

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:40:04
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии тьюторского сопровождения

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук		Бочкарева Ольга Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методика организации олимпиад по математике», «Методика организации олимпиад по физике», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Проектная деятельность в обучении математике», «Проектная деятельность в обучении физике».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у магистрантов готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения на основе технологий тьюторского сопровождения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у магистрантов представлений о формах организации познавательной деятельности учащихся, ориентированных на поддержание интереса учащихся к процессу обучения, пробуждение исследовательской и творческой активности;

2) Формирование у магистрантов умения использования современных образовательных технологий, способствующих построению образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации обучения, дающего право учащемуся на освоение своего содержания образования, построении собственной образовательной траектории.

3) Формирование у магистрантов умения использовать приемы представляющие ученику условия для осмысления материала, способствующие обобщению приобретённых знаний, которые можно использовать, работая в режиме технологии развития критического мышления.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет проектировать и проводить учебные занятия с применением активных методов обучения.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет современными педагогическими и тьюторскими технологиями применительно к образовательной деятельности
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает современные тенденции развития образовательной системы
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	16	50	72
Первый период контроля				
<i>Технологии открытого образования</i>	2	6	24	32
Технологии открытого образования	2	6	24	32
<i>Индивидуализация в среднем образовании</i>	4	10	26	40
Индивидуализация открытого образования	4	10	26	40
Итого по видам учебной работы	6	16	50	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии открытого образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Технологии открытого образования Лекция 1. Открытость как качественная характеристика современного образования (2 ч) Открытость как качественная характеристика современного образования. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании. Технологии открытого образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Индивидуализация в среднем образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Индивидуализация открытого образования Лекция 2. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании Открытое образование – индивидуализация – тьюторское со-провождение. Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект. Лекция 3. Возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов Виды тьюторского сопровождения. Позиция тьютора. Индивидуальный образовательный маршрут. Практики реализации индивидуальных образовательных маршрутов Проектирование образовательного пространства для построения индивидуальных образовательных маршрутов Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии открытого образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Технологии открытого образования Л.Р.№1. Открытое образование. Рассмотрение вопросов на основе приема работы с текстом «INSERT». Понятие открытого и закрытого образовательного пространства. Принципы открытого образования. Показатели открытого образовательного пространства. Критерии открытости образовательного пространства. Формы организации познавательной деятельности учащихся Л.Р.№2. Тьюторство в аспекте результативности образования. Рассмотрение вопросов на основе стратегии обучения решению проблем «ИДЕАЛ». Л.Р.№3. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании. Рассмотрение вопросов на основе стратегии «Мозаика проблем». Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	6
2. Индивидуализация в среднем образовании	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Индивидуализация открытого образования Л.Р. №4. Обсуждение темы «Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)» на основе технологии «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats) Л.Р.№5 Построение "Дерева целей". Возможности построения и реализации ИОТ для себя. Построение ИОТ при изучении физики. Л.Р.№6. Обсуждение темы модуля на основе образовательной технологии «Дебаты» (например, Современный школьник должен уметь гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни) Учебно-методическая литература: 10, 11, 12, 13, 14	10

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии открытого образования	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Технологии открытого образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по теме "Образовательное пространство" Конспект или презентация на основе приема работы с текстом «INSERT» Конспект на основе стратегии обучения решению проблем «ИДЕАЛ» Конспект на основе стратегии «Мозаика проблем» Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (конспект) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10	24
2. Индивидуализация в среднем образовании	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Индивидуализация открытого образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в образовательной организации, в дополнительном образовании, в открытом образовательном пространстве Технология «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats) Индивидуализация в педагогическом образовании Образовательная технология «Дебаты» Учебно-методическая литература: 4, 8, 9, 11, 12, 13, 14	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2	Ковалева, Т.М. Тьюторство как культура индивидуализации. Интервью / Ковалева Т.М., Муравьева Л. / Отечественные записки. 2012. № 4 (49). С. 134-143.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19413345
3	Каспржак, А.Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Каспржак А.Г., Калашников С.П. / ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. 2014, №3, т. 19 Издательство: Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва) ISSN: 1814-2052eISSN: 2311-7273	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22413089
4	Ковалева, Т.М. ОФОРМЛЕНИЕ НОВОЙ ПРОФЕССИИ ТЬЮТОРА В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ // Т.М. Ковалева // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 163-181.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16690811
Дополнительная литература		
5	Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока /Е.А. Александрова, Е.А. Андреева. -Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. -156 с.	
6	Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» /Т.М.Ковалева . -М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. -246 с.	
7	Ковалева, Т.М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Т.М Ковалева, Т.В. Якубовская / Человек.RU. 2017. № 12. С. 85-94.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27810510
8	Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во «Казанский университет», 1996. – 567 с.	
9	Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.	
10	Зинатулина И.Н. Гуманитаризация физического образования: монография / И.Н. Зинатулина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 160 с.	
11	Зобов А. Метод изучения ситуаций (case study) в образовании: его история и применение.	http://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=002139
12	Ковалева Т.М., Дерзкова Н.П. Технологии открытого образования в Московском открытом образовательном проекте	http://www.thetutor.ru/pro/articles05.html
13	Митрошина Т.М. Образовательная технология «Дебаты»	http://www.thetutor.ru/school/high_school_articles.htm
14	Митрошина Т.М. Образовательная картография (технология аналитической и проектной работы)	http://www.thetutor.ru/school/high_school_articles.htm

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Инфографика	Конспект по теме	Таблица по теме	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)		+	+		+
У.1 (ПК-1.2)		+	+		+
В.1 (ПК-1.3)			+	+	+
УК-4					
3.2 (УК-4.1)		+	+		+
У.2 (УК-4.2)	+	+	+	+	+
В.2 (УК-4.3)		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Технологии открытого образования":

1. Деловая/ролевая игра

Образовательная технология «Дебаты»

Тема "Индивидуализация в педагогическом образовании"

подготовить кейсы утверждения и отрицания по теме

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Составить конспект. Осуществить подбор литературы, подготовить обзор материалов из Интернета.

Образовательное пространство: открытое и закрытое.

Открытое образовательное пространство: принципы; показатели; критерии открытости образовательного пространства.

Формы организации познавательной деятельности учащихся (на примере физики)

Прием работы с текстом «INSERT»

Составить конспект. Осуществить подбор литературы, подготовить обзор материалов из Интернета.

Тьюторство в аспекте результативности образования

Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ»

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории" на основе технологии «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats)

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Индивидуализация в среднем образовании":

1. Деловая/ролевая игра

Подготовить кейс утверждения и отрицания по теме "Индивидуализация в педагогическом образовании" на основе образовательной технологии «Дебаты»

Количество баллов: 20

2. Инфографика

На основе стратегии «Мозаика проблем»

Разработать инфографику "Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании"

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

1. Конспект о стратегии обучения решению проблем «ИДЕАЛ»
2. Изучить стратегию «Мозаика проблем», составить конспект
3. Конспект о стратегии анализа проблемных ситуаций «Фишбон»
4. Конспект о технологии «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats)
5. Конспект об образовательных технологиях «Дебаты»

Количество баллов: 15

4. Таблица по теме

"Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории"

представить информацию и собственный проект на основе технологии «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats)

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История тьюторства
2. Образовательное пространство: открытое и закрытое.
3. Открытое образовательное пространство: принципы; показатели.
4. Критерии открытости образовательного пространства.
5. Формы организации познавательной деятельности учащихся.
6. Виды тьюторского сопровождения.
7. Прием работы с текстом «INSERT».
8. Тьюторство в аспекте результативности образования.
9. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ»
10. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании
11. Стратегия «Мозаика проблем»
12. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон», использование для построения ИОТ
13. Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории
14. Технология «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats)
15. Индивидуализация в педагогическом образовании
16. Образовательная технология «Дебаты»
17. Тьюторская позиция учителя
18. Создание образовательного пространства
19. Организация процесса обучения с тьюторской поддержкой
20. Исторические прототипы технологий открытого образования
21. Требования к технологиям открытого образования
22. Мобильность в образовании
23. Индивидуальная образовательная траектория

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология «образовательное событие»
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC