

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.10.2022 14:57:55  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	Технологии ведения домашнего хозяйства

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Кильмасова Ирина Артемовна
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии ведения домашнего хозяйства» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии ведения домашнего хозяйства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Изучение кулинарии и культуры быта в основном и дополнительном образовании», «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))», «Методика и организация культурно-досуговой деятельности», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Педагогика досуга», «Правоведение», «Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная (введение в технологию))».

1.4 Дисциплина «Технологии ведения домашнего хозяйства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основы технологической культуры», «Технологии сферы услуг».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование технологической культуры и готовности осуществлять обучение учащихся с учетом специфики предметной области "Технология"

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания: правовые, эстетические, экономические и экологические, связанные с современным бытом.
- 2) Развивать навыки культуры поведения, организации быта, ведения домашнего хозяйства.
- 3) Развивать навыки самостоятельной работы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать особенности развития духовно-нравственного воспитания обучающихся
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь использовать возможности предметной области Технология в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть технологиями развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i>Технологии ведения домашнего хозяйства</i>	<i>40</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>72</i>
Введение. Семья как система взаимоотношений	2	2			4
Правовые аспекты семейных отношений	2	2			4
Культура отношений в быту	2	2			4
Правила этикета и культура поведения	4		4	2	10
Современные семейно-бытовые традиции	8	2	4		14
Семья и здоровый образ жизни	4		4	2	10
Организация дома и быта	4		4	2	10
Домашняя экономика	4			2	6
Итоговый творческий проект	10				10
Итого по видам учебной работы	40	8	16	8	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Технологии ведения домашнего хозяйства</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Введение. Семья как система взаимоотношений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ессе на тему "Семья в современном обществе" (Собственное отношение) Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Правовые аспекты семейных отношений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Краткий конспект "Конвенция ООН о правах ребенка", "Семейный кодекс Российской Федерации" Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Культура отношений в быту <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Конспект на тему: "Организация семейного досуга", "Организация семейных праздников"  Учебно-методическая литература: 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Правила этикета и культура поведения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Посещение театров, выставок, концертов. В составе группы или самостоятельно. Написание отзыва на мероприятие. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
1.5. Современные семейно-бытовые традиции <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка сценария проведения семейно-бытового праздника (на выбор), изготовление атрибутов. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.6. Семья и здоровый образ жизни <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка конспекта, доклада и презентации. 1. Организация питания семьи. 2. Движение и здоровье. 3. Равновесие души и тела. 4. Уход за собой и гигиена. 5. Планирование беременности. 6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка. 7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком. Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

1.7. Организация дома и быта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект, доклад и презентацию для выступления на семинаре. 1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон. 2. Оформление интерьера различных помещений. 3. Живые растения в интерьере. 4. Уборка жилого помещения. 5. Уход за вещами и обувью. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.8. Домашняя экономика <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект, доклад и презентацию для выступления на семинаре 1. Основы домашней экономики. 2. Потребности и бюджет семьи. 3. Планирование расходов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.9. Итоговый творческий проект <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнить творческий проект на выбранную тему. 1. Семейно-бытовые праздники. 2. Этикет и культура поведения. 3. Интерьер детской комнаты. 4. Организация детских праздников. 5. Интерьер кухни. 6. Изготовление набора предметов для кухни. 7. Оформление уголка в детской 8. Изготовить набор для оформления детского уголка. 9. Изготовить предметы (набор предметов) для оформления уголка отдыха. 10. Сервировка стола к празднику. 11. Изготовить набор для сервировки стола. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Технологии ведения домашнего хозяйства</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Введение. Семья как система взаимоотношений 1. Цели, задачи и структура курса. 2. Понятие семьи. Семья и общество, как система общественных отношений. 3. Функции современной семьи. 4. Классификация семей. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Правовые аспекты семейных отношений 1. История семейного права в России. 2. Семья как основа правовой защиты. Конституционные основы семьи. 3. Современное-брачно-семейное законодательство. Семейный кодекс РФ. 4. Конвенция ООН о правах ребенка. 5. Права и обязанности родителей и детей.  Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.3. Культура отношений в быту 1. Психология семейных отношений. 2. Условия семейного благополучия. 3. Семейные конфликты: причины и пути их устранения. 4. Семейно-бытовые традиции. Организация досуга. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Современные семейно-бытовые традиции 1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.). 2. Праздничное меню. 3. Сервировка стола. 4. Этикет встречи гостей. 5. Оформление подарков. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Технологии ведения домашнего хозяйства</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Правила этикета и культура поведения 1. История этикета. 2. Быт и этикет в семье. 3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Современные семейно-бытовые традиции 1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.). 2. Праздничное меню. 3. Сервировка стола. 4. Этикет встречи гостей. 5. Оформление подарков. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Семья и здоровый образ жизни 1. Организация питания семьи. 2. Движение и здоровье. 3. Равновесие души и тела. 4. Уход за собой и гигиена. 5. Планирование беременности. 6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка. 7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Организация дома и быта 1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон. 2. Оформление интерьера различных помещений. 3. Живые растения в интерьере. 4. Уборка жилого помещения. 5. Уход за вещами и обувью. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4



### 3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Технологии ведения домашнего хозяйства</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Правила этикета и культура поведения 1. История этикета. 2. Быт и этикет в семье. 3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Семья и здоровый образ жизни 1. Организация питания семьи. 2. Движение и здоровье. 3. Равновесие души и тела. 4. Уход за собой и гигиена. 5. Планирование беременности. 6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка. 7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком. Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Организация дома и быта 1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон. 2. Оформление интерьера различных помещений. 3. Живые растения в интерьере. 4. Уборка жилого помещения. 5. Уход за вещами и обувью. Учебно-методическая литература: 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Домашняя экономика 1. Основы домашней экономики. 2. Потребности и бюджет семьи. 3. Планирование расходов. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88248.html">https://www.iprbookshop.ru/88248.html</a>
2	Кузнецов, И. Н. Современный этикет / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-394-03366-7. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
3	Черняк, Е. М. Семейное право: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. — Москва : Дашков и К, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-394-02314-9. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85627.html">https://www.iprbookshop.ru/85627.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Малышев, Г. Г. Современный русский речевой этикет в картинках / Г. Г. Малышев. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-86547-917-8. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106065.html">https://www.iprbookshop.ru/106065.html</a>
5	Молодая семья в современном обществе : учебное пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79851.html">https://www.iprbookshop.ru/79851.html</a>
6	Вирджиния, Сатир Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту / Сатир Вирджиния. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 285 с. — ISBN 978-5-94193-890-2. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89706.html">https://www.iprbookshop.ru/89706.html</a>
7	Седракия, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракия. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88105.html">https://www.iprbookshop.ru/88105.html</a>
8	Ачкасова, Н. А. Наше здоровье в наших руках / Н. А. Ачкасова, И. С. Сорокина, О. С. Сорокина. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-199-8. — Текст : электронный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104135.html">https://www.iprbookshop.ru/104135.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+
УК-2					
3.2 (УК.2.1)	+	+	+	+	+
У.2 (УК.2.2)	+	+	+	+	+
В.2 (УК.2.3)	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Технологии ведения домашнего хозяйства":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по одной из тем задания.

Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.

4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

Количество баллов: 5

## **2. Конспект по теме**

Подготовить конспект по всем темам задания.

Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

Количество баллов: 5

## **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию по одной из тем задания.

Задание 1.

1. История этикета.
2. Быт и этикет в семье.
3. Правила этикета: Поведение в общественных местах и в транспорте; прием гостей, речевой этикет, этикет за столом.

Задание 2.

1. Организация семейных праздников (День Рождения, свадьба, детский праздник, и т.д.).
2. Праздничное меню.
3. Сервировка стола.
4. Этикет встречи гостей.
5. Оформление подарков.

Задание 3.

1. Организация питания семьи.
2. Движение и здоровье.
3. Равновесие души и тела.
4. Уход за собой и гигиена.
5. Планирование беременности.
6. Гигиена, кормление, одежда, прогулка.
7. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.

Задание 4.

1. Организация современного жилища, функциональные особенности зон.
2. Оформление интерьера различных помещений.
3. Живые растения в интерьере.
4. Уборка жилого помещения.
5. Уход за вещами и обувью.

Задание 5.

1. Основы домашней экономики.
2. Потребности и бюджет семьи.
3. Планирование расходов.

Количество баллов: 5

#### **4. Проект**

Выполнить творческий проект на выбранную тему.

1. Семейно-бытовые праздники.
2. Этикет и культура поведения.
3. Интерьер детской комнаты.
4. Организация детских праздников.
5. Интерьер кухни.
6. Изготовление набора предметов для кухни.
7. Оформление уголка в детской
8. Изготовить набор для оформления детского уголка.
9. Изготовить предметы (набор предметов) для оформления уголка отдыха.
10. Сервировка стола к празднику.
11. Изготовить набор для сервировки стола.

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие семьи. Функции современной семьи.
2. Правила поведения в театре, на выставке.
3. Семья и общество как система общественных отношений.
4. История семейного права в России.
5. Прием гостей и поведение в гостях.
6. Семья как объект правовой защиты. Конституционные основы семьи.
7. Уход за ребенком: кормление, одежда, гигиена, прогулки.
8. Современное брачно-семейное законодательство, его содержание.
9. Уголок ребенка в квартире, предметы ухода за ребенком.
10. Организация жилища, функциональные особенности зон.
11. Права и обязанности супругов.
12. Права и обязанности детей и родителей.
13. Роль растений и их размещение в доме.
14. Классификация семей.
15. Семейные конфликты: причины возникновения и пути выхода.
16. Уборка жилого помещения.
17. Уход за одеждой и обувью.
18. Семейно-бытовые традиции как условие создания крепкой семьи.
19. Принципы рационального питания.

20. Семейные праздники.
21. Здоровый образ жизни, гармония духа и тела.
22. Организация детских праздников.
23. Правила выбора подарков с учетом повода и виновника торжества.
24. Понятие этикета. История Этикета.
25. Понятие домашней экономики. Структура семейного бюджета.
26. Семейный бюджет: источники доходов, рациональное использование ресурсов семьи.
27. Бюджет семьи. Расходная часть и материальные потребности семьи.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер