

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:36:21
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Управление дошкольным образованием
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Селиверстова Ирина Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление дошкольным образованием» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление дошкольным образованием» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Теория управления образованием», при проведении следующих практик: «учебная практика (по организации методической работы)».

1.4 Дисциплина «Управление дошкольным образованием» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать у студентов знания, умения и навыки в области организации работы дошкольного образовательного учреждения и управления им. Обеспечить научную и практическую подготовку студентов к участию в управленческой деятельности в ДОУ в качестве субъектов управленческого взаимодействия.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у студентов знания, умения и навыки в области организации работы дошкольного образовательного учреждения и управления им. Обеспечить научную и практическую подготовку студентов к участию в управленческой деятельности в ДОУ в качестве субъектов управленческого взаимодействия.

2) Освоение студентами представлений о существенных, необходимых, устойчивых связях, обуславливающих характер, качество, результативность управленческого воздействия. Изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования. Ознакомление студентов с историей организации дошкольного дела в нашей стране. Вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников

3) Содействие осознанию студентами понимания зависимости успешности образовательной деятельности в учреждении от качества деятельности управленческой подсистемы

4) Формирование у студентов отношения к учебной дисциплине как к средству развития и саморазвития личности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Знает основы государственной политики в области дошкольного образования, нормы законодательства об образовании, в соответствии с которыми осуществляется управление образовательной деятельностью в ДОО, теоретические основы, сущность управленческой деятельности руководителя ДОО как целостной системы управленческих функций и задач, решение которых обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 Умеет самостоятельно анализировать нормативные правовые документы для принятия обоснованных решений, определять задачи, проектировать содержание управленческой деятельности в конкретной ситуации в соответствии с представлениями о качестве образовательной деятельности и требованиями ФГОС ДО
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 Владеет современными технологиями проектирования и принятия управленческого решения в конкретной ситуации для обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления проблем образовательной и управленческой практики
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.2 Знает технологию и признаки качества реализации основных задач и функций управления ДОО как системы отношений и взаимодействий участников образовательного и управленческого процесса, обеспечивающих достижение результатов образовательной деятельности
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 Умеет проектировать и реализовывать содержание управленческого воздействия и взаимодействия субъектов при реализации основных задач и функций управления ДОО
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 Владеть способами анализа, планирования, организации и контроля совместной деятельности сотрудников ДОО

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением</i>	6	8	14	28
Дошкольное образование в России: состояние и основные тенденции развития на современном этапе	2	2	4	8
Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования	2			2
Управление дошкольным образовательным учреждением: основные понятия	2	2	4	8
Современный руководитель дошкольного образовательного учреждения		4	6	10
<i>Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения</i>	4	14	26	44
Организация деятельности ДООУ по присмотру и уходу		4	6	10
Управление образовательной деятельностью в ДООУ	2	2	6	10
Планово-прогностическая деятельность руководителя ДООУ	2	2	6	10
Организационная деятельность руководителя ДООУ		4	4	8
Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДООУ		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Дошкольное образование в России: состояние и основные тенденции развития на современном этапе 1. Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. 2. Состояние и тенденции развития дошкольного образования. 3. Принципы дошкольного образования в контексте гуманистических идей. 4. Цели, основные задачи, направления, механизмы развития дошкольного образования. 5. Основные направления и меры развития дошкольного образования в Челябинской области. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 9	2
1.2. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования 1. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием в Российской Федерации: 1.1. Структура управления дошкольным образованием в Российской Федерации. Компетенция федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, дошкольного образовательного учреждения. 1.2. Характеристика форм государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении: принципы, нормативное обеспечение; признаки государственного и общественного управления; ресурсы по совершенствованию системы дошкольного образования. 2. Структура нормативно-правового регулирования дошкольного образования 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДООУ. - международные правовые акты; - ФЗ «Об образовании в РФ»; - подзаконные правовые акты. 4. Нормативная база ДООУ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
1.3. Управление дошкольным образовательным учреждением: основные понятия 1. Характеристика понятий "управление", "менеджмент" 2. Управление как организационный и публичный ресурс управления образовательным учреждением. 3. ДООУ как организационно-педагогическая система и объект управления. 4. Цели и задачи управления ДООУ. 5. Принципы управления ДООУ. 6. Методы управления ДООУ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	2
2. Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Управление образовательной деятельностью в ДОУ</p> <p>1. Основные понятия темы: образование, образовательная деятельность, управление образовательной деятельностью.</p> <p>2. Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>3. Порядок осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.</p> <p>4.. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа осуществления образовательной деятельности в ДОУ: —понятие и основные функции стандарта, —цели, принципы и задачи ФГОС ДО, —структура ФГОС ДО.</p> <p>5. Основные направления деятельности руководителя по реализации ФГОС ДО: —нормативно-правовое обеспечение; —кадровое обеспечение; —материально-техническое обеспечение; —информационно-методическое обеспечение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.2. Планово-прогностическая деятельность руководителя ДОУ</p> <p>1. Планово-прогностическая деятельности руководителя ДОУ: основные понятия.</p> <p>2. Общая характеристика система планирования в ДОУ. Управленческое и педагогическое планирование. Виды планирования.</p> <p>3. Принципы и методы планирования.</p> <p>4. Программа развития ДОУ как стратегический плановый документ: сущность, структура, общие требования к разработке.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Дошкольное образование в России: состояние и основные тенденции развития на современном этапе</p> <p>1. Становление системы дошкольного образования: исторический аспект.</p> <p>2. Предпосылки становления идеи детского сада в зарубежной педагогике 17-19 века.</p> <p>3. Практика работы первых детских садов в России.</p> <p>4. Развитие дошкольного воспитания в советский период.</p> <p>5. Современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2
<p>1.2. Управление дошкольным образовательным учреждением: основные понятия</p> <p>1. ДОУ как организационно-педагогическая система и объект управления.</p> <p>2. Факторы внешней среды ДОУ.</p> <p>3. Влияние факторов внешней среды на функционирование ДОУ.</p> <p>4. Современные концепции управления ДОУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>	2

<p>1.3. Современный руководитель дошкольного образовательного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения требований к руководителю в процессе развития дошкольного образования. 2. Специфика управленческого труда руководителя ДООУ. 3. Содержание труда руководителя ДООУ. 4. Профессиональная компетентность руководителя ДООУ: понятие и составляющие профессиональной компетентности специалиста как основа разработки его квалификационной характеристики. 5. Сравнительная характеристика квалификационных требований по должностям «руководитель», «заместитель руководителя», «старший воспитатель». 6. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации. 7. Профессионально-личностные качества руководителя ДООУ. 8. Деловой этикет в ДООУ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>	4
<p>2. Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Организация деятельности ДООУ по присмотру и уходу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы организации работы дошкольного образовательного учреждения по присмотру и уходу. 2. Создание в ДООУ безопасных условий жизнедеятельности детей и сотрудников. 3. Система мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в ДООУ. 4. Организация питания детей в ДООУ. 5. Организация медицинского обслуживания детей в ДООУ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.2. Управление образовательной деятельностью в ДООУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по реализации в ДООУ требований ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Основная образовательная программа как основа проектирования образовательного процесса ДООУ: <ul style="list-style-type: none"> - понятие основной образовательной программы ДООУ, примерной образовательной программы; - нормативные основы разработки образовательной программы; - структура основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технология разработки образовательной программы ДООУ. 1.2. Нормативные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: <ul style="list-style-type: none"> - модели образовательного процесса в ДООУ; - требования к структуре образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - требования к организации образовательного процесса в соответствии с СанПиН. 2. Реализация в ДООУ требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> - целевые ориентиры дошкольного образования; - проблема оценки результатов освоения основной образовательной программы. 4. Контроль и мониторинг качества образовательной деятельности в ДООУ: основные понятия, подходы, принципы организации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

<p>2.3. Планово-прогностическая деятельность руководителя ДОУ</p> <p>1. Годовой план работы ДОУ: -общая характеристика; -структура годового плана, требования к основным элементам; -мероприятия годового плана (основные разделы, перечень мероприятий); -формы представления планов (табличная, сетевая, графическая, текстовая), их достоинства и недостатки.</p> <p>2. Функциональные планы в деятельности ДОУ.</p> <p>3. Циклограмма деятельности - основа оперативного планирования труда сотрудников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	2
<p>2.4. Организационная деятельность руководителя ДОУ</p> <p>1. Организационная деятельности руководителя ДОУ: основные задачи, содержание.</p> <p>2. Организационная структура ДОУ.</p> <p>3. Общая характеристика методов организационной деятельности. Основные группы методов.</p> <p>4.Регламентация как организационный метод. Требования к разработке положений (о деятельности структурных подразделений, органов самоуправления, о направлениях деятельности) и должностных инструкций работников ДОУ.</p> <p>5.Совещания как метод организационной деятельности: понятие, виды, требования к проведению.</p> <p>6.Беседы, консультации и инструктажи в организационной деятельности руководителя: назначение, рекомендации по проведению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	4
<p>2.5. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ</p> <p>1. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ: сущность, назначение.</p> <p>2. Принципы контроля.</p> <p>3. Система контроля в дошкольном учреждении. Виды и формы контроля.</p> <p>4. Соотношение понятий «контроль», «мониторинг», «педагогическая диагностика».</p> <p>5. Педагогический мониторинг как метод контроля.</p> <p>6. Взаимосвязь контроля и анализа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	

<p>1.1. Дошкольное образование в России: состояние и основные тенденции развития на современном этапе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первые опыты создания учреждений для детей в Российском государстве. - предпосылки становления идеи детского сада в зарубежной педагогике 17-19 века. - практика работы первых российских детских садов. Особенности организации и содержания их работы. - становление государственно-общественной системы дошкольного воспитания в период 1917-1990 гг. Создание единой непрерывной системы дошкольного воспитания. <p>2. Заполнить таблицу, определяющую характерные особенности работы первых детских садов к.19 – нач.20 века; провести сравнительный анализ материалов таблицы.</p> <p>3. Составить хронологическую таблицу развития дошкольного воспитания в 20-90-е гг. XX века.</p> <p>4. Составить перечень нормативных актов и программных документов, регламентирующих развитие дошкольного образования. Составить аннотацию на один из документов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>1.2. Управление дошкольным образовательным учреждением: основные понятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем: 1) личностно-ориентированный подход в управлении, 2) системный подход в управлении, 3) ситуационный подход в управлении, 4) рефлексивное управление, 5) синергетический подход к управлению 6) партисипативное управление, 7) управление по результатам, 8) зарубежные модели управления ДООУ (по выбору).</p> <p>2. Составить терминологический словарь по разделу "Теоретические основы управления дошкольным образованием". Словарь должен содержать не менее 10 слов, ссылки на источники.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>	4
<p>1.3. Современный руководитель дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам</p> <p>2. Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию. "Деловой этикет в ДООУ".</p> <p>3. Провести самоанализ способности к самоуправлению. На основании результатов предложенного теста, определить собственные возможности занятия управленческой деятельностью и задачи саморазвития.</p> <p>4. Сформулируйте для себя актуальные задачи личностного саморазвития, развития управленческой компетентности. При определении задач можно ориентироваться на результаты теста по этапам самоуправления: 1) анализ противоречий (ориентировка в ситуации), 2) прогнозирование; 3) целеполагание; 4) планирование; 5) критерии оценки качества; 6) принятие решения; 7) самоконтроль; 8) коррекция.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	6
<p>2. Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения</p>	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p>	

<p>2.1. Организация деятельности ДООУ по присмотру и уходу Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовиться с практическому занятию по предложенному плану. 2. Составить интеллект-карту "Деятельность руководителя по обеспечению присмотра и ухода воспитанников в ДООУ" 3. Дать характеристику основных направлений деятельности руководителя по обеспечению в ДООУ безопасных условий (сообщение, презентация). 4. Составить перечень основной документации по организации питания детей в ДООУ 5. Составить перечень основной документации по организации медицинского обслуживания детей в ДООУ 6. Разработать проект тематической выставки / буклета для родителей «Правильное питание дошкольника» (конспект). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>2.2. Управление образовательной деятельностью в ДООУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовиться с практическому занятию по предложенному плану. 2. Составить терминологический словарь по теме "Деятельность руководителя по реализации ФГОС дошкольного образования". 3. Разработать проект (задачи и план деятельности руководителя) по обеспечению условий реализации ООП ДО (организационно-методические, психолого-педагогические условия, РППС, кадровые условия) в конкретной ситуации. Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	6
<p>2.3. Планово-прогностическая деятельность руководителя ДООУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовиться с практическому занятию по предложенному плану. 2. Составить проект годового плана по решению годовой задачи. 3. Составьте рецензию на годовой план работы конкретного ДООУ по след. плану: - структура годового плана, требования к основным элементам; - аналитическая часть плана; -целеполагание в годовом плане; - мероприятия годового плана (основные разделы, перечень мероприятий); - формы представления планов (табличная, сетевая, графическая, текстовая), их достоинства и недостатки; - общие выводы о качестве плана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	6
<p>2.4. Организационная деятельность руководителя ДООУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовиться с практическому занятию по предложенному плану. 2. Подготовить сообщения по теме "Методы организационной деятельности". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	4
<p>2.5. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДООУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовиться с практическому занятию по предложенному плану. 2. Разработать план тематического контроля по предложенной теме. 3. Составить кодекс этических норм проведения контроля в ДООУ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Чумичева Р.М., Платошина Н.М. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2011	
2	Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/70027
3	Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с	http://www.iprbookshop.ru/32105.htm
Дополнительная литература		
4	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Ме-диа, 2018.— 312 с	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
5	Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/72505.html
6	Управление образовательными системами: учебно- методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке / Г.М. Ключева – Че-лябинск: Цицеро, 2014. – 109 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/450
7	Гилева А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов/ Гилева А.В., Исупова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009.— 172 с	http://www.iprbookshop.ru/47871.html
8	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ	http://www.consultant.ru/
9	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.	http://www.consultant.ru/

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Проект	Рецензия	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ПК-3												
3.1 (ПК.3.1)	+	+				+	+		+	+	+	
У.1 (ПК.3.2)		+				+	+			+	+	
В.1 (ПК.3.3)						+	+				+	
УК-3												
3.2 (УК.3.1)		+	+		+			+	+		+	
У.2 (УК.3.2)	+	+	+	+	+						+	
В.2 (УК.3.3)			+	+							+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением":

1. Аннотация

1. Составить перечень нормативных актов и программных документов, регламентирующих развитие дошкольного образования.
2. Составить аннотацию на один из документов.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию. "Деловой этикет в дошкольном образовательном учреждении". Подберите практические примеры.

Количество баллов: 5

3. Задания к лекции

1. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1) личностно-ориентированный подход в управлении, 2) системный подход в управлении, 3) ситуационный подход в управлении, 4) рефлексивное управление, 5) синергетический подход к управлению 6) партисипативное управление, 7) управление по результатам, 8) зарубежные модели управления ДООУ (по выбору).

Количество баллов: 5

4. Кейс-задачи

Провести самоанализ способности к самоуправлению.

Алгоритм выполнения:

1. На основании результатов предложенного теста "Способность к самоуправлению" определить собственные возможности занятия управленческой деятельностью и резервы саморазвития.
2. Сформулируйте для себя актуальные задачи личностного саморазвития, развития управленческой компетентности. При определении задач можно ориентироваться на результаты теста по этапам самоуправления: 1) анализ противоречий (ориентировка в ситуации), 2) прогнозирование; 3) целеполагание; 4) планирование; 5) критерии оценки качества; 6) принятие решения; 7) самоконтроль; 8) коррекция.

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем: 1) личностно-ориентированный подход в управлении, 2) системный подход в управлении, 3) ситуационный подход в управлении, 4) рефлексивное управление, 5) синергетический подход к управлению 6) партисипативное управление, 7) управление по результатам, 8) зарубежные модели управления ДОО (по выбору).

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

1. Заполнить таблицу, определяющую характерные особенности работы первых детских садов к.19 – нач.20 века; провести сравнительный анализ материалов таблицы.

2. Составить хронологическую таблицу развития дошкольного воспитания в 20-90-е гг. XX века.

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по разделу "Теоретические основы управления дошкольным образованием". Словарь должен содержать не менее 10 слов, ссылки на источники.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить сообщения по теме "Методы организационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении" (на выбор студента).

2. Составить кодекс этических норм проведения контроля в ДОО.

Количество баллов: 5

2. Проект

1. Разработать проект (задачи и план деятельности руководителя) по обеспечению условий реализации ООП ДО (организационно-методические, психолого-педагогические условия, РППС, кадровые условия) в конкретной ситуации.

2. Разработать план тематического контроля в ДОО по предложенной теме.

3. Разработать проект тематической выставки / буклета для родителей / педагогов по вопросам присмотра и ухода за детьми (напр., «Правильное питание дошкольника», «Безопасность дошкольника в ДОО» и др. (конспект).

Количество баллов: 10

3. Рецензия

Составить рецензию на годовой план работы конкретного ДОО по след. плану:

- структура годового плана, требования к основным элементам;
- аналитическая часть плана;
- целеполагание в годовом плане;
- мероприятия годового плана (основные разделы, перечень мероприятий);
- формы представления планов (табличная, сетевая, графическая, текстовая), их достоинства и недостатки;
- общие выводы о качестве плана.

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составить интеллект-карту "Деятельность руководителя по обеспечению присмотра и ухода воспитанников в ДОО"

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по теме "Деятельность руководителя по реализации ФГОС дошкольного образования".

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Становление системы общественного дошкольного воспитания: практика работы первых детских садов в России.

2. Дошкольное образование в системе непрерывного образования Российской Федерации: состояние и основные тенденции развития.

3. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования.
4. Управление дошкольной образовательной организацией: основные понятия. Современные подходы и концепции управления дошкольным образовательным учреждением (характеристика одной из концепций по выбору студента).
5. ДООУ как организационно-педагогическая система и объект управления. Факторы внешней среды и их влияние на деятельность ДООУ.
6. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения. Нормативная база дошкольного образовательного учреждения.
7. Организация в ДООУ присмотра и ухода за детьми.
8. Основные направления деятельности по созданию в ДООУ безопасных условий для воспитанников и сотрудников.
9. Профессионально-управленческая компетентность руководителя ДООУ: понятие, составляющие профессиональной компетентности.
10. Деловой этикет и управленческая культура руководителя ДООУ. Этикетные правила делового общения в коллективе ДООУ.
11. Планирование как функция управления дошкольным образовательным учреждением: сущность, значение, принципы планирования. Общий алгоритм планирования.
12. Система планирования в ДООУ. Виды планирования. Структура и основные требования к составлению годового плана работы ДООУ.
13. Организация как функция управления дошкольным образовательным учреждением: понятие, сущность, организационная структура. Основные методы организационной деятельности в ДООУ.
14. Деловая беседа как метод организационной деятельности в ДООУ, требования к их подготовке и проведению.
15. Совещания как метод организационной деятельности в ДООУ, требования к их подготовке и проведению.
16. Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением: сущность, значение. Виды контроля в ДООУ. Методы контроля в ДООУ.
17. Принципы и правила проведения контроля в ДООУ. Этика проверяющих при проведении контроля в ДООУ.
18. Основные направления деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС дошкольного образования: основные понятия, задачи, нормативные основания.
19. Основная образовательная программа дошкольного образования: общая характеристика, требования к структуре и содержанию.
20. Обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: общая характеристика.
21. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
22. Обеспечение требований к развивающей предметно-пространственной среде как условию реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
23. Нормативные требования к организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с СанПиН.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

13. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Игровые технологии
6. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC