руководителем одной из проектных групп и поручили разработать план реконструкции парка в одном из спальных районов (выберите сами). Составьте реестр рисков проекта.</p> <p>Задача. Разработайте программу организационного изменения (для организации или отдельного подразделения). 1 Опишите ситуацию в организации (подразделении) и окружающей среде, объясняющую необходимость изменения 2 Определите группы субъектов, которых затронет ваша программа 3 Охарактеризуйте сущность изменения (какие новые качества должна приобрести организация (подразделение), какие новые результаты должна достигать) 4 Определите механизмы запуска программы изменений (опишите необходимые действия) 5 Разработайте план действий (мероприятий) по реализации программы изменений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. «Классический» подход к управлению проектами</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

<p>1.1. Определение требований к проекту и продукту проекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задача. Ваш проект – разработка интернет-магазина для сети продуктовых супермаркетов в городе с населением более 1 миллиона человек. Выделите как минимум три группы пользователей сайта и с помощью пользовательских историй сформируйте бэклог продукта.</p> <p>Задача. Опишите стратегию внедрения корпоративной системы управления проектами в спортивной отрасли. Назовите основные этапы, которые необходимо будет пройти организации. Опишите 10 основных рисков, которые необходимо учитывать организации.</p> <p>Задача. Условие: Планирование проекта выбора, закупки, модернизации и внедрения программного обеспечения для новой товарной биржи. Разрабатываемое ПО должно обеспечивать проведение биржевых торгов реальным товаром, автоматический учет сделок, позиций и состояние счетов участников торгов, автоматизацию бухгалтерского учета, осуществление платежей и формирование отчетов. Задание: • Составьте одностороничное описание проекта. • Напишите СДР (WBS) проекта. • Назначьте исполнителей на каждую работу. • С учетом возможной заработной платы каждого из исполнителей и необходимого оборудования и расходных материалов составьте примерную смету проекта.</p> <p>Задача. Условие: Представьте, что вам достался проект-долгострой с таким наследством: Бюджет превышен на 50%. Сроки сдачи проекта сгорают через месяц, а оставшийся объем работы – на все полгода. Продюсер, который был до вас, отключил телефон и уехал в другую страну. Вы не можете отказаться от выполнения проекта. Профессиональная деятельность заказчика вам не известна. Задание: Таким образом, существует полностью проваленный проект и необходимо составить план сдачи данного проекта (просрочены сроки, превышен бюджет, предметная область не известна): Вам нужно представить ответ, в котором будет отражен ваш success-план.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	12
<p>1.2. Оценка сроков стоимости</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задача 1 Реализуется проект по ремонту офиса площадью 100 м<sup>2</sup>. Заключен контракт типа время плюс материалы. Стоимость одного рабочего дня бригады 10 000 рублей. Стоимость материалов на аналогичный офис площадью 200 м<sup>2</sup> составила 150000 рублей. Касательно времени, требуемого на ремонт, даны 3 оценки: оптимистичная – 5 дней пессимистичная – 10 дней наиболее вероятная – 9 дней Задание: оцените стоимость ремонта.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Руководитель проектного центра по развитию программы "Цифровая экономика" В рамках разрабатываемой Правительством Российской Федерации программы «Цифровая экономика» по созданию условий для развития цифровой экономики в Российской Федерации могут быть предусмотрены 19 мероприятий по изменению регуляторной среды, системы подготовки кадров, формированию необходимой инфраструктуры (сети передачи данных, ЦОДы, информационные системы и сервисы, программные платформы), проведению исследований и разработок. С другой стороны, наличие необходимой инфраструктуры, кадров, нормативного правового регулирования цифровой экономики является важным фактором развития рынков НТИ (<a href="http://nti2035.ru/matrix/">http://nti2035.ru/matrix/</a>).</p> <p>Необходимо: Разработайте проект по созданию инфраструктуры в интересах НТИ в сроки 2018-2020 гг. на 6-7 слайдах Power Point, который мог бы быть реализован в рамках программы Цифровая экономика. Укажите цели, задачи, результаты, возможных исполнителей проекта. Цифры, кейсы, фамилии и яркие факты усилият Вашу позицию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<b>2. Гибкий подход к управлению проектами</b>	28

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)  
УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)

**2.1. Гибридные модели**

14

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

Задача. Условие: Компания ОАО «Стройинвест» занимается строительством коттеджных посёлков. Одновременно у компании происходит реализация только 2 и не более проектов строительства посёлков. На данный момент компания занимается строительством двух таких посёлков и обычно если предлагают строительство ещё 3-го то его как правило, откладывают на более поздний срок. Но в данном случае компании выпал шанс отличится, так как заказ поступил от правительства города на постройку большого коттеджного комплекса. Данный проект гораздо больше всех остальных по объему работ, бюджету и главное прибыли. Строительная компания в силах обеспечить проект всем необходимым, но при условии, что бросит остальные проекты и в плотную займётся данным заданием. Задание: 1. Какое решение необходимо принять руководству строительной компании в данной ситуации и почему? 2. Как по-Вашему, необходимо ли бросать уже начатые проекты ради одного крупного? (ответ обосновать). 3. Какие варианты решения проблемы Вы можете предложить если компания заинтересована в реализации всех проектов одновременно? (ответ обосновать).

Задача. Условие: Представьте, что вам достался проект-долгострой с таким наследством: Бюджет превышен на 50%. Сроки сдачи проекта сгорают через месяц, а оставшийся объем работы – на все полгода. Продюсер, который был до вас, отключил телефон и уехал в другую страну. Вы не можете отказаться от выполнения проекта. Профессиональная деятельность заказчика вам не известна. Задание: Таким образом, существует полностью проваленный проект и необходимо составить план сдачи данного проекта (просрочены сроки, превышен бюджет, предметная область не известна): Вам нужно представить ответ, в котором будет отражен ваш success-план.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***

Задача. Условие: В проекте «Разработки системы автоматизации бухгалтерского учета завода по производству электрооборудования» возникли серьезные проблемы. На стадии кодирования выяснилось, что подобранные Вами исполнители не в состоянии завершить работу в запланированный срок. Кроме того, заказчик продолжает формулировать новые требования, которые не были учтены в исходном проекте архитектуры системы. Каждое из этих требований не меняет существенным образом архитектуру, но их совокупность существенно «утяжеляет» проект. Задание:

1. Предложите, какие меры имеет смысл предпринимать в этом случае.
2. Сформулируйте предложения по устранению возможных проблем и согласуйте их с заказчиком. Предполагается, что заказчик не готов увеличивать бюджет проекта или существенно растягивать сроки его завершения.
3. Запротоколируйте (и пошлите заказчику) сформулированные договоренности.
4. Проведите совещание с командой разработчиков, доведите до них сведения принятые решения и расставьте приоритеты. Оформите протокол совещания.

Задача. Бизнесмены одной из компаний СНГ решили параллельно существующей бизнес-модели создать новую бизнес-модель, основанную на продажах через интернет. После нескольких лет инвестирования в проект они поняли, что он находится в кризисном состоянии. Бизнесмены решили сделать независимый аудит и пригласили экспертов в области управления проектами и информационных технологий. Результатами аудита были следующие выводы: 1. Не существовало ни одного документа, который бы описывал новую бизнес-модель.

2. Программный продукт, который являлся очень важным ресурсом в новой бизнес-модели, создавался на очень древней платформе, поддерживать которую могла чуть ли не единственная компания в стране.
  3. Программный продукт еще не был готов к вводу в промышленную эксплуатацию, а для работы с ним уже были подобраны сотрудники, которые получали зарплату. (Отметим, что бизнес-модель была сильно связана на программный продукт, и зарабатывать деньги без него было невозможно).
  4. Не существовало никаких документов по проекту, из которых можно было бы получить ответы на вопрос: какой объем работ сделан и какой остался, каков прогноз по дате завершения проекта?
  5. Никто не мог четко ответить, какие функции программного продукта являются наиболее важными для пользователей и должны быть реализованы в первую очередь.
- По итогу аудита собственники бизнеса приняли решение завершить проект и списать все инвестиции как убытки. По слухам, убытки составили около полумиллиона долларов. Необходимо:
1. Обоснуйте можно ли было предусмотреть риски и нивелировать их влияние?
  2. Классифицируйте риски, повлиявшие на осуществление проекта.
  3. Какие шаги можно было предпринять с точки зрения антикризисного управления для спасения бизнеса.
  4. Разработайте план управления рисками проекта.
- Примечание: Для оценки рисков используйте матрицу оценки рисков

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Алексеев В.Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности : учебно-практическое пособие / Алексеев В.Н., Шарков Н.Н.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-394-03002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85712.html">https://www.iprbookshop.ru/85712.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85712.html">https://www.iprbookshop.ru/85712.html</a>
2	Зверева Г.П. Экономическая оценка инвестиционных проектов / Зверева Г.П.. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101336.html">https://www.iprbookshop.ru/101336.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/101336.html">https://www.iprbookshop.ru/101336.html</a>
3	Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом / Воробьева Т.В.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0526-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79731.html">https://www.iprbookshop.ru/79731.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79731.html">https://www.iprbookshop.ru/79731.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Лисовский А.Л. Управление инвестиционными проектами : учебно-методическое пособие / Лисовский А.Л., Никерова Т.А., Шмелева Л.А.. — Москва : Научный консультант, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-6040844-5-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80800.html">https://www.iprbookshop.ru/80800.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/80800.html">https://www.iprbookshop.ru/80800.html</a>
5	Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономика и управление на предприятиях (по отраслям)» / Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-01944-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71232.html">https://www.iprbookshop.ru/71232.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71232.html">https://www.iprbookshop.ru/71232.html</a>
6	Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами : учебное пособие для вузов / Черняк В.З.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00680-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74946.html">https://www.iprbookshop.ru/74946.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74946.html">https://www.iprbookshop.ru/74946.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации	<a href="https://www.mnfin.ru/ru/statistics/">https://www.mnfin.ru/ru/statistics/</a>
2	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	<a href="https://www.mnfin.ru/ru/statistics/">https://www.mnfin.ru/ru/statistics/</a>
3	База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ	<a href="https://www.cbr.ru/finmarket/">https://www.cbr.ru/finmarket/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль			Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Ситуационные задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен	
<b>ПК-4</b>					
3.1 (ПК.4.1)	+	+	+	+	
У.1 (ПК.4.2)	+	+	+	+	
В.1 (ПК.4.3)	+	+	+	+	
<b>УК-2</b>					
3.2 (УК.2.1)	+	+	+	+	
У.2 (УК.2.2)	+	+	+	+	
В.2 (УК.2.3)	+	+	+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "«Классический» подход к управлению проектами":

##### 1. Задача

Задача. Условие: Планирование проекта выбора, закупки, модернизации и внедрения программного обеспечения для новой товарной биржи. Разрабатываемое ПО должно обеспечивать проведение биржевых торгов реальным товаром, автоматический учет сделок, позиций и состояние счетов участников торгов, автоматизацию бухгалтерского учета, осуществление платежей и формирование отчетов. Задание: • Составьте одностороничное описание проекта. • Напишите СДР (WBS) проекта. • Назначьте исполнителей на каждую работу. • С учетом возможной заработной платы каждого из исполнителей и необходимого оборудования и расходных материалов составьте примерную смету проекта.

Задача. Условие: Представьте, что вам достался проект-долгострой с таким наследством: Бюджет превышен на 50%. Сроки сдачи проекта сгорают через месяц, а оставшийся объем работы – на все полгода. Продюсер, который был до вас, отключил телефон и уехал в другую страну. Вы не можете отказаться от выполнения проекта. Профессиональная деятельность заказчика вам не известна. Задание: Таким образом, существует полностью проваленный проект и необходимо составить план сдачи данного проекта (просрочены сроки, превышен бюджет, предметная область не известна): Вам нужно представить ответ, в котором будет отражен ваш success-план.

Задача. Условие: Компания ОАО «Стройинвест» занимается строительством коттеджных посёлков. Одновременно у компании происходит реализация только 2 и не более проектов строительства посёлков. На данный момент компания занимается строительством двух таких посёлков и обычно если предлагают строительство ещё 3-го то его как правило, откладывают на более поздний срок. Но в данном случае компании выпал шанс отличится, так как заказ поступил от правительства города на постройку большого коттеджного комплекса. Данный проект гораздо больше всех остальных по объему работ, бюджету и главной прибыли. Строительная компания в силах обеспечить проект всем необходимым, но при условии, что бросит остальные проекты и в плотную займётся данным заданием. Задание: 1. Какое решение необходима принять руководству строительной компании в данной ситуации и почему? 2. Как по-Вашему, необходимо ли бросать уже начатые проекты ради одного крупного? (ответ обосновать). 3. Какие варианты решения проблемы Вы можете предложить если компания заинтересована в реализации всех проектов одновременно? (ответ обосновать).

Количество баллов: 30

## **2. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача. Бизнесмены одной из компаний СНГ решили параллельно существующей бизнес-модели создать новую бизнес-модель, основанную на продажах через интернет. После нескольких лет инвестирования в проект они поняли, что он находится в кризисном состоянии. Бизнесмены решили сделать независимый аудит и пригласили экспертов в области управления проектами и информационных технологий. Результатами аудита были следующие выводы: 1. Не существовало ни одного документа, который бы описывал новую бизнес-модель.

2. Программный продукт, который являлся очень важным ресурсом в новой бизнес-модели, создавался на очень древней платформе, поддерживать которую могла чуть ли не единственная компания в стране. 3. Программный продукт еще не был готов к вводу в промышленную эксплуатацию, а для работы с ним уже были подобраны сотрудники, которые получали зарплату. (Отметим, что бизнес-модель была сильно завязана на программный продукт, и зарабатывать деньги без него было невозможно). 4. Не существовало никаких документов по проекту, из которых можно было бы получить ответы на вопрос: какой объем работ сделан и какой остался, каков прогноз по дате завершения проекта? 5. Никто не мог четко ответить, какие функции программного продукта являются наиболее важными для пользователей и должны быть реализованы в первую очередь. По итогу аудита собственники бизнеса приняли решение завершить проект и списать все инвестиции как убытки. По слухам, убытки составили около полутора миллиона долларов. Необходимо: 1. Обоснуйте можно ли было предусмотреть риски и нивелировать их влияние? 2. Классифицируйте риски, повлиявшие на осуществление проекта. 3. Какие шаги можно было предпринять с точки зрения антикризисного управления для спасения бизнеса 4. Разработайте план управления рисками проекта. Примечание: Для оценки рисков используйте матрицу оценки рисков

Количество баллов: 40

## **3. Тест**

1. Выберите определение иерархической структуры работ
  - a. Иерархическая декомпозиция полного содержания работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и создания требуемых поставляемых результатов.
  - b. Иерархическое представление ресурсов по категории и типу.
  - c. Иерархическое представление рисков согласно категориям рисков.
2. К методам оценки бюджета проекта относятся:
  - a. Суммирование стоимости
  - b. Анализ резервов
  - c. Исторические связи
  - d. Сверка лимитов финансирования
  - e. Оценки стоимости операций
3. В Скрам команде, критерии приемки разрабатывают все кроме:
  - a. Scrum мастер
  - b. Команда разработчиков
  - c. Владелец продукта
  - d. Генеральный директор
4. В ежедневных Scrum митингах, какие три вопроса необходимо задать?
  - a. Что сделано с момента последней встречи? Что может быть сделано до следующей встречи? Есть ли какие-либо проблемы?
  - b. Что было начато с момента последней встречи? Что будет сделано до следующей встречи? Есть ли какие-либо проблемы?
  - c. Что было начато с момента последней встречи? Что мы можем успеть сделать до следующей встречи? Какие препятствия на пути?
  - d. Что было сделано с момента последней встречи? Что будет сделано до следующей встречи? Есть ли какие-либо проблемы?
5. Что из перечисленных ниже не является частью Agile методологии?
  - a. Сотрудничество с клиентом, важнее, чем следование плану
  - b. Личности и их взаимодействия, важнее, чем процессы и инструменты
  - c. Сотрудничество с клиентом, важнее, чем переговоры по контрактам
  - d. Реагирование на изменения, важнее, чем следование плану
6. В Agile проектах изменения в функциональности, должны быть:
  - a. Пройдены через строгие процедуры контроля изменений
  - b. Изменения считаются проблемой, и их следует избегать
  - c. Изменения принимаются и адекватно воспринимаются
  - d. Изменения принимаются, только если они имеют наивысший приоритет
7. Вы Scrum мастер в команде, работающей по гибким методологиям. Член команды заболевает в процессе выполнения итерации, в которой команда обязалась выполнить стори-пойнтов. Какое действие в данной ситуации является наиболее подходящим?
  - a. Всем членам команды работать на несколько часов в день больше положенного
  - b. Выдать работу на домльному члену команды

- в. Разработать максимально возможный функционал с оставшейся командой  
г. Изучить программирование, чтобы помочь команде
8. В какой из следующих гибких методологий используется понятие Спринт:
- Функционально-ориентированная разработка(FFD)
  - Скрам (Scrum)
- в. Экстремальное программирование (XP)  
г. Метод разработки динамических систем (DSDM)
9. Вы пристраиваете комнату к своему дому. Вы договариваетесь с генподрядчиком о дате завершения. Он считает, что в лучшем случае для завершения необходимо 7 недель, в худшем—17 недель. Наиболее вероятная оценка – 9 недель. С помощью метода PERT выполните оценку ожидаемого времени завершения.
- 9 недель
  - 10 недель
  - 11 недель
  - 12 недель
10. Какой метод следует использовать для тщательного составления расписания:
- Метод набегающей волны
  - Моделирование методом Монте-Карло
  - Метод оценки и анализа проектов PERT
  - Метод критического пути
11. Метод оценки, использующий алгоритм для вычисления стоимости или длительности на основе исторических данных, называется
- Оценка по аналогам
  - Параметрическая оценка
  - Оценка по трем точкам
  - Оценка «снизу вверх»
12. Создание сайта для интернет-магазина, как правило, занимает 30 дней. Программист дает более оптимистичную оценку – 20 дней. Также известен случай, как аналогичный проект из-за плохого менеджмента затянулся на 60 дней. Дайте оценку длительности проекта, используя оценку по трем точкам (треугольное распределение)
- 30 дней
  - 55 дней
  - 33 дня
  - 65 дней
13. Таблица, показывающая ресурсы проекта, назначенные для каждого пакета работ, называется
- Матрица ответственности
  - Организационная диаграмма
  - Иерархическая структура ресурсов
  - Иерархическая структура работ

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Гибкий подход к управлению проектами":

### 1. Задача

Задача. Отборочный комитет обсуждает два проекта. У проекта А период окупаемости составляет 18 месяцев. У проекта Б стоимость — 125 млн. руб., ожидаемый входящий денежный поток в первый год — 50 млн. руб. и затем 25 млн. руб. в квартал. Какой проект вы рекомендуете выбрать? А. Любой из проектов, так как их периоды окупаемости равны. Б. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 21 месяц. В. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 24 месяца. Г. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 20 месяцев.

Задача. Необходимо: 1. Сформулируйте миссию и цель проекта. Постройте дерево целей (2 уровня). Определите критерии успешности их достижения 2. Постройте модель структурной декомпозиции работ (WBS) по продуктовому признаку по проекту (3 уровня) и предложите план по вехам. 3. Постройте модель структурной декомпозиции организации проекта (OBS) и обоснуйте её эффективность. 4. Постройте матрицу распределения ответственности (RAM).

Задача. Вы утверждаете понесенные расходы и предполагаете, что последующие работы (ETC) будут выполняться по забюджетированным ставкам. Если BAC = 800, ETC = 275, PV = 300, AC = 200, EV = 250, совокупный CPI = 1,25, то чему равен EAC? А. 640. Б. 750. В. 600. Г. 550.

Задача. Вы — менеджер проектов сети Фитнес-клубов, имеющей клубы в 12 округах г. Москвы. В настоящее время рассматривается вопрос об открытии нового клуба либо в г. Мытищи, либо в г. Люберцы. У вас есть следующая информация: проект г. Мытищи: период окупаемости — 27 месяцев, IRR = 6%; проект г. Люберцы: период окупаемости — 25 месяцев, IRR = 5%. Какой проект вы порекомендуете управляющему комитету? А. Проект г. Люберцы, так как у него период окупаемости короче. Б. Проект г. Мытищи, так как его IRR выше. В. Проект г. Люберцы, так как его IRR ниже. Г. Проект г. Мытищи, так как у него более длительный период окупаемости.

Количество баллов: 40

## 2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача.

Руководитель проектного центра по развитию программы "Цифровая экономика" В рамках разрабатываемой Правительством Российской Федерации программы «Цифровая экономика» по созданию условий для развития цифровой экономики в Российской Федерации могут быть предусмотрены 19 мероприятия по изменению регуляторной среды, системы подготовки кадров, формированию необходимой инфраструктуры (сети передачи данных, ЦОДы, информационные системы и сервисы, программные платформы), проведению исследований и разработок. С другой стороны, наличие необходимой инфраструктуры, кадров, нормативного правового регулирования цифровой экономики является важным фактором развития рынков НТИ (<http://nti2035.ru/matrix/>).

Необходимо: Разработайте проект по созданию инфраструктуры в интересах НТИ в сроки 2018-2020 гг. на 6-7 слайдах Power Point, который мог бы быть реализован в рамках программы Цифровая экономика. Укажите цели, задачи, результаты, возможных исполнителей проекта. Цифры, кейсы, фамилии и яркие факты усилят Вашу позицию.

Количество баллов: 30

## 3. Тест

1. На каком этапе проекта изменения в проекте стоят дороже всего?
  - a. Подписание контракта
  - b. Завершение проекта
  - c. Выполнение проекта
  - d. Планирование проекта
2. Для чего используется метод управления освоенным объемом?
  - a. Для анализа влияния на проект двух факторов: цены выполнения работ и качества выполнения работ
  - b. Для определения отклонений на момент времени по стоимости и срокам выполнения работ
  - c. Для анализа влияния на проект качества выполнения работ
  - d. Для анализа влияния на проект реализовавшихся рисков
3. Как часто проводится оценка бюджета проекта?
  - a. Один раз в каждой фазе проекта
  - b. Однократно в ходе проекта
  - c. Несколько раз по ходу проекта
  - d. Один раз до начала проекта
4. Можно дать точную оценку стоимости проекта, несмотря на отсутствие
  - a. Описания содержания
  - b. Иерархической структуры работ
  - c. Утвержденной системы изменений в проекте
  - d. Списка операций проекта
5. Какой метод разрешения конфликтов требует использование власти, подавления инициативы подчиненных?
  - a. метод сглаживания
  - b. метод компромисса
  - c. метод принуждения
  - d. метод уклонения
6. Когда осуществляется анализ заинтересованных сторон проекта?
  - a. При создании плана управления проектом
  - b. При определении заинтересованных сторон проекта
  - c. При создании Устава проекта
  - d. При создании описания содержания проекта
7. В процессе планирования проекта в матричной организации руководитель проекта определил, что ему требуются дополнительные ресурсы. К кому он должен обратиться с запросом на ресурсы?
  - a. К функциональному руководителю
  - b. К заинтересованным лицам проекта
  - c. К заказчику проекта
  - d. К администратору проекта
8. Процесс оценки количества рабочих периодов, требуемых для завершения отдельных операций с учетом оценки ресурсов, называется
  - a. Определение операций
  - b. Определение последовательности операций

- в. Оценка ресурсов операций
- г. Оценка длительности операций
- 9. Метод итеративного планирования, при котором работа, которую надо будет выполнить в ближайшей перспективе, планируется подробно, а далеко отстающая работа – с меньшей степенью детализации, называется
  - а. Метод набегающей волны
  - б. Декомпозиция
  - в. Метод диаграмм предшествования
- 10. Метод, используемый для составления модели расписания, в котором операции представлены узлами и графически связаны одной или несколькими логическими связями, которые показывают последовательность выполнения операций, называется
  - а. Метод набегающей волны
  - б. Декомпозиция
  - в. Метод диаграмм предшествования
- 11. Зависимости операций, которые требуются по закону или договору и являются неотъемлемым свойством данной работы называются
  - а. Обязательные
  - б. Дискреционные
  - в. Внешние
  - г. Внутренние
- 12. Ожидаемая длительность операции, получившей оценку «2недели +- 2 дня» при пятидневной рабочей неделе составит:
  - а. От 12 до 16 дней
  - б. 12 дней
  - в. От 8 до 12 дней
  - г. 14 дней

Количество баллов: 30

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Проектная и операционная деятельность
2. Ограничения и критерии успешности проекта.
3. Традиционный и гибкий подход к управлению проектами
4. Жизненный цикл и модели жизненного цикла проекта
5. Бизнес-кейс: создание и актуализация
6. Сбор требований к проекту, приоритизация и категоризация требований
7. Устав проекта: цели, содержание
8. Иерархическая структура работ проекта: определение, назначение, виды
9. Методы оценки сроков проекта
10. Методы оценки стоимости проекта
11. Формирование бюджета проекта
12. Качественный анализ рисков
13. Количественный анализ рисков
14. Стратегии реагирования на риски
15. Основные Agile практики и методологии
16. Процессы в Scrum
17. Kanban и его применение
18. Управление содержанием проекта в Scrum
19. Диаграмма сгорания задач, её построение и применение
20. Гибридные модели и масштабирование Scrum

Типовые практические задания:

1. Задача. Необходимо: 1. Сформулируйте миссию и цель проекта. Постройте дерево целей (2 уровня). Определите критерии успешности их достижения 2. Постройте модель структурной декомпозиции работ (WBS) по продуктовому признаку по проекту (3 уровня) и предложите план по вехам. 3. Постройте модель структурной декомпозиции организации проекта (OBS) и обоснуйте её эффективность. 4. Постройте матрицу распределения ответственности (RAM).
2. Задача. Отборочный комитет обсуждает два проекта. У проекта А период окупаемости составляет 18 месяцев. У проекта Б стоимость — 125 млн. руб., ожидаемый входящий денежный поток в первый год — 50 млн. руб. и затем 25 млн. руб. в квартал. Какой проект вы рекомендуете выбрать? А. Любой из проектов, так как их периоды окупаемости равны. Б. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 21 месяц. В. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 24 месяца. Г. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 20 месяцев.
3. Задача. Вы — менеджер проектов сети Фитнес-клубов, имеющей клубы в 12 округах г. Москвы. В настоящее время рассматривается вопрос об открытии нового клуба либо в г. Мытищи, либо в г. Люберцы. У вас есть следующая информация: проект г. Мытищи: период окупаемости — 27 месяцев, IRR = 6%; проект г. Люберцы: период окупаемости — 25 месяцев, IRR = 5%. Какой проект вы порекомендуете управляющему комитету? А. Проект г. Люберцы, так как у него период окупаемости короче. Б. Проект г. Мытищи, так как его IRR выше. В. Проект г. Люберцы, так как его IRR ниже. Г. Проект г. Мытищи, так как у него более длительный период окупаемости.
4. Задача. Условие: Проблемная ситуация: вы с коллегами договорились сделать самостоятельно сайт с помощью конструктора сайтов, для удобства коммуникации, обмена полезной информацией, увеличения объема продаж и взаимодействия с клиентами компании. Вы никогда не сталкивались с подобной задачей, и до конца не понимаете, что там должно быть. Задание: На основе представленных данных требуется составить устав проекта.
5. Задача. Условие: Проблемная ситуация: вы с коллегами договорились сделать самостоятельно сайт с помощью конструктора сайтов, для удобства коммуникации, обмена полезной информацией, увеличения объема продаж и взаимодействия с клиентами компании. Вы никогда не сталкивались с подобной задачей, и до конца не понимаете, что там должно быть. Задание: На основе представленных данных требуется составить устав проекта.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC