

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Технологии управленческого проектирования

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Молчанов Сергей Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии управленческого проектирования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии управленческого проектирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Деловая игра как форма методической работы», «Деловое общение», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в ДОУ», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Технологии управленческого проектирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление проектами в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании», «Электронный документооборот ДОУ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Курс позволяет сформировать проектировочную (конструктивно-проектную) компетентность специалистов в сфере проектирования программы развития образовательного учреждения, сформировать профессиональные компетенции управленческой (аналитической и проектной) деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование теоретических представлений о проектировании и конструировании различных образовательных объектов;

2) организация освоения основных способов проектной деятельности в сфере образования;

3) формирование теоретических представлений о способах практической деятельности по проектированию образовательных объектов в дошкольном образовательном учреждении

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.1 критерии проектных процессов	У.1 выстраивать перспективные линии профессионального проектирования с учетом инновационных тенденций в современном образовании	В.1 способами критического анализа и оценивания различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного проекта

2	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.2 критерии адекватной образовательной услуги; способы освоения проектирования	У.2 критерии адекватной образовательной услуги; способы освоения проектирования	В.2 способами управления проектированием своей профессиональной карьеры
---	---	---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	90	104
Первый период контроля				
<i>Теория проектирования образовательных объектов</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>90</i>	<i>104</i>
Феномен «государственный образовательный стандарт»	2	2	6	10
Новации и инновации в дошкольном образовании		2	16	18
Проектирование образовательных программ	2		14	16
Проектирование программы развития ОУ		2	18	20
Проектирование инновационного проекта.		2	16	18
Инструментальное обеспечение оценивания инновационного проекта		2	20	22
Итого по видам учебной работы	4	10	90	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теория проектирования образовательных объектов Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-8 (3.2, У.2, В.2)	4
1.1. Феномен «государственный образовательный стандарт» Феномен «государственный образовательный стандарт» Сравнительный анализ структуры государственного образовательного стандарта «старой» и новой версий. Формы участия педагогических работников в обсуждении новой версии государственного образовательного стандарта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Проектирование образовательных программ Государственные образовательные стандарты в Законе РФ об образовании. Новации и инновации в дошкольном образовании. Социальное партнерство в сфере образования. Социальное партнерство как система взаимоотношений, направленная на проектирование новых образовательных объектов. Проектные организации. Формы участия педагогических работников в проектировании образовательных объектов Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теория проектирования образовательных объектов Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-8 (3.2, У.2, В.2)	10
1.1. Феномен «государственный образовательный стандарт» Феномен «государственный образовательный стандарт» Сравнительный анализ структуры государственного образовательного стандарта «старой» и новой версий. Формы участия педагогических работников в обсуждении новой версии государственного образовательного стандарта. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
1.2. Новации и инновации в дошкольном образовании Новации и инновации в дошкольном образовании Феномен «новация». Феномен «инновация». Теория проектной деятельности. Проектирование, конструирование, прогнозирование в образовательной системе. Проект. Проектная деятельность. Структура проекта. Карта: логика проекта. Матрица проекта. Схема проекта. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

<p>1.3. Проектирование программы развития ОУ</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Понятие «Образовательная программа» в Законе РФ «Об образовании».</p> <p>Образовательная программа как объект управления. Функции управления.</p> <p>Проектирование. Развёртывание. Структура управления. Компетенции управления образовательными программами на уровне 1) федерального, регионального, муниципального органа управления, 2) образовательного учреждения.</p> <p>Структура образовательной программы. Содержание образовательных программ.</p> <p>Направленность образовательных программ. Классификации образовательных программ. Основные компоненты образовательных программ: содержание образования; содержание обучения (формы организации обучения, формы учебных занятий; методы, приемы и средства преподавания и учения); материально-техническое оснащение; требования к профессиональной компетентности управленческого и педагогического персонала; финансово-экономическое обеспечение; система управления развертыванием (реализацией) образовательных программ.</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>Образовательная система образовательного учреждения как совокупность образовательных программ.</p> <p>Способы представления образовательной программы: развернутая, редуцированная.</p> <p>Защита программы (фрагмента программы).</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> <p>1.4. Проектирование инновационного проекта.</p> <p>Проектирование: инновационный проект</p> <p>Типология инновационных площадок: экспериментальная, лаборатория, pilotная, опорная, ресурсный центр.</p> <p>Типы инновационных проектов.</p> <p>Требования грантодателя.</p> <p>Финансово-экономическое обеспечение проекта: бюджет, калькуляция</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> <p>1.5. Инструментальное обеспечение оценивания инновационного проекта</p> <p>Теория оценивания образовательных объектов</p> <p>Теория оценивания. Необходимые и достаточные условия оценивания: объект оценивания; признаки (показатели) объекта оценивания; критерии оценивания; измерители. Образовательная система образовательного учреждения как совокупность образовательных программ. Оценивание образовательных систем, образовательных учреждений.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теория проектирования образовательных объектов	90
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-8 (3.2, У.2, В.2)	
<p>1.1. Феномен «государственный образовательный стандарт»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Феномен «государственный образовательный стандарт»</p> <p>Сравнительный анализ структуры государственного образовательного стандарта «старой» и новой версий. Формы участия педагогических работников в обсуждении новой версии государственного образовательного стандарта.</p>	6
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	

<p>1.2. Новации и инновации в дошкольном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Новации и инновации в дошкольном образовании Феномен «новация». Феномен «инновация». Теория проектной деятельности. Проектирование, конструирование, прогнозирование в образовательной системе. Проект. Проектная деятельность. Структура проекта. Карта: логика проекта. Матрица проекта. Схема проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
<p>1.3. Проектирование образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проектирование образовательных программ Понятие «Образовательная программа» в Законе РФ «Об образовании». Образовательная программа как объект управления. Функции управления. Проектирование. Разворачивание. Структура управления. Компетенции управления образовательными программами на уровне 1) федерального, регионального, муниципального органа управления, 2) образовательного учреждения. Структура образовательной программы. Содержание образовательных программ. Направленность образовательных программ. Классификации образовательных программ. Основные компоненты образовательных программ: содержание образования; содержание обучения (формы организации обучения, формы учебных занятий; методы, приемы и средства преподавания и учения); материально-техническое оснащение; требования к профессиональной компетентности управленческого и педагогического персонала; финансово-экономическое обеспечение; система управления развертыванием (реализацией) образовательных программ. Дидактическое и методическое обеспечение образовательных программ. Образовательная система образовательного учреждения как совокупность образовательных программ. Способы представления образовательной программы: развернутая, редуцированная. Защита программы (фрагмента программы).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	14
<p>1.4. Проектирование программы развития ОУ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проектирование программы развития ОУ Программа развития ДОУ. Структура программы: основные компоненты. Требования к оформлению программы развития ОУ. Формы для сбора информации для программы развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	18
<p>1.5. Проектирование инновационного проекта.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проектирование: инновационный проект Типология инновационных площадок: экспериментальная, лаборатория, пилотная, опорная, ресурсный центр. Типы инновационных проектов. Требования грантодателя. Финансово-экономическое обеспечение проекта: бюджет, калькуляция.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	16

<p>1.6. Инструментальное обеспечение оценивания инновационного проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инструментальное обеспечение оценивания инновационного проекта</p> <p>Типовые варианты структуры инновационного проекта. Требования грантодателя (грантора) к оформлению инновационного проекта. Требования к содержанию и оформлению инновационного проекта.</p> <p>Инструментальное обеспечение. Создание экспертных листов. Создание экспертных групп.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	20
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / Фатеев А.М.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/26491.html
2	Мультимедийные технологии. Социальные сервисы в образовании : практикум / Л.Н. Титова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 131 с.	http://www.iprbookshop.ru/95154.html
3	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/106519.html
4	Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 : монография / В.Ф. Вишнякова [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. — 187 с.	http://www.iprbookshop.ru/8984.html
5	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / Батколина В.В.. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html
6	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / Батколина В.В.. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html
7	Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика» / Фатеев А.М.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/26487.html
Дополнительная литература		
8	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/31758.html
9	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Метлякова Л.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html
10	Новые технологии в образовании: Материалы XXII Международной научно-практической конференции (29 марта 2016 г.) : сборник научных трудов / Р.А. Айкенова [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/59070.htm
11	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/62937.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен	
ОПК-4					
3.1	+	+	+	+	
У.1	+	+	+	+	
В.1	+	+	+	+	
ПК-8					
3.2	+	+	+	+	
У.2	+	+	+	+	
В.2	+	+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теория проектирования образовательных объектов":

1. Доклад/сообщение

Доклад/сообщение готовится к разделу, теме, лекции, статье, монографии и сопровождается мультимедийной презентацией

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Конспект по теме оформляется в виде текста в ворд и сопровождается презентацией

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация является обязательным приложением к любому тексту, выполненному по заданию преподавателя.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теория проектной деятельности.
2. Проектирование, конструирование, прогнозирование в образовательной системе.
3. Феномен «проект».
4. Проектная деятельность.
5. Структура проекта.
6. Экспертная карта для оценивания проекта.
7. Новации и инновации в образовательной системе.
8. Оценивание новаций и инноваций.

9. Проектирование новаций.
10. Проектирование инноваций.
11. Социально-образовательное проектирование с участием родителей.
12. Экспертиза образовательных объектов.
13. Метод экспертизы оценок.
14. Эксперт. Требования к эксперты
15. Экспертная группа.
16. Проектирование: создание социально-образовательного проекта.
17. Научно-исследовательский проект.
18. Подготовка заявки на грант.
19. Индивидуальный проект методической работы.
20. Проектирование научной статьи
21. Проектирование методических рекомендаций
22. Проектирование методического пособия.
23. Карта: логика проекта.
24. Матрица проекта.
25. Схема проекта.
26. Феномен «алгоритм»
27. Алгоритмизация образовательной деятельности
28. Анализ - метод научного исследования
29. Аттестация педагогических работников
30. Гуманизация образования
31. Гуманитаризация образования
32. Государственные образовательные стандарты
33. Диагностика образовательных объектов
34. Дидактический комплекс
35. Дидактико-методический комплекс
36. Дифференциация (от фран. - разность, различие)
37. Дополнительные образовательные занятия
38. Идентификация (социальная)
39. Имидж образовательной организации
40. Каузометрия – метод исследования
41. Качество образования
42. Квалификация профессиональная
43. Контент-анализ – метод анализа и оценки информации
44. Концепция - определенный способ понимания явления
45. Принципы обучения
46. Компетентность профессионально-педагогическая
47. Консалтинг. Консультация.
48. Лонгитюдное исследование
49. Метод профессиональной пробы
50. Непрерывное профессиональное образование
51. Новатор. Новаторство. Новация
52. Нормирование в образовании
53. Образовательная система
54. Праксиметрические методы
55. Профессиограмма. Профессиология.
56. Профессиональная мобильность
57. Содержание образования
58. Линейное (построение содержания образования)
59. Программа. Программа учебная. Программирование

Типовые практические задания:

1. Коллоквиум как обсуждение конспектов, статей, презентаций, монографий, экспертного оценивания образовательных объектов
2. Доклад/сообщение готовится к разделу, теме, лекции, статье, монографии и сопровождается мультимедийной презентацией.
3. Конспект по теме оформляется в виде текста в ворд и сопровождается презентацией.

4. Мультимедийная презентация является обязательным приложением к любому тексту, выполненному по заданию преподавателя.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus