

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:48:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Управление образовательными системами

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление образованием
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, профессор		Кожевников Михаил Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление образовательными системами» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Управление образовательными системами» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникационный менеджмент», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Современные проблемы управления образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечить формирование общепрофессиональной компетенции личности будущего магистра в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования по направлению управления различными образовательными системами

1.6 Задачи дисциплины:

1) обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки магистрантов, полученные за годы предшествующего образования

2) развивать потребность и способность систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области управленческой деятельности

3) формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации

2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	83	99
Первый период контроля				
<i>Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>83</i>	<i>99</i>
Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем	2	2	4	8
Понятие об управлении и педагогическом менеджменте	2	2	4	8
Основные функции управления образовательными системами	2	2	4	8
Государственно-общественная система управления образованием		4	4	8
Понятие системы. Природа и сущность системы, их виды, структура, свойства			8	8
Педагогическая система как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты			8	8
Педагогический процесс как динамическая система, целостность педагогического процесса.			8	8
Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях рефор-мирования.			8	8
Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, об-щие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности			8	8
Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.			8	8
Зарождение и становление науки управления образованием в России.			8	8
Реформы в образовании			8	8
Функции управления образовательной системой: анализ, организация, координация			3	3
Итого по видам учебной работы	6	10	83	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем 1. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. 2. Особенности педагогической системы. 3. Структурные компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем. 4. Анализ процессов «рождения» и «смерти» педагогических систем. 5. Функциональные компоненты педагогических систем. 6. Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов. 7. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогических систем. 8. Признаки сходства и различия педагогических систем. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте 1. Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы. 2. Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход - процесс – выход). 3. Школа как объект управления. Функции общеобразовательной школы. Школа – открытая система. 4. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа – составная часть социума. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Основные функции управления образовательными системами Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием. Основные функции управления. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

<p>1.1. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем</p> <p>1. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы.</p> <p>2. Особенности педагогической системы.</p> <p>3. Структурные компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем.</p> <p>4. Анализ процессов «рождения» и «смерти» педагогических систем.</p> <p>5. Функциональные компоненты педагогических систем.</p> <p>6. Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов.</p> <p>7. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогических систем.</p> <p>8. Признаки сходства и различия педагогических систем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте</p> <p>1. Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы.</p> <p>2. Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход-процесс – выход).</p> <p>3. Школа как объект управления. Функции общеобразовательной школы. Школа – открытая система.</p> <p>4. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа – составная часть социума.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Основные функции управления образовательными системами</p> <p>Управление функционированием и развитием образовательных систем.</p> <p>Инновационные процессы в управлении образованием. Основные функции управления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Государственно-общественная система управления образованием</p> <p>Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.</p> <p>Службы управления</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте	83
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
<p>1.1. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Понятие системы образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Понятие об управлении и педагогическом менеджменте</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

1.3. Основные функции управления образовательными системами Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Основные функции управления ОС Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Государственно-общественная система управления образованием Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Государственно-общественная система управления Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Понятие системы. Природа и сущность системы, их виды, структура, свойства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Понятие системы. Природа и сущность системы Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.6. Педагогическая система как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Педагогическая система как разновидность социальной системы Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.7. Педагогический процесс как динамическая система, целостность педагогического процесса. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Педагогический процесс как динамическая система. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.8. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Образование РФ как целостная система Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.9. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Понятие управления, социального управления. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.10. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Эволюция управленческой мысли Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.11. Зарождение и становление науки управления образованием в России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Становление системы управления в России Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.12. Реформы в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Реформы в образовании России Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

<p>1.13. Функции управления образовательной системой: анализ, организация, координация</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Контрольная работа по теме Функции управления образовательной системой: анализ, организация</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 52 с	http://www.iprbookshop.ru/72523.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
2	Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Эгвес, 2009.— 157 с.	http://www.iprbookshop.ru/8512.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-2		
3.1 (ПК-2.1)	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+
УК-1		
3.2 (УК-1.1)	+	+
У.2 (УК-1.2)	+	+
В.2 (УК-1.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, междустрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl + «серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие системы. Природа и сущность системы, их виды, структура, свойства
2. Педагогическая система как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты
3. Педагогический процесс как динамическая система, целостность педагогического процесса.
4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования
5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности
6. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука
7. Зарождение и становление науки управления образованием в России
8. Реформы в образовании
9. Функции управления образовательной системой: анализ, организация, координация
10. Функция контроля. Виды и формы контроля
11. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации
12. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования»

13. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.
14. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы
15. Основные подсистемы школы
16. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива
17. Понятие информации, её роль в управленческой деятельности
18. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
19. Сущность процедуры и методы прогнозирования, проектирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования
20. Технология проведения лицензирования и аттестации образовательных учреждений.
21. Методы и формы управления образовательными системами
22. Управление: сущность, виды, функции. Субъект и объект управления
23. Педагогический менеджмент
24. Образовательная организация как педагогическая система и как объект управления
25. Типы и виды образовательных организаций, их особенности как объекта управления
26. Функции управления образовательной организацией, управленческий цикл
27. Методы управления образовательной организацией
28. Административное управление школой. Организационно- педагогическая деятельность менеджера образования
29. Коллегиальное управление школой. Органы коллегиального управления
30. Ученическое самоуправление в школе, в классе
31. Система информационно-аналитического обеспечения управления образовательной организацией
32. Организация — функция управления образовательной организацией
33. Планирование как функция управления школой. Система планирования
34. Технология создания годового плана работы школы
35. Внутришкольный контроль: виды, формы, содержание
36. Повышение квалификации и методическая работа в школе
37. Аттестация педагогических и руководящих работников школы
38. Управленческая культура руководителя
39. Подготовка и принятие управленческого решения
40. Организация взаимодействия школы и общественности

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016