

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.07.2022 14:53:18  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Тренинг личностного роста руководителя
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Тренинг личностного роста руководителя» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тренинг личностного роста руководителя» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием».

1.4 Дисциплина «Тренинг личностного роста руководителя» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологические основы управления дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о социальной сущности управленческой деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование понятия о личностном потенциале руководителя и механизмах, способствующих личностному росту.

2) формирование навыков применения технологии личностного роста в системе самообразования и саморазвития

3) развитие устойчивого интереса к изучению проблем управления в сфере образования и готовность применить полученные знания на практике

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	З.1 закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	У.1 анализировать состояние и перспективы индивидуального развития в профессии	В.1 приемами механизмов личностного роста
2	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	З.2 психологические закономерности поведения и взаимодействия между людьми	У.2 контролировать собственную культуру речи, поведение и общение	В.2 различными средствами коммуникации, построения межличностных отношений
3	ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	З.3 особенности профессиональной педагогической деятельности; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности.	У.3 определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности	В.3 навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i><b>Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии</b></i>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
Проблема личностного роста в гуманистической психологии	2	4	6
Концептуальные взгляды на человека в зарубежной психологии		4	4
Личность как предмет психологического исследования в отечественной психологии		6	6
<i><b>Социально-психологический тренинг как метод практической психологии</b></i>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
Исторические аспекты групповых методов психотерапии	2	4	6
Социально-психологический тренинг – метод активного обучения		4	4
Характеристика социально-психологического тренинга		6	6
<i><b>Направления личностного роста руководителя</b></i>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Психолого-педагогическая характеристика личности руководителя	2	4	6
Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в системе управления		6	6
Личностные качества руководителя. Критерии оценивания		6	6
<i><b>Тренинги личностного роста</b></i>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Эффективные тренинговые программы: правила и особенности их составления	2	4	6
Коммуникативные игры в тренинге. Тренинг коммуникативных умений		6	6
Программы тренингов		6	6
Итого по видам учебной работы	8	60	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет			4
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Проблема личностного роста в гуманистической психологии 1. Истоки гуманистической альтернативы 2. Личность как предмет гуманистической психологии  Учебно-методическая литература: 1, 3	2
<b>2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Исторические аспекты групповых методов психотерапии 1. Понятие и история развития социально-психологического тренинга 2. Общее представление о социально-психологическом тренинге (цель, задачи, организационные формы) 3. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>3. Направления личностного роста руководителя</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5 (З.2, У.2, В.2)	
3.1. Психолого-педагогическая характеристика личности руководителя 1. Понятие личности в психологии 2. Когнитивные процессы личности  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>4. Тренинги личностного роста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-10 (З.3, У.3, В.3)	
4.1. Эффективные тренинговые программы: правила и особенности их составления 1. Виды тренингов 2. Тренинговые программы: правила и особенности их составления Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Проблема личностного роста в гуманистической психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Общее представление о психологическом тренинге 2. Исторический анализ развития представлений о психологическом тренинге Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.2. Концептуальные взгляды на человека в зарубежной психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Человеко-центристское направление (К.Роджерс, А.Маслоу, С.Джурард, Э.Шостром и др.). 2.Концепция самоактуализации личности (А.Маслоу и др.). 3.Экзистенциальное направление в психологии (В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, Р.Мэй и др.).  Учебно-методическая литература: 3	4
1.3. Личность как предмет психологического исследования в отечественной психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Основные подходы к личностному росту в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн и др.). 2.Идеи развивающего образования (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов и др.)  Учебно-методическая литература: 3	6
<b>2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Исторические аспекты групповых методов психотерапии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Понятие и история развития социально-психологического тренинга 2.Общее представление о социально-психологическом тренинге (цель, задачи, организационные формы) 3. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Социально-психологический тренинг – метод активного обучения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Основные парадигмы тренинга 2.Базовые методы социально-психологического тренинга 3. Психологические особенности тренинговой групп 4. Групповые нормы.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Характеристика социально-психологического тренинга <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Принципы и критерии формирования тренинговых групп 2. Правила, регламентирующие работу групп Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
<b>3. Направления личностного роста руководителя</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5 (З.2, У.2, В.2)	
3.1. Психолого-педагогическая характеристика личности руководителя <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Понятие личности в психологии 2. Когнитивные процессы личности Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в системе управления <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, направленность и способность) 2. Направленность личности, её структура (личная, общественная, деловая) 3. Виды способностей  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>3.3. Личностные качества руководителя. Критерии оценивания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-значимые качества</li> <li>2. Психофизиологические свойства личности</li> <li>3. Деловые качества и организаторские способности</li> <li>4. Диагностика личностных качеств руководителя и оценка эффективности его деятельности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<b>4. Тренинги личностного роста</b>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-10 (З.3, У.3, В.3)</p>	
<p>4.1. Эффективные тренинговые программы: правила и особенности их составления</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды тренингов</li> <li>2. Тренинговые программы: правила и особенности их составления</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.2. Коммуникативные игры в тренинге. Тренинг коммуникативных умений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика коммуникативных игр.</li> <li>2. Приёмы адаптации коммуникативных игр к возрасту участников тренинговой группы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>4.3. Программы тренингов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные тренинги</li> <li>2. Психологические особенности личности тренера</li> <li>3. Принципы работы тренера</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Обухова Ю.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87397.html">http://www.iprbookshop.ru/87397.html</a>
2	Шерьязданова, Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности : учебное пособие / Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 124 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67144.html">http://www.iprbookshop.ru/67144.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Дереча, В.А. Теории личности : учебное пособие / Дереча В.А.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21869.html">http://www.iprbookshop.ru/21869.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Таблица по теме	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОК-6										
3.1		+					+			+
У.1			+	+						+
В.1					+				+	+
ОПК-5										
3.2						+				+
У.2			+							+
В.2	+									+
ПК-10										
3.3							+			+
У.3						+				+
В.3								+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада.

Перечень тем докладов:

1. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
2. Основные этапы развития группы в тренинге. Особенности развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.
3. Психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу)

Количество баллов: 5

##### 2. Круглый стол

Круглый стол по теме "Тренинговые группы"

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте варианты классификации тренинговых групп, предлагаемые К. Рудестамом и Ж. Годфруа. На какие критерии опираются указанные авторы в своих подходах к классификации групп? Какие недостатки присутствуют, на ваш взгляд, в описанных классификациях?

Количество баллов: 5

### 3. Эссе

Написание эссе

Темы эссе:

1. Механизмы и психологические структуры личностного роста (самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация)
2. Психологический портрет развитой личности.
3. Барьеры самопознания и саморазвития (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные)
4. Понятие личностного потенциала, возможности развития.
5. Понятия личностного роста и личностного развития.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социально-психологический тренинг как метод практической психологии":

#### 1. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация "Структурные характеристики социально-психологического тренинга"

Вопросы:

1. Принципы социально-психологического тренинга
2. Цели и задачи тренинга личностного роста
3. Составляющие программы тренинга
4. Способы оценивания эффективности тренинга
5. Групповая динамика в тренинговой группе
6. Работа по формированию сплоченности группы
7. Конструирование и подготовка тренинга.
8. Организация и проведение тренинга
9. Групповые методы и методические средства
10. Подстройка, виды подстройки
11. Невербальная коммуникация в тренинге
12. Приемы активизации и управления вниманием.
13. Практика использования вопросов. Особенности вербального сообщения как техники психологического воздействия.
14. Психодиагностика в рамках тренинга

Количество баллов: 5

#### 2. Опрос

Опрос по теме "Групповые методы и методические средства"

Вопросы:

1. Диагностические процедуры в тренинге, их цели.
2. Информирование участников.
3. Психогимнастические упражнения, ролевые игры, психодраматические приемы, групповая дискуссия, мозговой штурм, анализ ситуаций, психогимнастика, проективное рисование.

Количество баллов: 5

#### 3. Таблица по теме

Сравнение форм групповой психологической работы по параметрам

- целей,
- принципов отбора
- участников группы,
- особенностей позиции ведущего
- по критерию успешности.

Представление результатов в таблице

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Направления личностного роста руководителя":

#### 1. Аннотация

Составление аннотированного списка по тренингу личностного роста (не менее 5 источников)

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения

Количество баллов: 5

## **2. Круглый стол**

Проведение круглого стола по разделу

Вопросы для обсуждения:

1. Пределы роста личности.
2. Способы профессиональной диагностики потенциала специалиста. Установление планки личностного роста.
3. Формирование адекватных и последовательных требований к сотрудникам внутри трудового коллектива.
4. Технологии личностного роста.
5. Мотивация, целеполагание, наращивание конфликта, избегающее поведение, конкуренция, кооперация, расширение коллективной сферы, формирование эмоционального интеллекта.

Количество баллов: 5

## **3. Проект**

Подбор тренингов успешного общения. Раскрыть содержание упражнений, входящих в тренинг.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Тренинги личностного роста":

### **1. Проект**

Конструирование и подготовка коммуникативного тренинга

Индивидуальные задания по разработке программы психологического тренинга для разных категорий лиц: для младших школьников, для подростков, для учащихся юношеского возраста, для студентов колледжей и вузов.

При выполнении данного задания студенты имеют возможность формировать навыки специалиста в реальности посредством самостоятельных практических действий, а не только на основе анализа теоретического материала или наблюдения за специалистами.

Количество баллов: 5

### **2. Таблица по теме**

Составление таблицы "Психологические особенности личности тренера":

особенность личности/ характеристика

Количество баллов: 5

### 3. Тест

Тестовые задания  
Вариант 1.

1. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг:

- а. профессиональных навыков;
- б. коммуникативной компетентности;
- в. личностного роста;
- г. сензитивности.

2. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

- а. обучающая среда тренингов личностного роста;
- б. теоретическая подготовка к тренингу;
- в. индивидуальная консультация тренера;
- г. семинары-практикумы.

3. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

- а. участники получают возможность свободно общаться;
- б. участники могут копировать образцы поведения тренера;
- в. участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
- г. участники учатся общаться.

4. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге:

- а. личностного роста;
- б. коммуникативных умений;
- в. социально-психологических умений и навыков;
- г. профессиональных умений и навыков.

5. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

- а. развитие адекватного понимания самого себя;
- б. развитие гуманистического отношения к другим людям;
- в. формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей;
- г. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- д. развитие мышления.

Вариант 2.

1. Бурное развитие тренингов личностного роста началось в

- а. 70-е годы 20 в.;
- б. первой половине 20 в.;
- в. середине 20 в.;
- г. конце 19 в.

2. Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:

- а. Великобритании;
- б. Германии;
- в. Франции;
- г. США.

3. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется:

- а. тренинг;
- б. профессиональных навыков;
- в. коммуникативной компетентности;
- г. личностного роста;
- д. сензитивности.

4. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

- а. обучающая среда тренингов личностного роста;
- б. теоретическая подготовка к тренингу;
- в. индивидуальная консультация тренера;
- г. семинары-практикумы.

5. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

- а. участники получают возможность свободно общаться;
- б. участники могут копировать образцы поведения тренера;
- в. участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
- г. участники учатся общаться.

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии
2. История развития групповых методов практической психологии
3. Цели социально-психологического тренинга
4. Специфические черты и основные парадигмы социально-психологического тренинга
5. Факторы психотерапевтического воздействия в тренинговой группе
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе
7. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы
8. Специфика деятельности ведущего в социально-психологическом тренинге. Критерии эффективного ведущего.
9. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп
10. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге
11. Основные правила работы психологических групп
12. Классификация тренинговых методов
13. Классификация тренинговых групп
14. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе. Примеры разогревающих игр.
15. Коммуникативные игры в тренинге
16. Основные принципы построения тренинга личностного роста. Цели, основные упражнения.
17. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами психодрамы
18. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами танцевальной терапии, арт-терапии
19. Основные упражнения и приемы групповой работы в гештальт-группах
20. Виды психологических тренингов. Критерии классификации.
21. Использование метафоры и ритуалов в различных тренинговых группах
22. Специфика проведения коммуникативного тренинга для различных категорий участников. Цели и технологии проведения
23. Специфика проведения тренинга креативности для различных категорий участников
24. Разработка программы социально-психологического тренинга
25. Психологический анализ интерактивных игр как средства групповой психологической работы.
26. Психологический тренинг как метод разрешения конфликтов

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 3. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### 6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 10. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## 11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Тренинги
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC