

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:19
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Управление качеством образования ДОУ

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Молчанов Сергей Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление качеством образования ДОУ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление качеством образования ДОУ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Вариативные формы дошкольного образования», «Деловая игра как форма методической работы», «Деловое общение», «Детская психология», «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в ДОУ», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы гендерной психологии», «Основы математической обработки информации», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория управления образованием», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Управление качеством образования ДОУ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Технологии управленческого проектирования», «Управление проектами в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании», «Электронный документооборот ДОУ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Организовать освоение теории и практик управления качеством образования (на примере дошкольного)

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение контента феномена «качество образования»;
- 2) освоение способов проектирования инструментального обеспечения оценивания;
- 3) освоение инструментального обеспечения для оценивания различных образовательных объектов (программы развития, рабочей образовательной программы, образовательного (социализационного) занятия).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.2 феномены «проект», «формы», «методы», «контроль», «качество», «измерители», «ИТ»	У.2 проектировать формы и методы контроля	В.2 способами проектирования КИМов и их использования

2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 феномены «методики», «технологии», «диагностика», «оценивание», «мониторинг»	У.1 применять методики, технологии оценивания	В.1 способами оценивания образовательных объектов
---	---	--	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Феномен «качество» в дошкольном образовании</i>	4	2	22	28
Управление качеством. Объекты управления и оценивания	2		6	8
Образовательная система – объект управления. Компоненты образовательной системы	2		10	12
Показатели, критерии оценивания и измерители		2	6	8
<i>Компоненты образовательной системы</i>		4	36	40
Педагогический персонал		2	6	8
Содержание образования (социализации)			12	12
Содержание обучения (воспитания)			12	12
Система управления		2	6	8
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Феномен «качество» в дошкольном образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-4 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Управление качеством. Объекты управления и оценивания Объект и предмет теории управления План: 1.Основные понятия и категории теории управления 2.Объект и предмет теории управления 3.Место и роль теории управления в системе социальных и управленческих наук Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Образовательная система – объект управления. Компоненты образовательной системы Образовательная систем как объект управления 1.Понятие и значение принципов управления 2.Классификация принципов управления 3.Принципы управления А. Файоля Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Феномен «качество» в дошкольном образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-4 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Показатели, критерии оценивания и измерители Качество дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования План: 1.Оценка качества дошкольного образования 2. Подходы к оценке качества дошкольного образования Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Компоненты образовательной системы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-4 (У.2, В.2, 3.2)	
2.1. Педагогический персонал Оценивание профессиональной компетентности Феномен «профессиональная компетентность» Структура профессиональной компетентности Компетенции Методика АЛИНА Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.2. Система управления Проектирование образовательной системы План: Формы и процедуры Этапы проектирования: лицензирование, аттестация, аккредитация Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Феномен «качество» в дошкольном образовании	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-4 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Управление качеством. Объекты управления и оценивания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Качество дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования План: 1. Оценка качества дошкольного образования 2. Подходы к оценке качества дошкольного образования Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Образовательная система – объект управления. Компоненты образовательной системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Объекты проектирования: персонал, содержание образования (социализации), содержание обучения (воспитания), материально-техническое оснащение, финансово-экономическое обеспечение, система управления Оценочные материалы и критерии оценивания Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Показатели, критерии оценивания и измерители Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оценочные материалы и критерии оценивания Виды оценочных материалов Феномен «критерий» Критерии и их выбор: адекватность, экономичность, операциональность Измерители Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Компоненты образовательной системы	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-4 (У.2, В.2, 3.2)	
2.1. Педагогический персонал Задание для самостоятельного выполнения студентом: Повышение профессиональной компетентности педагогического персонала План: Объект оценивания – профессиональная компетентность Инструменты для оценивания Теория оценивания профессиональной компетентности Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

<p>2.2. Содержание образования (социализации)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проектирование содержания образования (социализации)</p> <p>План:</p> <p>Содержание образования (социализации) – объект проектирования</p> <p>Феномен «компетенция»: структура и содержание</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2.3. Содержание обучения (воспитания)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проектирование содержания обучения (воспитания)</p> <p>План:</p> <p>Феномены «формы», «методы», «приемы» и «средства»</p> <p>Инструментарий для оценивания конспектов занятий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 9, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12
<p>2.4. Система управления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проектирование системы управления</p> <p>План:</p> <p>Структура управления</p> <p>Функции управления</p> <p>Менеджмент организации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 9, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2007.— 318 с	http://www.iprbookshop.ru/36611.html
2	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/58328.html
3	Садыкова Л.Р. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/60707.html
4	Цибульникова В.Е. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/97793.html
5	Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32105.html
6	Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с	http://www.iprbookshop.ru/44774.html
7	Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2012.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61021.html
8	Зинурова Р.И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе [Электронный ресурс]: монография/ Зинурова Р.И., Хамидуллина Г.Р., Гатина Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/63704.html
9	Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/14319.html
Дополнительная литература		
10	Лавренко Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием [Электронный ресурс]: практикум/ Лавренко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/78842.html
11	Гарипова Г.И. Педагогический интерактив [Электронный ресурс]: средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования/ Гарипова Г.И., Рахматуллина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/49925.html

12	Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/8998.html
----	--	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtm
3	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtm

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен		
ПК-2							
3.1	+	+	+	+	+		
У.1	+		+	+	+		
В.1	+		+	+	+		
ПК-4							
3.2	+	+	+	+	+		
У.2	+		+	+	+		
В.2	+		+	+	+		

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Феномен «качество» в дошкольном образовании":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад и сопроводить его 2-3 слайдами и представить устное выступление на коллоквиуме или другом занятии

Количество баллов: 20

2. Коллоквиум

К коллоквиуму готовятся доклады и экспертные листы для взаимного оценивания их качества. Доклады сопровождаются презентациями

Количество баллов: 25

3. Конспект по теме

По теме лекции или научного текста готовится конспект и сопровождается презентацией

Количество баллов: 15

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации состоят из не менее, чем десяти слайдов и сопровождаются текстами

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Компоненты образовательной системы":

1. Доклад/сообщение

Доклад/сообщение готовится к коллоквиуму или учебной конференции и сопровождается презентацией

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Конспект по теме лекции или научному тексту готовится самостоятельно и сопровождается презентацией

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации готовятся к тексту доклада или устного сообщения и подвергаются экспертному оцениванию со стороны всей группы

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет теории управления
2. Место и роль теории управления в системе социальных и управленческих наук.
3. Принципы теории управления
4. Методы теории управления
5. Эволюция управления как науки
6. Этапы развития теории и практики управления в XX в.
7. Школа научного управления Ф.Тейлора.
8. Административная школа управления А. Файоля.
9. Концепция рациональной бюрократии М.Вебера
10. Краткая характеристика школы «человеческих отношений».
11. Краткая характеристика школы «поведенческих наук».
12. Становление научной организации труда и управления в России.
13. Этапы развития управленческой мысли в России.
14. Основные концепции управления (А.А. Богданов, А. Н. Гастев, Н.А. Витке и др.).
15. Основные исторические этапы развития теории управления образованием в России
16. Школоведение как отрасль педагогической науки
17. Развитие теории управления образованием в к.ХХ в.
18. Понятие современной системы образования, её характеристика
19. Принципы государственной политики в области образования
20. Современные подходы к управлению образовательными системами и процессами
21. Качество дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования
22. Нормативно-правовая база деятельности дошкольной образовательной организации
23. Требования к современному руководителю образовательного учреждения
24. Стили руководства. Основные черты современного стиля руководства
25. Функции управления, их место в управленческом цикле
26. Сущностные характеристики функции анализа.
27. Виды анализа как функции управления
28. Содержание функции планирования
29. Виды планов.
30. Сущность организационной функции управления
31. Сущность функции контроля.
32. Виды контроля
33. Понятие управленческого решения, сущность, классификация
34. Технология принятия управленческого решения
35. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
36. Основы психодидактики
37. Федеральные государственные образовательные стандарты
38. Феномен "система образования"
39. Феномен "образовательная система"
40. Управление образовательными проектами
41. Оценочные материалы

Типовые практические задания:

1. Мультимедийная презентация является обязательным приложением к любому тексту, выполненному по заданию преподавателя.
2. Доклад/сообщение готовится к разделу, теме, лекции, статье, монографии и сопровождается мультимедийной презентацией.
3. Конспект по теме оформляется в виде текста в ворд и сопровождается презентацией.
4. Коллоквиум как обсуждение конспектов, статей, презентаций, монографий, экспертного оценивания образовательных объектов

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus