

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:14:36
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

1.4 Дисциплина «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить магистрантов с современным состоянием и перспективами развития исследований о системе психолога – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основные концепции и концептуальные подходы решения вопросов комплексной психолога – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи.

2) Познакомить магистрантов с основными показателями и механизмами эффективности комплексной психолога – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи.

3) Дать представление о современных методах и технологиях комплексной психолога – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи

4) Сформировать представление о психолого-педагогических диагностических показателях своеобразия развития как основе выстраивания коррекционной работы и комплексной психолога – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации культурно-просветительских программ ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и простраивать перспективы межкультурного взаимодействия УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР	3.1 Знает задачи и принципы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с НР и участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с НР, особенностей внутрисемейных отношений, возможностей реабилитации
2	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР	У.1 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей культуры взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с НР, особенностей внутрисемейных отношений, возможностей реабилитации
3	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений	В.1 Владеет методами и приемами работы с участниками образовательных отношений по вопросам повышения общей культуры взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с НР, особенностей внутрисемейных отношений, возможностей реабилитации
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	3.2 Владеет информацией об особенностях взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с НР
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и проstrанывать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 Выделяет уровни, осмысливает цели взаимодействия, выбирает средства и проstrанывает перспективы, взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с НР
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений, толерантно относится к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках семьей, воспитывающей ребёнка с НР

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	54	68
Первый период контроля				
<i>Современные технологии взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ТНР</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>54</i>	<i>68</i>
Система оказания психолога - педагогической помощи семье в регионе	2		8	10
Правовые аспекты психолога - педагогической помощи семье	2		8	10
Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ТНР		2	8	10
Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия		4	14	18
Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ТНР		2	8	10
Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР (супругам, ребенку)		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	10	54	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные технологии взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ТНР Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	4
1.1. Система оказания психолога - педагогической помощи семье в регионе План: 1. Типология центров помощи семье (государственных, общественных, частных и т. д.). 2. Специфика деятельности организаций и отдельных специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь семье. 3. Принципы выбора специалистов или организаций, оказывающих психологическую помощь семье или ее отдельным членам. 4. Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, воспитывающих детей с ТНР Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Правовые аспекты психолога - педагогической помощи семье План: 1. Правовые основы оказания психолога – педагогической помощи семье и ее отдельным членам. 2. Основные ошибки правового характера при тестировании детей и взрослых. 3. Правовая ответственность специалиста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные технологии взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ТНР Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	10
1.1. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ТНР Изучаемые вопросы: 1. Правовые основы оказания психолога – педагогической помощи семье и ее отдельным членам. 2. Основные ошибки правового характера при тестировании детей и взрослых. 3. Правовая ответственность специалиста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия Изучаемые вопросы: 1. Методы помощи семье при стрессе 2. Тренинги психологической помощи 3. Специальные методы психологической помощи: арттерапия. 4. Специальные методы психологической помощи: музыкотерапия. 5. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия. 6. Технологии проведения родительского собрания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

<p>1.3. Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ТНР</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальная сеть Интернет и ее образовательный потенциал. 2. Сервисы Интернета: вещательные, интерактивные, поисковые. 3. Условия эффективного поиска сетевых ресурсов по проблемам педагогики и психологии семьи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.4. Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР (супругам, ребенку)</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы работы с супружеской парой 2. Техники преодоления трудностей межличностного взаимодействия в паре. 3. Приемы оказания психологической помощи ребенку с проблемами развития личностной и познавательной сферы: артерапевтические техники, игротерапевтические и др. 4. Основные проблемы, с которыми может столкнуться специалист при проведении техник психологической помощи ребенку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные технологии взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ТНР	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
<p>1.1. Система оказания психолого - педагогической помощи семье в регионе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить аннотированный список организаций, оказывающих психолого-педагогическую и (или) социальную и (или) юридическую помощь семье, воспитывающей ребенка с НР (на выбор). Результаты отразить в таблице, включающей следующие разделы: № п/п; Название организации; Адрес, телефон, e-mail; Статус; Вид деятельности, формы работы; Целевые группы; Дополнительная информация. 2. Составить анкету (10 вопросов) на тему «Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, воспитывающих детей с НР», провести опрос 3 семей (родителей), воспитывающих детей с НР, проанализировать и представить полученные результаты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Правовые аспекты психолого - педагогической помощи семье</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить схему-модель на тему «Правовые аспекты комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с НР», представив основные нормативно-правовые документы и их содержание. 2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Правовые аспекты комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с НР». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>1.3. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ТНР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить таблицу на тему «Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ: техники ободрения и успокаивания; нерефлексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др.». 2. Разработать и представить конспект проведения психологической консультации для специалистов образовательного учреждения на тему «Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с НР» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.4. Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные методы психологической помощи: арттерапия. Конспект одного мероприятия в технике арттерапия для проведения его с семьей, воспитывающей ребенка с НР 2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Арт-терапия: новые возможности в гармонизации отношений в семье». 3. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия. Подобрать 3 психотерапевтические сказки, позволяющие разобрать и решить вопросы взаимодействия в семье, детско-родительских отношений, своеобразий личностных особенностей членов семьи, воспитывающей ребенка с НР. 4. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Волшебные возможности сказки в гармонизации отношений в семье». 5. Подобрать список из 5 современных книг, в наибольшей степени помогающих решить вопросы внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений в семье. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (https://www.canva.com/), представляющих данные книги. <p>Материалы оформить в красочном иллюстративном материале с возможностью дальнейшего использования в работе родителями, проведении консультаций, семинаров, использовании в качестве наглядных материалов при оформлении предметно-развивающей среды, публикации на сайте учреждения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>1.5. Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ТНР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать современные Интернет-ресурсы и социальные сети, описать и представить 3 сайта, странички ведущих экспертов, представив уникальность представляемых материалов и технологий, в сопровождении семьи, нормализации внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений. 2. Сделать видеозапись (1-3 минуты) с представлением информации для родителей, раскрывающей темы сопровождении семьи, нормализации внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.6. Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР (супругам, ребенку)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать комплекс психокоррекционных игр и упражнений для использования в комплексном сопровождении семьи, имеющей ребенка с НР (для родителей): проведение консультаций, тренингов, родительских собраний. 2. Подобрать комплекс психокоррекционных игр и упражнений для оказания психологической помощи ребенку: оказание психологической помощи ребенку с проблемами развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, восприятия); оказание психологической помощи ребенку с проблемами личностной сферы: помочь тревожному, агрессивному ребенку, с повышенным уровнем страха, гиперактивному, замкнутому ребенку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 59 с.	http://www.iprbookshop.ru/32108.html .
2	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/58225.html .
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html .
Дополнительная литература		
4	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/21253.html .
5	Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/32030.html .
6	Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/82444.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	
УК-5					
3.2 (УК.5.1)		+	+		+
У.2 (УК.5.2)		+	+	+	+
В.2 (УК.5.3)	+			+	+
ПК-5					
3.1 (ПК.5.1)		+	+		+
У.1 (ПК.5.2)		+	+	+	+
В.1 (ПК.5.3)	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные технологии взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ТНР":

1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработать и представить конспект проведения психологической консультации для специалистов образовательного учреждения на тему «Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с НР»
2. Специальные методы психологической помощи: арттерапия. Разработать конспект одного мероприятия в технике арттерапия для проведения его с семьей, воспитывающей ребенка с НР

Количество баллов: 14

2. Проект

1. Составить аннотированный список организаций, оказывающих психолого-педагогическую и (или) социальную и (или) юридическую помощь семье, воспитывающей ребенка с НР (на выбор). Результаты отразить в таблице, включающей следующие разделы: № п/п; Название организации; Адрес, телефон, e-mail; Статус; Вид деятельности, формы работы; Целевые группы; Дополнительная информация.
2. Составить анкету (10 вопросов) на тему «Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, воспитывающих детей с НР», провести опрос 3 семей (родителей), воспитывающих детей с НР, проанализировать и представить полученные результаты.
3. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Правовые аспекты комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с НР».
4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Арт-терапия: новые возможности в гармонизации отношений в семье».
5. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия. Подобрать и представить 3 психотерапевтические сказки, позволяющие разобрать и решить вопросы взаимодействия в семье, детско-родительских отношений, своеобразий личностных особенностей членов семьи, воспитывающей ребенка с НР.
6. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Волшебные возможности сказки в гармонизации отношений в семье».
7. Подобрать список из 5 современных книг, в наибольшей степени помогающих решить вопросы внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений в семье. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (<https://www.canva.com/>), представляющих данные книги.
8. Проанализировать современные Интернет-ресурсы и социальные сети, описать и представить 3 сайта, странички ведущих экспертов, представив уникальность представляемых материалов и технологий, в сопровождении семьи, нормализации внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений.
9. Сделать видеозапись (1-3 минуты) с представлением информации для родителей, раскрывающей темы сопровождении семьи, нормализации внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений.
10. Подобрать комплекс психокоррекционных игр и упражнений для использования в комплексном сопровождении семьи, имеющей ребенка с НР (для родителей): проведение консультаций, тренингов, родительских собраний.
11. Подобрать комплекс психокоррекционных игр и упражнений для оказания психологической помощи ребенку: оказание психологической помощи ребенку с проблемами развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, восприятия); оказание психологической помощи ребенку с проблемами личностной сферы: помочь тревожному, агрессивному ребенку, с повышенным уровнем страха, гиперактивному, замкнутому ребенку.

Количество баллов: 77

3. Схема/граф-схема

1. Разработать и представить схему-модель на тему «Правовые аспекты комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с НР», представив основные нормативно-правовые документы и их содержание.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

1. Разработать и представить таблицу на тему «Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с НР: техники ободрения и успокаивания; нерефлексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др.».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Система оказания психолого - педагогической помощи семье в регионе
2. Правовые аспекты психолого - педагогической помощи семье
3. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с НР
4. Проектирование оказания психолого - педагогической помощи семье.
5. Психологический потенциал интернет-коммуникаций.
6. Технологии информирования родителей. Характеристика. Описание.
7. Технологии проведения родительского собрания. Характеристика. Описание.
8. Практика оказания психолого - педагогической помощи супругам. Характеристика. Описание.

9. Практика оказания психолога - педагогической помощи ребенку. Характеристика. Описание.
10. Основные техники семейной коммуникативной психотерапии. Характеристика. Описание.
11. Оценка эффективности применения техник взаимосвязи с семьей. Характеристика. Описание.
12. Техника ободрения и успокаивания. Характеристика. Описание.
13. Техника нерефлексивного и рефлексивного слушания. Характеристика. Описание.
14. Техника постановки вопросов и структурирования. Характеристика. Описание.
15. Техника ведения беседы с членами семьи. Характеристика. Описание.
16. Раскройте современное понимание посттравматического стрессового расстройства.
17. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
18. Стадии работы с семьей в ситуации стресса.
19. Классификация тренингов.
20. Фазы групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между участниками группы).
21. Особенности применения различных тренингов в психологической работе с семьей, имеющей ребенка с НР.
22. Система оценки эффективности комплексной работы с семьей в режиме тренинга.
23. Раскройте возможности арттерапии в работе с семьей, имеющей ребенка с НР.
24. Технологии организации занятий с использованием приемов и методов музыкотерапии.
25. Возможности применения сказкотерапии в работе с семьей.
26. Основные сказкотерапевтические приемы.
27. Этапы проектирования, критерии результативности оказания психологической помощи семье, имеющей ребенка с НР.
28. Применение принципов составления индивидуальной карты семьи (временной, пространственный, стилевой и содержательный параметры индивидуальной карты семьи).
29. Использование информационных ресурсов при проектировании психологической помощи семье.
30. Характеристика русскоязычных сетевых ресурсов, связанных с психологией и педагогикой семьи.
31. Использование Интернета в решении психологических проблем современной семьи.
32. Основные принципы информирования родителей.
33. Типы родительских собраний.
34. Методы работы с супружеской парой.
35. Основные подходы к проведению тренинга семейного благополучия.
36. Особенности оказания психологической помощи супругам.
37. Условия эффективной психологической помощи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеклассное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC