

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:03:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Требования к обучению иностранному языку в общеевропейском

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Языковое образование (английский язык)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Ассистент			Баузэр Алена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юревна	10	13.06.2019	
	Афанасьева Ольга Юревна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	11
8. Описание материально-технической базы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Требования к обучению иностранному языку в общеевропейском контексте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Требования к обучению иностранному языку в общеевропейском контексте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Требования к обучению иностранному языку в общеевропейском контексте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы лингводидактики», «Инновационные процессы в образовании», «Практикум по культуре речевого общения», «Практический курс английского языка», «Проектирование образовательных программ (по языковому образованию)», «Социокультурное пространство английского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о критериях и показателях оценивания уровня владения иностранным языком в едином образовательном пространстве.

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов со шкалой общеевропейских компетенций, дескрипторами уровня владения иностранным языком по различным видам речевой деятельности;

2) определить сущность и содержание иноязычной коммуникативной компетенции, а также дескрипторами для самооценки и контроля;

3) описать критерии и уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 критерии эффективности компетенций как средства для описания целей, методов и результатов обучения в соответствии с параметрами дескрипторов
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 использовать европейскую шкалу уровней владения языком для оценки видов речевой деятельности
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 приёмами описания уровня владения иностранным языком

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	2	26	32
Первый период контроля				
<i>Раздел 1. Цели, задачи и функции компетенции в свете языковой политики Совета Европы</i>	2	2	12	16
Тема 1. Общеевропейские компетенции	2			2
Тема 2. Подходы к изучению иностранного языка		2		2
Тема 3. Лингвистические компетенции			6	6
Тема 4. Прагматические компетенции			6	6
<i>Раздел 2. Уровни владения языком, иллюстративные дескрипторы</i>	2		14	16
Тема 1. Уровневый подход к овладению иностранным языком	2			2
Тема 2. Задачи и их роль в обучении иностранному языку			6	6
Тема 3. Содержание и структура поликультурной компетенции			8	8
Итого по видам учебной работы	4	2	26	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Цели, задачи и функции компетенции в свете языковой политики Совета Европы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Тема 1. Общеевропейские компетенции <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «общееевропейские компетенции», их классификация. 2. Общие компетенции. 3. Коммуникативные компетенции. 4. Уровни владения языком. 5. Оценка уровня владения языком. Учебно-методическая литература: 1	2
2. Раздел 2. Уровни владения языком, иллюстративные дескрипторы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Тема 1. Уровневый подход к овладению иностранным языком <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие шкалы овладения иностранным языком. 2. Критерии отбора дескрипторов. 3. Иллюстративные дескрипторы. 4. Преемственность уровней владения иностранным языком. Учебно-методическая литература: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Цели, задачи и функции компетенции в свете языковой политики Совета Европы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Тема 2. Подходы к изучению иностранного языка <p>Компетентностный подход в сфере языковой политики Совета</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Место и роль общеевропейских компетенций в изучении иностранного языка. 2. Цели и задачи языковой политики Совета Европы. Многоязычие. 3. Характеристика общеевропейских компетенций. 4. Деятельностный подход и его роль в обучении иностранному языку. <p>Коммуникативный подход к изучению иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Цель изучения иностранного языка. Пользователь языка. 2. Цели и задачи коммуникации. Коммуникативные темы. 3. Контекстное использование иностранного языка. 4. Виды речевой деятельности. Учебные стратегии. 5. Коммуникативные процессы. 6. Текст, виды текста и виды деятельности. Учебно-методическая литература: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Цели, задачи и функции компетенции в свете языковой политики Совета Европы	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Тема 3. Лингвистические компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описание содержания и уровней владения следующими компетенциями: лексической, грамматической, фонологической, орфографической Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Тема 4. Прагматические компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описание содержания и уровней владения следующими компетенциями: дискурсивной, функциональной Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Раздел 2. Уровни владения языком, иллюстративные дескрипторы	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Тема 2. Задачи и их роль в обучении иностранному языку Задание для самостоятельного выполнения студентом: Произвести отбор коммуникативных задач в соответствии с различными компетенциями и характеристиками учащегося Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Тема 3. Содержание и структура поликультурной компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Дать развернутые ответы на следующие вопросы: - каковы способы стимулирования у учащегося свободного владения различными аспектами поликультурной компетенции, в частности, как обеспечить перенос знаний и умений? - как наилучшим логичным образом сочетать процесс обучения нескольким языкам и культурам? Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с.	http://www.iprbookshop.ru/26485.html
2	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/11443.html
Дополнительная литература		
3	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/11443
4	Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/23998
5	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/19985

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)		+	+
В.1 (ПК-1.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Цели, задачи и функции компетенций в свете языковой политики Совета Европы":

1. Мультимедийная презентация

1. Кембриджский экзамен. Продвинутый уровень владения английским языком.
2. Сравнительный анализ уровней владения языком посредством тестов и экзаменов.
3. Принципы отбора и оценки реальных и педагогических задач.
4. Влияние сложности задачи на оценку ее успешного выполнения и самооценку.
5. Учебные программы на основе общеевропейских компетенций.
6. Критерии и показатели оценивания развития дискурсивной компетенции.
7. Критерии и показатели оценивания развития функциональной компетенции.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Уровни владения языком, иллюстративные дескрипторы":

1. Доклад/сообщение

1. Каким критериям можно оценить развитие каждой из следующих компетенций (орфографической, лексической, грамматической, фонологической, дискурсивной).
2. Проанализируйте содержание фонологической компетенции и сделайте вывод о том, должно ли достижение фонетической правильности и беглости речи являться целью раннего этапа обучения иностранному языку или долгосрочной целью.
3. проанализируйте содержание грамматической компетенции и определите, какими новыми грамматическими умениями должен овладеть учащийся при переходе с одного уровня владения языком на другой.
4. Проанализируйте содержание семантической компетенции и определите, какими видами семантических отношений должен владеть учащийся.
5. Определите, какими типами устных высказываний должен, может и будет на каждом уровне владеть учащийся при обучении иностранному языку.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Языковая политика Совета Европы
2. Цель изучения общеевропейских компетенций
3. Задачи изучения общеевропейских компетенций
4. Виды общеевропейских компетенций
5. Содержание общеевропейских компетенций овладения иностранным языком
6. Назначение общеевропейских компетенций овладения иностранным языком
7. Критерии развития общеевропейских компетенций овладения иностранным языком
8. Виды анализа уровней владения иностранным языком
9. Понятие уровней владения языком
10. Система уровней владения языком
11. Критерии отбора дескрипторов уровней владения языком
12. Иллюстративные дескрипторы
13. Пути использования шкал дескрипторов владения языком
14. Дескрипторы видов коммуникативной деятельности
15. Дескрипторы аспектов владения языком
16. Методы разработки шкал дескрипторов владения языком
17. Оценка и виды оценок
18. Представление уровней владения языком. Общая шкала
19. Особенности учебных программ на основе общеевропейских компетенций
20. Языковое многообразие и учебная программа

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC