Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:27:19
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	**Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии**

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
7. Перечень образовательных технологий 14
8. Описание материально-технической базы 15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Культурология», «Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность планировать образовательный процесс по технологии с учетом национальных региональных и этнокультурных особенностей Уральского региона

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать знания о национальных региональных и этнокультурных особенностей Уральского региона

2) Формировать умение планировать образовательный процесс по технологии с учетом региональных и этнокультурных особенностей Уральского региона

3) Формировать готовность к межкультурному взаимодействию

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.1 Знает национально региональные и этнические особенности уральского региона, технологии учета НРК в образовательном процессе по технологии
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.1 Умеет применять технологии учета НРК в образовательном процессе по технологии
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.1 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей в рамках образовательного процесса по технологии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**8**	**8**	**52**	**68**
Первый период контроля				
Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии	***8***	***8***	***52***	***68***
Изучение этнокультурных особенностей на уроках технологии	4	4	32	40
Изучение традиционных и современных технологий с учетом регионального компонента	4	4	20	28
Итого по видам учебной работы	8	8	52	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Изучение этнокультурных особенностей на уроках технологии 1. Понятие «региональный компонент» 2. Реализация регионального компонента в основном образовании 3. Реализация регионального компонента во внеурочной деятельности и дополнительном образовании 4. Изучение этнокультурных особенностей на уроках технологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Изучение традиционных и современных технологий с учетом регионального компонента 1. Изучение народных промыслов уральского региона 2. Агропромышленный комплекс уральского региона и его изучение на уроках технологии 3. Наукоёмкие технологии в промышленности уральского региона Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Изучение этнокультурных особенностей на уроках технологии Отчет по заданию 1 Разделиться на группы по 3 человека. Каждая группа выбирает одну из этнических групп, характерных для уральского региона и готовит выступление в формате «Фестиваль дружбы народов». • Выступление включает в себя: • Презентацию национальной кухни • Презентацию национального костюма • Презентацию традиций и обычаев Форма отчетности: творческое выступление (10 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.2. Изучение традиционных и современных технологий с учетом регионального компонента Отчет по заданию 2. Подготовить виртуальную экскурсию, представляющую одну из отраслей промышленности в регионе. Экскурсия может представлять собой видеоролик, выступление с мультимедийным сопровождением и т.д. 1. Металлургия 2. Машиностроение 3. Энергетика 4. Химическая 5. Лёгкая 6. Пищевая 7. Радиоэлектроника и измерительная техника 8. Атомная промышленность 9. Сельское хозяйство 10. Транспорт Форма отчетности: выступление с докладом, презентация (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии	***52***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Изучение этнокультурных особенностей на уроках технологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание 1 Разделиться на группы по 3 человека. Каждая группа выбирает одну из этнических групп, характерных для уральского региона и готовит выступление в формате «Фестиваль дружбы народов». • Выступление включает в себя: • Презентацию национальной кухни • Презентацию национального костюма • Презентацию традиций и обычаев Форма отчетности: творческое выступление (10 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	32

1.2.	Изучение традиционных и современных технологий с учетом регионального компонента ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание 2 Подготовить виртуальную экскурсию, представляющую одну из отраслей промышленности в регионе. Экскурсия может представлять собой видеоролик, выступление с мультимедийным сопровождением и т.д. 1. Металлургия 2. Машиностроение 3. Энергетика 4. Химическая 5. Лёгкая 6. Пищевая 7. Радиоэлектроника и измерительная техника 8. Атомная промышленность 9. Сельское хозяйство 10. Транспорт Форма отчетности: выступление с докладом, презентация (5 баллов) Задание 3 Подготовить методическую разработку «Учет этнокультурных особенностей на уроках технологии» Структура разработки: Введение Теоретическая часть Практическая часть (планы трех уроков или рабочая программа изи задания) Выводы Список литературы Форма отчетности: методическая разработка (10 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 155 c. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/35190.html
2	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — ISBN 978-5-4486-0195-8.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
3	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 c. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
	Дополнительная литература	
4	Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва : Прометей, 2013. — 240 c. — ISBN 978-5-7042-2397-9.	http://www.iprbookshop.ru/18640.html
5	Мосолова, Л. М. Культура Урала. Книга III / Л. М. Мосолова, В. Л. Мартынов, Н. А. Розенберг ; под редакцией Н. А. Розенберг. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. — 174 c. — ISBN 978-5-9676-0487-4.	http://www.iprbookshop.ru/20330.html
6	Шабалина, Н. М. Художественная промышленность Южного Урала в контексте индустриальной культуры XX века [Текст]: монография / Н.М. Шабалина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 244 с.ISBN 978-5-907210-54-7	https://elibrary.ru/item.asp?id=41831763

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
УК-5				
З.1 (УК 5.1)	+	+	+	+
У.1 (УК 5.2)		+	+	+
В.1 (УК 5.3)		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии ":

1. Деловая/ролевая игра

Задание 1

Разделиться на группы по 3 человека. Каждая группа выбирает одну из этнических групп, характерных для уральского региона и готовит выступление в формате «Фестиваль дружбы народов».

- Выступление включает в себя:
- Презентацию национальной кухни
- Презентацию национального костюма
- Презентацию традиций и обычаев

Форма отчетности: творческое выступление (10 баллов)

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Задание 2

Подготовить виртуальную экскурсию, представляющую одну из отраслей промышленности в регионе. Экскурсия может представлять собой видеоролик, выступление с мультимедийным сопровождением и т.д.

1. Металлургия
2. Машиностроение
3. Энергетика
4. Химическая
5. Лёгкая
6. Пищевая
7. Радиоэлектроника и измерительная техника
8. Атомная промышленность
9. Сельское хозяйство
10. Транспорт

Форма отчетности: выступление с докладом, презентация (5 баллов)

Количество баллов: 5

3. Проект

Задание 3
Подготовить методическую разработку «Учет этнокультурных особенностей на уроках технологии»
Структура разработки:
Введение
Теоретическая часть
Практическая часть (планы трех уроков или рабочая программа изи задания)
Выводы
Список литературы
Форма отчетности: методическая разработка (10 баллов)
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие «региональный компонент»
2. Изучение этнокультурных особенностей на уроках технологии
3. Нормативно-правовые основы реализации национально-регионального компонента в образовании
4. Реализация регионального компонента в основном образовании
5. Изучение народных промыслов уральского региона
6. Основные направления реализации регионального компонента при изучении ДПИ
7. Особенности организации занятий с учетом регионального компонента
8. Выставочная деятельность и музейная педагогика в реализации регионального компонента
9. НРК при изучении модуля «Технологии обработки пищевых продуктов»
10. НРК при изучении модуля «Технологии обработки материалов»
11. НРК при изучении модуля «Робототехника и автоматизация»
12. НРК при изучении модуля «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»
13. НРК в проектной деятельности по технологии
14. Учет этнокультурных особенностей при разработке творческих заданий по технологии
15. Учет национальных региональных особенностей при разработке творческих заданий по технологии
16. Учет этнокультурных особенностей при разработке уроков технологии
17. Учет национальных региональных особенностей при разработке уроков технологии
18. Составление рабочей программы по технологии с учетом национально-регионального компонента
19. Особенности проектирования и реализации образовательного процесса по технологии с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей
20. Роль НРК в достижении образовательных результатов предметной области Технология

Типовые практические задания:

1. Разработать технологическую карту урока с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
   - Интернет-браузер