

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 15:59:28
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Технология решения олимпиадных задач по математике и

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Звягин Константин Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения математике в начальной школе», «Педагогика начальной школы», «Естественнонаучная картина мира», «Теоретические основы начального математического образования», «Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе».

1.4 Дисциплина «Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация внеурочной деятельности младших школьников».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с историей олимпиадного движения в начальной школе;
- 2) помочь студентам в овладении методикой подготовки младших школьников к олимпиадам по математике и естествознанию;
- 3) подготовить студентов к формированию познавательного интереса младших школьников к математике и естествознанию в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, тенденции развития подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 Умеет осуществлять отбор содержания, методов технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 Владеет практическими навыками реализации технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	45	6	12	63
Первый период контроля				
<i>Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>63</i>
Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах	15	2	4	21
Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к математике и естествознанию у младших школьников	15	2	4	21
Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам	15	2	4	21
Итого по видам учебной работы	45	6	12	63
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам	45
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) определить этапы школьной олимпиады, продолжительность олимпиады, организация работы жюри и подготовить мультимедийную презентацию; 2) определить типы внешних олимпиад, этапы проведения олимпиады, продолжительность олимпиады, организацию работы жюри и и подготовить мультимедийную презентацию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15
1.2. Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к математике и естествознанию у младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: определить содержание заданий, используемых на занятиях кружка по подготовке к олимпиаде по математике и подготовить мультимедийную презентацию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15
1.3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам Задание для самостоятельного выполнения студентом: составить набор соответствующих заданий, используемых на занятиях кружка по подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию и подготовить мультимедийную презентацию Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах 1. Особенности олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников. 2. Задачи олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников. 3. Структура олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников. 4. Варианты заданий для олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к математике и естествознанию у младших школьников 1. Понятие познавательного интереса. 2. Формирование познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам. 3. Условия формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

<p>1.3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам</p> <p>1. Особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.</p> <p>2. Условия формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам</p> <p>3. Комплексы приемов, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
---	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах</p> <p>1. Этапы школьной олимпиады.</p> <p>2. Продолжительность олимпиады.</p> <p>3. Критерии оценивания.</p> <p>4. Организация работы жюри.</p> <p>5. Варианты заданий для олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>1.2. Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к математике и естествознанию у младших школьников</p> <p>1. Задачи на составление примера решения.</p> <p>2. Логические задачи.</p> <p>3. Задачи, содержащие элемент догадки.</p> <p>4. Задачи, для решения которых не достаточно знания только школьной программы.</p> <p>6. Задачи по темам, которым в школе уделяется совсем мало внимания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>1.3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам</p> <p>1. Математические игры.</p> <p>2. Решение нестандартных задач.</p> <p>3. Математические головоломки.</p> <p>4. Задачи-шутки.</p> <p>5. Логические задачи</p> <p>6. Решение нестандартных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/68605.html
2	Галиуллина, Е. Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта : пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей / Е. Н. Галиуллина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/64647.html
3	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития : материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / С. А. Агалаков, И. В. Бабичева, Т. Е. Болдовская [и др.] ; под редакцией А. А. Романова. — Омск : Омская юридическая академия, 2014. — 83 с. — ISBN 978-5-98065-118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/29824.html
4	Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/49940.html
5	Галямова, Э. Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе : учебно-методическое пособие / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-98452-174-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/81248.html
Дополнительная литература		
6	Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/97738.html
7	Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/87384.html
8	Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/87385.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)	+			+
У.1 (ПК.1.2)			+	+
В.1 (ПК.1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам":

1. Задача

1. Составление программы олимпиады школьного уровня.
 2. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.
 3. Составление рекомендаций по выстраиванию критериев оценивания деятельности младшего школьника в рамках олимпиады.
- Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Темы презентаций:

1. Пути формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
2. Условия формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
3. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике и естествознанию для младших школьников по подготовке к олимпиаде.
4. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
5. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию.
1. История проведения олимпиад по математике для младших школьников.
2. Содержание математических олимпиад для младших школьников.
3. Организация математических олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
4. Организация математических олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике.
6. Варианты заданий для математических олимпиад для младших школьников.
7. Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике.
8. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике для младших школьников.
9. Особенности разработки программы олимпиады по математике для младших школьников школьного уровня.
10. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

1. Разработать вариант заданий для математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников
2. Разработать рекомендация педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике и естествознанию.
3. Разработать сценарий проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История проведения олимпиад по математике для младших школьников.
2. Содержание математических олимпиад для младших школьников.
3. Организация математических олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
4. Организация математических олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике.
6. Варианты заданий для математических олимпиад для младших школьников.
7. Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике.
8. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике для младших школьников.
9. Особенности разработки программы олимпиады по математике для младших школьников школьного уровня.
10. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.
11. Условия формирования познавательного интереса к математике младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
12. Пути формирования познавательного интереса к математике младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
13. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике для младших школьников по подготовке к олимпиаде.
14. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике.
15. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам по математике.
16. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников при подготовке к олимпиаде по математике.
17. Анализ результатов TIMSS и заданий для младших школьников по математике.
18. Анализ опыта проведения математических олимпиад для младших школьников в ЮУрГГПУ.
19. Разработка рекомендаций педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике.
20. Разработка сценария проведения олимпиады по математике для младших школьников.
21. История проведения олимпиад по естествознанию для младших школьников.
22. Содержание естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
23. Организация естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
24. Организация естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
25. Организация работы жюри в рамках олимпиады по естествознанию.
26. Варианты заданий для естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
27. Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию.
28. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по естествознанию для младших школьников.
29. Особенности разработки программы олимпиады по естествознанию для младших школьников школьного уровня.
30. Составление заданий математической направленности к олимпиаде по естествознанию для младших школьников школьного уровня.
31. Условия формирования познавательного интереса к естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.

32. Пути формирования познавательного интереса к естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
33. Типы занятий в рамках проведения кружка по естествознанию для младших школьников по подготовке к олимпиаде.
34. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по естествознанию.
35. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам по естествознанию.
36. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников при подготовке к олимпиаде по естествознанию.
37. Анализ результатов TIMSS и заданий для младших школьников по естествознанию.
38. Анализ опыта проведения естественнонаучных олимпиад для младших школьников в ЮУрГГПУ.
39. Разработка рекомендаций педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по естествознанию.
40. Разработка сценария проведения олимпиады по естествознанию для младших школьников.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC