

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Тьюторство в дошкольном образовании
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Тьюторство в дошкольном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тьюторство в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Зарубежные системы дошкольного образования», «Инновации в современном дошкольном образовании», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Тьюторство в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии психоло-педагогической помощи семье», «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами общекультурных, профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к дальнейшему освоению тьюторской деятельности в дошкольном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование интереса к проблеме индивидуализации образования и тьюторской деятельности как важному способу ее решения.

2) Ознакомление с механизмами формирования института тьюторства и особенностями деятельности тьютора в системе дошкольного образования.

3) Формирование активной позиции по внедрению тьюторских подходов в образовательную практику.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения;

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Анализировать конкретные модели тьюторского сопровождения в ДОО, формулировать выводы и предложения по ее улучшению.
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 технологии открытого образования и тьюторские технологии
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Составлять ресурсную схему общего тьюторского действия
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 обосновывать индивидуализацию в качестве основного принципа образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	2	16	80	104
Первый период контроля					
<i>Тьюторство в образовательном пространстве</i>	2		8	44	54
Теория и история тьюторства. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	2			14	16
Взаимодействие тьютора и обучающихся в реализации индивидуальной образовательной траектории			4	14	18
Этапы и технологии тьюторского сопровождения			4	16	20
<i>Тьюторская практика в дошкольном образовании</i>	4	2	8	36	50
Тьюторское сопровождение в ДОО	2	2		12	16
Тьюторская компетентность педагогов ДОО	2		4	12	18
Опыты работы ДОО по организации тьюторства			4	12	16
Итого по видам учебной работы	6	2	16	80	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Дифференцированный зачет					4
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Тьюторство в образовательном пространстве	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)	
<p>1.1. Теория и история тьюторства. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности</p> <p>Востребованность тьюторства в образовании. В связи с современными тенденциями образования зачастую все чаще рассматривается процесс образования связанной с инноватикой. Необходимость пристального внимания на педагогические инновации подчеркивается изменением цели обучения в школе и вузе, которая вплотную зависит от быстрых темпов развития современного общества. Важнейшей инновационной ветвью в образовании является включение в процесс обучения не учителя, а тьютора. Нет ничего более противоположного, чем учитель и тьютор.</p> <p>Хотя это утверждение и не отменяет другого: учитель и тьютор - взаимодополняющие позиции в целостном построении образования. Учитель - тот тот, кто знает чему, как и зачем учить. Тьютор - это тот же ученик, но который знает чему, как и зачем учиться. Частица «СЯ» в этом контексте меняет все.</p> <p>Тьютор - не тот, кто умеет учить учиться - он умеет учиться и передавать свой опыт самообразования тому, кто тоже находится в процессе самообразования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Тьюторская практика в дошкольном образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	

Тьюторство в ДОО.

Работа тьютора в ДОО различается по ступеням обучения. На каждой из них существует (согласно теории Д.Эльконина) некоторый базовый конфликт, через который проходит развитие ребенка, работа тьютора соотносится с ним.

Задачей тьютора на этапе дошкольного образования и начальной школы является: поддержать интерес ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Философия тьюторства исходит из того, что большая или меньшая ценность образовательных опытов не определяется возрастом обучающегося. В каждый момент жизни существуют вопросы, на которые самый ценный ответ можно получить именно тогда, когда он возникает - потому что его актуальность связана именно с этим моментом жизни.

Тьютор работает с детскими вопросами и поиском ответов на них, считая их очень важными для ребенка не только сегодня, но и в целом - для образовательной истории его подопечного.

Как это происходит? Вначале со всеми детьми проводятся беседы (с открытым входом и выходом). Им объясняют, что это будет возможность заниматься разной деятельностью и они могут заниматься тем, что им интересно. Абсолютно всем, но не всем, а только тем, кто хочет.

Здесь тьюторская деятельность напоминает деятельность кружководы - но только наполовину - своей необязательностью для всех и занятием по желанию. Отличается же она тем, что в кружке всех объединяет либо предмет интереса, либо интерес к какой-то практике. А на открытых тьюторских «беседах» - у всех самые разные интересы и объединяет их то, что они хотят сами найти ответы на эти вопросы. Именно поэтому необязательно, чтобы тьютор был специалистом в сфере интереса своего подопечного - его задача научить и помочь, если надо, найти таких специалистов. Своим подопечным предлагаем называться школярами (в отличие от школьников) - тоже для того, чтобы они научились различать себя в разных позициях. На первом этапе работы с тьютором ребенок формулирует при помощи тьютора тот вопрос, на который он хочет получить ответ. Задача тьюторской работы найти именно такие личные вопросы, в работе с которыми и может быть разбужено отношение к знанию, как необходимому лично тебе в твоей жизни. В отличие от распространенного сегодня метода учебных проектов, в сопровождении образовательного поиска ребенка (школяра) тьютором вопрос может не иметь никакого отношения к учебной программе - это личный вопрос ребенка и у каждого свой. Постановке такого вопроса уделяется достаточно много времени, и для этого используются специальные игровые, педагогические и психологические техники. Можно составить интересную для ее заполнения модель, где ребенок укажет несколько разных вопросов, на основании которых можно будет затем побеседовать с ним.

Следующий этап работы - поиск ответов на вопрос делится на два такта: на обсуждение с тьютором, в котором определяется способ получения возможного ответа, и собственно - поиск. Выбор способа будет опираться, прежде всего, на определение индивидуального стиля образования.

Определение индивидуального стиля образования и приведение ребенка к его осознанию - одна из задач деятельности тьютора. Другая - познакомить с существующими в культуре способами ответов на возникающие у людей вопросы: классическое исследование, журналистское интервьюирование, образное проживание и т.д. В своей работе тьютор стремится все время соблюдать равновесие культурного и индивидуального в работе с вопросом и поиске ответа на вопрос, отталкиваясь от индивидуального.

Основные техники работы тьютора на данном этапе это:

- план-карта источников, где можно так или иначе найти материал для ответа на вопрос (для ребенка может быть представлена как карта пирата (персонажа художественного произведения) или следы инопланетного существа);

- «вопросные техники (приобретая опыт сопровождения индивидуального образовательного поиска, тьюторы создают различные рабочие типологии вопросов);
- и образовательное портфолио.

Портфолио - это то место, где ребенок собирает ценные для него материалы, добытые в поиске. Те, что делают для него зримым и ценным его шаги в самообразовании.

Именно в работе с портфолио начинает запечатлеваться его индивидуальная образовательная история.

Заключительный этап в цикле работы над вопросом - презентация найденных ответов в кругу детей. Это может быть узкий круг или, наоборот, общешкольное мероприятие.

Он обязателен и смысл его с тьюторской точки зрения в подтверждении ценности самообразования сообществом, таких же как ты - детей, ищущих ответы на свои вопросы. Задача презентации для ребенка - убедиться в том, что найденный тобой ответ дает новый штрих к твоему образу, что тебя услышали, увидели в новом качестве. Здесь тьютор может поработать, помогая придумать форму презентации, но это не значит, что он должен придумывать за подопечного, даже если тот наверняка выбрал

Компетентность тьютора.

Термин «компетентность» трактуется по-разному:

- сочетание умений и навыков, знаний и способностей, необходимых для успешного выполнения конкретных рабочих ролей и задач;
- абсолютная возможность выполнения конкретной работы в соответствии с предписанными стандартами;
- попытка ответить на простые и очевидные вопросы: «Что делают люди? Что они должны делать? Как готовить специалистов?»;
- совокупность умений и навыков, мотивов поведения и социальных ролей работника;
- критерий для определения и оценки вклада специалистов в успех организации.

Интегральный взгляд на эти и другие подходы к компетентности определяет ее как некую характеристику любого работника, в которой можно выделить:

- профессиональные знания,
- умения или навыки выполнения деятельности,
- личностные способности к деятельности в широком аспекте,
- настрой или желание выполнять деятельность.

С этой позиции рассмотрим компетентность и профессиональность тьютора.

Профессиональность тьютора, оценивается следующие характеристики:

- уровень профессиональных знаний - тех самых, которые являются предметом нашего курса;
- уровень профессиональных умений или навыков;
- способности к выполнению деятельности тьютора; - желание или настрой на выполнение деятельности.

Рост профессиональности тьютора рассматривают, как расширение области знаний, навыков, способностей и профессиональных намерений тьютора. Рост компетентности проявляется в расширении знаний, оттачивании навыков деятельности, развитии способностей, усилении настроя на деятельность.

Требования к компетентности тьютора в образовательном процессе.

В деятельности тьютора хорошие навыки и способности значат больше теоретических познаний. Это связано с несколькими обстоятельствами.

- Деятельность тьютора осуществляется в реальном времени и связана с людьми. Это требует быстрых решений без промедления, без рассуждений, обусловленных устойчивыми навыками.
- Тьютор - больше организатор образовательной, мыслительной и других видов деятельности обучающихся, чем теоретик-консультант. Эта роль требует больше хороших навыков, чем знаний.

Можно найти много отличий между требованиями к компетентности тьютора и обычного преподавателя. Перечислим некоторые из них:

- От тьютора требуется в большей степени управление активностью обучающихся, чем своей.
- Тьютор должен изменять свое поведение в зависимости от потребностей обучающихся.
- У тьютора существуют особые области компетентности, которых нет у традиционного преподавателя (например осуществление целеполагания вместе с обучающимися и др.).
- От тьютора требуется проявление многих высоких личностных качеств, что обусловлено, прежде всего, особыми взаимоотношениями между тьютором и обучающимися.

Карьера тьютора.

Рассмотрим потенциальные направления развития деятельности тьютора, с которыми связаны направления развития профессиональности и карьерного роста, таким образом, чтобы увидеть ее новые возможности. Рассматривая требования к компетентности тьютора, говорят, что развитие профессиональности прочно связано с основными знаниями, навыками и способностями, которые должны соответствующим образом углубляться, становясь прочнее и ярче. В работе с обучающимися могут быть выделены особые грани развития профессиональности тьютора. Рассмотрим их наиболее отточенную форму. Карьера тьютора может развиваться в следующих основных направлениях:

- расширение репертуара освоенных ролей;
- специализация деятельности;
- развитие типов мыследеятельности;
- повышение уровней качества мастерства;
- освоение сфер деятельности в образовательном пространстве.

Эти направления образуют своеобразный «веер» развития карьеры тьютора

Освоение репертуара ролей усиливает профессиональность тьютора.

Понятие специализации в деятельности тьютора возникает, с одной стороны, в связи с разнообразием тем образовательных потребностей обучающихся, которые хороший тьютор стремится удовлетворить лучшим образом, а с другой стороны, в связи с особыми предпочтениями тьютора. Каждый тьютор предпочитает какой-то

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Тьюторская практика в дошкольном образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
1.1. Тьюторское сопровождение в ДОО Заполнить таблицу "Отличие деятельности тьютора от деятельности педагога, педагога-психолога, социального педагога" Педагог Педагог-психолог Социальный педагог Тьютор Показатели В каких процессах участвует, в каком качестве? За что отвечает, за какие результаты? На что опирается в своей деятельности? Позиция по отношению к ребенку Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Тьюторство в образовательном пространстве	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)	
1.1. Взаимодействие тьютора и обучающихся в реализации индивидуальной образовательной траектории Подготовиться к семинару Вопросы для изучения 1 Анализ ФГОС ДО. Составить перечень компетенций воспитателя, требующих тьюторского подхода к работе с детьми. 2 Анализ профессионального стандарта (ПС) «Педагог.....». Составить перечень компетенций воспитателя, соответствующих тьюторским функциям. 3 Соотнести эти списки, выделить единство или различия. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

<p>1.2. Этапы и технологии тьюторского сопровождения</p> <p>Тьюторская практика в образовательных организациях.</p> <p>Место полноценной тьюторской практике - в возрасте, когда человек готов сам вырабатывать отношение к миру и определять свое место в нем, относится к знанию осознанно и ответственно - в подростковом возрасте, в старшей школе, в студенческую пору, во время повышения квалификации специалиста или смены профессии.</p> <p>Однако представления о ценности и способности к самообразованию могут и должны формироваться значительно раньше.</p> <p>Одна из проблем не только школьного, но и дошкольного образования, порожденная самим принципом обучения - проблема мотивации к образованию - во многом может решаться за счет введения в школьную практику тьюторской позиции, при соблюдении некоторых условий.</p> <p>Рекомендации по введению тьюторства в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не все дети должны быть «охвачены» тьюторской поддержкой, но только желающие и готовые что-то узнавать сами (не по программе). Мотив к самообразованию может формироваться только в условиях, где может проявляться самостоятельность. 2. Для этого лучше не совмещать уроки и тьюторские консультации, чтобы у детей была возможность различать образовательные пространства, где они должны учиться и где могут это делать, потому что хотят этого сами. 3. Тьютором может стать тот, кто не просто готов поддерживать в разрешении интересующих их вопросов и вместе с ними включаться в поиск ответов. Тьютор непременно должен иметь собственный опыт самообразования. Например, это может быть опыт самостоятельного повышения квалификации или самореализации в какой-то другой практике. 4. Минимальное количество тьюторов в образовательной организации - три, хотя бы для того, что у них была возможность обсуждать свои опыты. Это должны быть люди, увлеченные этой идеей и готовые ее развивать на практике, а не назначенные на должность. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2. Тьюторская практика в дошкольном образовании</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)</p>	

<p>2.1. Тьюторская компетентность педагогов ДОО</p> <p>Компетентность тьютора.</p> <p>Термин «компетентность» трактуется по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сочетание умений и навыков, знаний и способностей, необходимых для успешного выполнения конкретных рабочих ролей и задач; · абсолютная возможность выполнения конкретной работы в соответствии с предписанными стандартами; · попытка ответить на простые и очевидные вопросы: «Что делают люди? Что они должны делать? Как готовить специалистов?»; · совокупность умений и навыков, мотивов поведения и социальных ролей работника; · критерий для определения и оценки вклада специалистов в успех организации. <p>Интегральный взгляд на эти и другие подходы к компетентности определяет ее как некую характеристику любого работника, в которой можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> · профессиональные знания, · умения или навыки выполнения деятельности, · личностные способности к деятельности в широком аспекте, · настрой или желание выполнять деятельность. <p>С этой позиции рассмотрим компетентность и профессиональность тьютора.</p> <p>Профессиональность тьютора, оценивается следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уровень профессиональных знаний - тех самых, которые являются предметом нашего курса; · уровень профессиональных умений или навыков; · способности к выполнению деятельности тьютора; - желание или настрой на выполнение деятельности. <p>Рост профессиональности тьютора рассматривают, как расширение области знаний, навыков, способностей и профессиональных намерений тьютора. Рост компетентности проявляется в расширении знаний, оттачивании навыков деятельности, развитии способностей, усилении настроя на деятельность.</p> <p>Требования к компетентности тьютора в образовательном процессе.</p> <p>В деятельности тьютора хорошие навыки и способности значат больше теоретических познаний. Это связано с несколькими обстоятельствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Деятельность тьютора осуществляется в реальном времени и связана с людьми. Это требует быстрых решений без промедления, без рассуждений, обусловленных устойчивыми навыками. · Тьютор - больше организатор образовательной, мыслительной и других видов деятельности обучающихся, чем теоретик-консультант. Эта роль требует больше хороших навыков, чем знаний. <p>Можно найти много отличий между требованиями к компетентности тьютора и обычного преподавателя. Перечислим некоторые из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> · От тьютора требуется в большей степени управление активностью обучающихся, чем своей. · Тьютор должен изменять свое поведение в зависимости от потребностей обучающихся. · У тьютора существуют особые области компетентности, которых нет у традиционного преподавателя (например осуществление целеполагания вместе с обучающимися и др.). · От тьютора требуется проявление многих высоких личностных качеств, что обусловлено, прежде всего, особыми взаимоотношениями между тьютором и обучающимися. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.2. Опыты работы ДОО по организации тьюторства</p> <p>«Опыты работы ДОО по организации тьюторства»</p> <p>Разработать модель тьюторского сопровождения в ДОО по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе (детском саду) 2. Содержание деятельности тьютора 3. Средства, формы и методы работы тьютора 4. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации 5. Организация тьюторской деятельности 6. Документация тьютора <p>Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Тьюторство в образовательном пространстве	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)	
1.1. Теория и история тьюторства. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: История тьюторства. 1 На основе изученного материала выделить этапы в истории тьюторства 2 Дать краткую характеристику этапам. 3. Разработать глоссарий темы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
1.2. Взаимодействие тьютора и обучающихся в реализации индивидуальной образовательной траектории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для разработки Практическое (семинар) 2ч. 1 Задачи тьютора 2 Характеристика деятельности тьютора 3 Роли тьютора: – во взаимодействии с детьми; – во взаимодействии с родителями; – во взаимодействии с педагогами и другими специалистами. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	14

<p>1.3. Этапы и технологии тьюторского сопровождения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>4. Описание тьюторской технологии (не более 15 стр.)</p> <p>а. Цели и качества результатов, гарантируемых технологией</p> <p>Опишите цель тьюторской технологии, перечислите результаты индивидуализации и показатели их качества, которые гарантирует Ваша технология.</p> <p>б. Условия применения технологии</p> <p>Опишите условия, наличие которых необходимо для применения Вашей тьюторской технологии, а также условия, которые недопустимы для её эффективного применения.</p> <p>в. Алгоритма тьюторского сопровождения индивидуализации (или её этапов, предусмотренных технологией)</p> <p>Базовый процесс для тьюторского сопровождения – индивидуализация определённой деятельности тьюторанта. Соответственно, отразите в описании: кого сопровождаете, в каком виде деятельности и социальном пространстве. Опишите последовательность шагов тьюторского сопровождения, требование на качество промежуточного результата каждого шага и используемые средства, способы фиксации результативности. Если необходимо, то опишите требования к месту и условиям реализации шага технологии.</p> <p>г. Организация социально-образовательной среды, обеспечивающей качество реализации технологии тьюторского сопровождения.</p> <p>Опишите элементы организации социально-образовательной среды, возможности и специальные ресурсы, которые обеспечивают условия для эффективной реализации шагов алгоритма тьюторского сопровождения. Опишите требования задающие возможность индивидуального маршрута тьюторанта; самоопределения; проектирования и реализации тьюторантом своего запроса или способа движения, самооценки достижений. Опишите систему регламентов задающих уклад социально-образовательной среды, способствующий и обеспечивающий возможность движения по индивидуальным траекториям развития своей субъективности и поля социальных ресурсов для самостоятельности в реализации своих инициатив.</p> <p>д. Требования к организационно-управленческим условиям</p> <p>Опишите требования к организационно-управленческим условиям, задающим, например:</p> <p>Условия, позволяющие самим тьюторантам и социальному окружению влиять на формы и содержание целей и занятий, насыщать социально-образовательную среду востребованными ресурсами для реализации запросов тьюторантов.</p> <p>Условия, обеспечивающие выработку и поддержку движения по индивидуальным маршрутам.</p> <p>Условия, позволяющие сотрудникам и управленцам гибко приспосабливать содержание и формы работы под запросы и нужды своих подопечных, опираться при проектировании деятельности и согласовании решений на потоки неформальной информации, включая позиции разного уровня иерархии.</p> <p>Условия, обеспечивающие коммуникацию и кооперацию между разными субъектами для согласованной поддержки конкретных учеников в решении сложных случаев (особые нужды и заказы, случаи не успешности в обучении). Поддержка особыми формами организационной культуры, базирующейся на ценностях индивидуализации.</p> <p>Условия, обеспечивающие содержательную кооперацию между ответственными за реализацию деятельности и (например, учебной, исследовательской и т.д.) и ответственными за индивидуализацию.</p> <p>Управленческие условия для разработки и реализации проектов развития организации смешанным составом позиционеров.</p> <p>Условия по обеспечению групп улучшающих социально-образовательную среду.</p> <p>Возможны другие условия, необходимые для конкретной тьюторской технологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	<p>16</p>
<p>2. Тьюторская практика в дошкольном образовании</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)</p>	<p>36</p>

<p>2.1. Тьюторское сопровождение в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Этапы и технологии – тьюторского сопровождения»</p> <p>Разработка вопросов</p> <p>1 Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения в практику образовательных учреждений</p> <p>2 Модель тьюторского сопровождения в ДОО</p> <p>3 Разработка глоссария</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>2.2. Тьюторская компетентность педагогов ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для изучения</p> <p>1 Анализ ФГОС ДО. Составить перечень компетенций воспитателя, требующих тьюторского подхода к работе с детьми.</p> <p>2 Анализ профессионального стандарта (ПС) «Педагог.....». Составить перечень компетенций воспитателя, соответствующих тьюторским функциям.</p> <p>3 Соотнести эти списки, выделить единство или различия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>2.3. Опыты работы ДОО по организации тьюторства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опыты работы ДОО по организации тьюторства»</p> <p>Содержание работы</p> <p>1 Поиск в литературе и интернет-ресурсах описание опытов работы ДОО по организации тьюторства.</p> <p>2 Оформление аннотаций опытов работы ДОО по организации тьюторства.</p> <p>3 Составить терминологический минимум дисциплины «Тьюторство в дошкольном образовании»</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf
2	Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. – 243с.	http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=publications .
3	Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Электронный ресурс]: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.	http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib
Дополнительная литература		
4	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практ. конференции (28-30 марта 2012г., г.Пермь/под общ. ред. Л.А.Косолаповой; Перм.гос. гуманитар.-пед. ун-т.-Пермь:ПГПУ, 2012.-205с	http://pedagog.pspu.ru/attach/tutor-conf/tutor-conf.Perm.28-30.03.2012.pdf
5	Сидоренко, Е.А. Тьютор в исследовательском обучении [Электронный ресурс] /Е.А.Сидоренко // Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и нко в области научно-технического творчества: Сборник докладов Всероссийской конференции-выставки/ под редакцией Е.В. Киприяновой. –М.:Издательство: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук", 2016 .-15с.-	https://elibrary.ru/download/elibrary_28827213_48959939.pdf
6	Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: метод. рекомендации для начинающих тьюторов [Электронный ресурс] / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.-	https://elibrary.ru/download/elibrary_23968053_78640878.pdf

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Круглый стол	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+			+
У.1 (ПК-2.2)		+		+
В.2 (ПК-2.3)		+		+
ПК-3				
3.2 (ПК-3.1)			+	+
У.2 (ПК-3.2)		+		+
В.1 (ПК-3.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Тьюторство в образовательном пространстве":

1. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

Почему в современных условиях актуальна проблема тьюторства в образовании?

В чем состоит специфика тьюторской деятельности?

В чем состоит потенциал и ресурс тьюторства для реализации принципа индивидуализации образования?

Дайте определение тьюторства, тьюторской деятельности, тьюторской компетентности.

Почему актуальна проблема этики тьюторства?

Количество баллов: 5

2. Тест

Пример:

Тьютор:

а) педагог, оказывающий помощь учащимся, в соответствии с его индивидуальными особенностями;

б) учитель, консультирующий учащихся по интересующим их проблемам;

в) педагог, помогающий проектировать индивидуальную образовательную программу и сопровождающий обучающегося в процессе ее реализации;

г) педагог, реализующий принцип индивидуализации в образовании.

Тьюторская компетентность:

а) компетентность педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы;

б) компетентность педагога – консультанта;

в) компетентность педагога, позволяющая ему осуществлять принцип индивидуализации в образовании;

г) готовность осуществлять индивидуальный подход в образовании.

Тьюторское сопровождение направлено на:

а) оказание помощи обучаемым в усвоении знаний, умений и навыков;

б) оценку качества образования;

в) контроль за процессом образования;

г) педагогическую поддержку при самостоятельном освоении обучающимся образовательной программы.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Тьюторская практика в дошкольном образовании":

1. Задания к лекции

- 1 Составьте ресурсную схему общего тьюторского действия.
- 2 Проанализируйте конкретную модель тьюторского сопровождения ДОО. Сформулируйте выводы и предложения по ее улучшению.

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

Назовите этапы тьюторского сопровождения.

В чем проявляется тьюторская компетентность педагогов ДОО?

В чем проявляется проблема организации института тьюторства в сфере дошкольного, образования?

Проанализируйте, в чем заключается разница между тьюторской деятельностью и деятельностью воспитателя и психолога ДОО.

Что входит в документацию тьюторской деятельности?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Вызовы современного Российского образования и потребность в тьюторстве.
2. История тьюторства за рубежом
3. Создание тьюторства в России: тенденции развития
4. Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения обучающихся в практику образовательных учреждений.
5. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства, со стороны общества, со стороны обучающегося, со стороны педагогического сообщества.
6. Сущность профессиональной тьюторской деятельности
7. Типы современных тьюторских практик.
8. Принципы тьюторской деятельности.
9. Потенциал и ресурс тьюторства для реализации принципа индивидуализации образования.
10. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
11. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение тьюторской деятельности в образовательной организации.
12. Специфика тьюторского взаимодействия.
13. Модели взаимодействия тьютора с субъектами образования.
14. Этика тьюторства.
15. Тьюторство в дистанционном обучении.
16. Специфика работы тьютора в ходе сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.
17. Этапы тьюторского сопровождения: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический.
18. Основные, методы и технологии тьюторского сопровождения.
19. Основные формы тьюторского сопровождения
20. Проблемы организации института тьюторства в сфере дошкольного, образования.
21. Потенциал и ресурс тьюторства для реализации ФГОС ДО.
22. Тьюторская компетентность педагогов ДОО.
23. Характеристика опытов работы ДОО по организации тьюторства.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC