

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 16:22:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Технологии создания образовательного портала

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Паршукова Наталья Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии создания образовательного портала» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии создания образовательного портала» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Сети и Интернет-технологии», «Цифровые технологии в образовании».

1.4 Дисциплина «Технологии создания образовательного портала» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Web-дизайн», «Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», «Информационно-образовательная среда школы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Знакомство студентов с технологией создания веб-ресурса с использованием системы управления содержимым сайта WordPress, познакомить с требованиями, предъявляемые к дизайну сайта, научить работать с форматами файлов, предназначенных для web-среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить функции и принцип работы системы управления содержимым WordPress.
- 2) Научить управлять сайтом, созданным на основе системы управления содержимым.
- 3) Научить дополнять функциональность сайта за счет дополнительных программных решений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать основы работы и функционирования сети Интернет. 3.2 Знать современные методы и технологии для организации дистанционного обучения средствами сети Интернет. 3.3 Знать основные особенности, функции и технические требования к системе управления содержимым сайта.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь создавать личное информационное пространство в сети Интернет. У.2 Уметь разрабатывать образовательный портал для организации технологии дистанционного обучения и диагностики У.3 Уметь использовать систему управления содержимым для создания и администрирования электронных образовательных ресурсов (образовательных сайтов).

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть навыками работы в сети Интернет. В.2 Владеть технологией создания образовательного портала для организации обучения и диагностики, с функцией обратной связи.
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	88	6	10	104
Первый период контроля				
<i>Технологии создания образовательного портала</i>	<i>88</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>104</i>
Основные технологии Интернет-систем	4	2		6
Система управления содержимым сайта WordPress	6	2		8
Работа с таблицами, гистограммами, опросами, фотогалереями на сайте WordPress	6	2		8
Создание тестирования на сайте WordPress	6			6
Создание математического текста на сайте	6		2	8
Настройка расписания мероприятий на сайте	6			6
Публикация сайта в сети Интернет и продвижение сайта в поисковых системах	4			4
Создание произвольного меню в WordPress	2		2	4
Изменение темы оформления сайта, загрузка виджетов в WordPress	2		2	4
Разработка многоуровневой структуры сайта для поддержки обучения по предмету	4			4
Плагины для работы с фотогалереей и формами на сайте в WordPress	6			6
Наполнение сайта текстовой, графической и мультимедиа информацией	6			6
Создание фотогалерей на сайте	6			6
Установка и работа с плагином для организации тестирования на сайте	2		2	4
Публикация математического контента на сайте WordPress	6			6
Публикация научных и статистических данных на сайте WordPress	2		2	4
Организация расписания мероприятий на сайте WordPress	6			6
Публикация сайта в сети Интернет	6			6
Подготовка сайта для продвижения в сети Интернет	2			2
Итого по видам учебной работы	88	6	10	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии создания образовательного портала	88
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Основные технологии Интернет-систем Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретические вопросы по основным компонентам сайта и их визуальному представлению, проектированию дизайна сайта. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	4
1.2. Система управления содержимым сайта WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Установка WordPress на локальный сервер 2. Знакомство с админ-панелью сайта на WordPress 3. Знакомство с внешним видом сайта WordPress 4. Работа с пользователями 5. Изменение темы оформления Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	6
1.3. Работа с таблицами, гистограммами, опросами, фотогалереями на сайте WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы 1. Создание таблиц с использованием плагина TablePress. 2. Создание гистограмм для сайта с использованием плагина RJ Quickcharts. 3. Создание фотогалереи с использованием плагина NextGen Gallery. 4. Создание опроса с использованием плагина WP Polls Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	6
1.4. Создание тестирования на сайте WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Настройки плагина для тестирования WP-Pro-Quiz. 2. Типы вопросов плагина WP-Pro-Quiz. 3. Разработка тестов по различным сценариям проведения учебных занятий. 4. Публикация теста на сайте WordPress. Учебно-методическая литература: 1, 5	6
1.5. Создание математического текста на сайте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Публикация математических формул на сайте WordPress. 2. Публикация графиков и гистограмм на сайте WordPress с использованием плагина LaTeX. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	6
1.6. Настройка расписания мероприятий на сайте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы 1. Знакомство с возможностями плагина The Events Calendar. 2. Создание расписания мероприятий со сложным контентом. 3. Экспорт расписания из плагина The Events Calendar в Google Calendar и Windows Календарь. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	6
1.7. Публикация сайта в сети Интернет и продвижение сайта в поисковых системах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Публикация сайта в сети Интернет. 2. Особенности продвижения сайта в поисковых системах. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	4

1.8. Создание произвольного меню в WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Создание дополнительного меню на сайте. 2. Установка новой темы для сайта. 3. Установка дополнительных плагинов для сайта. 4. Установка карты на сайте. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.9. Изменение темы оформления сайта, загрузка виджетов в WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение возможностей по управлению темами в WordPress. 2. Настройка стандартной темы. 3. Поиск тем WordPress по критериям. 4. Настройка новой темы. 5. Просмотр виджетов для текущей темы. 6. Активация и деактивация виджетов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.10. Разработка многоуровневой структуры сайта для поддержки обучения по предмету Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить задания. 1. Подготовка учебного материала для представления на сайте. 2. Выделение структуры учебного материала. 3. Отбор изображений для иллюстрирования учебного материала. 4. Публикация информации на сайте Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	4
1.11. Плагины для работы с фотогалереей и формами на сайте в WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Установка и настройка плагина для работы с фотогалереей NextGen Gallery. 2. Установка и настройка плагина для создания форм Contact Form. 3. Создание страницы «Контакты» на сайте. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	6
1.12. Наполнение сайта текстовой, графической и мультимедиа информацией Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить задания. 1. Поиск в сети интернет информации по изучаемой проблеме в виде pdf файлов, видео, gif и др. информации. 2. Публикация этой информации на сайте Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	6
1.13. Создание фотогалерей на сайте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить задания. 1. Подготовка изображений для фотоальбомов на сайте. 2. Обработка изображений с использованием графических редакторов. 3. Публикация фотоальбомов на сайте Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	6
1.14. Установка и работа с плагином для организации тестирования на сайте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить задания. 1. Отбор тестовых заданий для публикации на сайте. 2. Представление теста в системе WordPress. 3. Настройка теста. 4. Аprobация теста. 5. Анализ результатов тестирования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2

1.15. Публикация математического контента на сайте WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответить на вопросы по работе с плагином Quick Latex 1. Как будет выглядеть формула вычисления катета прямоугольного треугольника с использованием плагина WP QuickLaTeX, оформленная в рамочку красного цвета? 2. Запишите формулу синуса через степенной ряд. 3. Найдите в интернете статистические данные по каким-либо процессам или явлениям (изменение численности населения, курсы валют, динамика погоды, изменение числа городского населения и пр.). Постройте график с использованием 10 пар точек. На легенде отразите, что за данные вы построили. 4. Постройте трехмерный график поверхности: эллиптический параболоид, эллиптический цилиндр, параболический цилиндр, гиперболический цилиндр. Учебно-методическая литература: 1, 5	6
1.16. Публикация научных и статистических данных на сайте WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить задание. Разработайте для своего ресурса таблицы с помощью плагина TablePress, отражающие результаты опросов учащихся по теме вашей научной работы, или результаты обучения. Можно представить тематический план, расписание занятий. Обязательно использовать постраничное разбиение данных, гиперссылки на другие страницы и/или внешние ресурсы, изображения. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.17. Организация расписания мероприятий на сайте WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы по работе с плагином Events Calendar. 1. Назначение данного плагина? 2. Какую помощь может оказать данный плагин учителю-предметнику, школе в целом? 3. Какие возможности по настройке есть у данного плагина? 4. Какие настройки есть у шаблона плагина (Настройки мероприятия / Показать). 5. Как создать новое мероприятие? 6. Как запланировать мероприятие на целый день? 7. Как правильно задать адрес? 8. Есть ли экспорт мероприятий в Google? 9. Можно ли создавать ссылку на карты Google? Как это сделать правильно? 10. Какие формы представления есть у календаря? 11. Что можно задавать на вкладке Организаторы? 12. Как связаны Организаторы и Мероприятия? 13. Какую роль выполняют метки в календаре? 14. Какую роль выполняет вкладка События рубрики? 15. Каким образом можно вывести календарь на сайт? Учебно-методическая литература: 1, 5	6
1.18. Публикация сайта в сети Интернет Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить задания. 1. Регистрация на бесплатном хостинге. 2. Публикация сайта в сети Интернет Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	6
1.19. Подготовка сайта для продвижения в сети Интернет Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Обзор работы плагина All in SEO 2. Особенности тегов веб-страницы для продвижения сайта. 3. Добавление сайта в поисковые системы Яндекс и Google. Учебно-методическая литература: 1, 5	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Технологии создания образовательного портала	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Основные технологии Интернет-систем 1. Понятие интернет, история развития глобальной сети 2. Технологии, используемые в сети Интернет 3. Форматы данных, поддерживаемые в Интернет-системах 4. Программное обеспечение для разработки сайтов Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6	2
1.2. Система управления содержимым сайта WordPress 1. Установка WordPress 2. Знакомство с админпанелью 3. Виджеты в Wordpress 4. Управление меню 5. Настройка темы в WordPress Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.3. Работа с таблицами, гистограммами, опросами, фотогалереями на сайте WordPress 1. Создание таблиц с использованием плагина TablePress. 2. Создание гистограмм для сайта с использованием плагина RJ Quickcharts. 3. Создание фотогалереи с использованием плагина NextGen Gallery. 4. Создание опроса с использованием плагина WP Polls Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии создания образовательного портала	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Создание математического текста на сайте 1. Публикация математических формул на сайте WordPress. 2. Публикация графиков и гистограмм на сайте WordPress с использованием плагина LaTeX. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
1.2. Создание произвольного меню в WordPress 1. Создание дополнительного меню на сайте. 2. Установка новой темы для сайта. 3. Установка дополнительных плагинов для сайта. 4. Установка карты на сайте. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.3. Изменение темы оформления сайта, загрузка виджетов в WordPress 1. Изучение возможностей по управлению темами в WordPress. 2. Настройка стандартной темы. 3. Поиск тем WordPress по критериям. 4. Настройка новой темы. 5. Просмотр виджетов для текущей темы. 6. Активация и деактивация виджетов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.4. Установка и работа с плагином для организации тестирования на сайте 1. Установка и настройка плагина WP-Pro-Quiz. 2. Создание тестовых заданий. 3. Публикация теста на сайте. 4. Обработка результатов тестирования в плагине WP-Pro-Quiz. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2

1.5. Публикация научных и статистических данных на сайте WordPress 1. Работа с плагином по созданию сложных таблиц в WordPress. 2. Создание интерактивных диаграмм и графиков в WordPress. 3. Установка и настройка плагина для удобной работы лиц с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гениатулина, Е. В. CMS – системы управления контентом : учебное пособие / Е. В. Гениатулина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-2696-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91303.html (дата обращения: 21.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/91303.html
2	Исси Коэн Л. Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript М.:ЭКОМ. - 2007, 1166 с.	
3	Коржинский С.Н. Настольная книга Web-мастера. М. 2006. 416 с.	
4	Нильсен Я. Web-дизайн: удобство использования Web-сайтов / Я. Нильсен, Х. Лоранжер Вильямс- 2009, 376 с.	
5	Паршукова Н.Б. Проектирование и разработка образовательного портала : учебное пособие / Н.Б. Паршукова. Челябинск : ЮУрГГПУ. - 2020. - 129 с.	
Дополнительная литература		
6	Дригалкин В.В. HTML в примерах. М.: Диалектика. -2006, 190с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)			+	+
3.2 (ПК.1.1)			+	+
3.3 (ПК.1.1)			+	+
У.1 (ПК.1.2)	+			+
У.2 (ПК.1.2)	+			+
У.3 (ПК.1.2)	+			+
В.1 (ПК.1.3)		+		+
В.2 (ПК.1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Технологии создания образовательного портала":

1. Отчет по лабораторной работе

Представить отчет по лабораторным работам.

1. Работа с таблицами, гистограммами, опросами, фотогалереями на сайте WordPress.
2. Создание математического текста на сайте.
3. Настройка расписания мероприятий на сайте.
4. Публикация сайта в сети Интернет.
5. Подготовка сайта к продвижению в поисковых системах

Количество баллов: 60

2. Проект

1. Разработайте многоуровневую структуру сайта для поддержки обучения по предмету или отдельной теме.
2. Наполните сайта текстовой, видео и мультимедиа информацией.
3. Разработайте 2-5 фотогалерей на вашем сайте.
4. Разработайте тест на вашем сайте.
5. Опубликуйте свой сайт в сети Интернет.

Количество баллов: 20

3. Тест

Пример 1.

WordPress – это

- 1) система управления содержимым сайта (CMS) с открытым исходным кодом, распространяемая под GNU GPL
- 2) набор компилируемых программ для создания сайта
- 3) система управления содержимым сайта (CMS) с закрытым исходным кодом для создания блогов

Пример 2.

Что такое тема в WordPress?

- 1) Это внешний вид сайта
- 2) Это вид настройки админ-панели
- 3) Это кусок php кода, размещенный в определенной области на сайте

Пример 3.

Чем запись отличается от поста в WordPress?

- 1) Страницы – это неизменяемый контент сайта; страницы не выводятся на главной странице по умолчанию; страницы нельзя прикреплять к рубрикам; у страниц можно менять оформление
- 2) Страницы имеют персональную ссылку, а записи не имеют; страницы не выводятся на главной странице по умолчанию, для страниц нельзя настроить персональную тему оформления
- 3) Записи выводятся в ленте, а страницы – нет; для записей можно менять персональное оформление; запись делается один раз и больше она не меняется

Пример 4.

Чтобы удалить некоторые комментарии, оставленные на сайте, необходимо

- 1) В админ-панели перейти в раздел Комментарии, отметить галочками комментарии, которые нужно удалить, затем в выпадающем списке Действия выбрать действие Удалить
- 2) В админ-панели перейти в раздел Комментарии, нажать на гиперссылку Отклонить у тех комментариев, которые требуется удалить
- 3) В админ-панели перейти в раздел Комментарии, перейти в раздел Корзина и нажать на гиперссылку Очистить корзину

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие usability web-сайта
2. Назначение и основные функции системы управления содержимым WordPress
3. Процесс установки WordPress на локальный компьютер
4. Назначение и характеристика категорий (рубрик) в админ-панели WordPress
5. Установка и настройка темы WordPress
6. Изменение и настройка произвольных меню в WordPress
7. Работа с комментариями в WordPress
8. Установка других плагинов на WordPress.
9. Охарактеризуйте типовую разметку сайта. Из каких частей состоит фронтальная часть сайта WordPress?
10. Основные визуальные элементы, находящиеся в шапке сайта.
11. В чем состоит назначение контентной области сайта?
12. Какие визуальные элементы могут находиться в контентной области.
13. В чем состоят особенности вывода заголовков контентной области?
14. Что понимается под слайдером?
15. Назначение слайдеров и галерей.
16. Понятие системы управления сайтом.
17. Назначение и основные функции WordPress.
18. Понятие виджета. Примеры виджетов WordPress.
19. Что понимается под темой в WordPress?
20. Процесс установки WordPress на локальный компьютер
21. Назначение и характеристика категорий в админ-панели WordPress
22. Установка и настройка темы WordPress
23. Изменение и настройка произвольных меню в WordPress
24. Работа с комментариями в WordPress
25. Установка сторонних плагинов на WordPress.
26. Назначение и функциональные особенности навигации по сайту (одноуровневое и многоуровневое меню, «хлебные крошки», «облака тегов»).
27. Назначение, возможности и принципы работы с плагином WP QuickLaTeX.
28. Как будет выглядеть формула вычисления катета прямоугольного треугольника с использованием плагина WP QuickLaTeX, оформленная в рамочку красного цвета?
29. Запишите формулу синуса через степенной ряд с использованием плагина WP QuickLaTeX.
30. Постройте 2 графика функции в одной системе координат. $y = ex$, $y = x^2$. Добавьте третий график по своему усмотрению. Отразите на легенде.

31. Найдите в интернете статистические данные по каким-либо процессам или явлениям (изменение численности населения, курсы валют, динамика погоды, изменение числа городского населения и пр.). Постройте график с использованием 10 пар точек с использованием плагина WP QuickLaTeX. На легенде отразите, что за данные вы построили.
32. Постройте трехмерный график поверхности: эллиптический параболоид, эллиптический цилиндр, параболический цилиндр, гиперболический цилиндр с использованием плагина WP QuickLaTeX.
33. Постройте произвольную кривую второго порядка на графике поверхности.
34. Назначение плагина The Event Calendar.
35. Какие возможности по настройке есть у плагина The Event Calendar?
36. Как создать новое мероприятие у плагина The Event Calendar? Как запланировать мероприятие на целый день? Как правильно задать адрес?
37. Есть ли экспорт мероприятий в Google Calendar? Какой еще экспорт поддерживается?
38. Можно ли создавать ссылку на карты Google? Как это сделать правильно?
39. Какие формы представления есть у календаря?
40. Что можно задавать на вкладке Организаторы?
41. Как связаны Организаторы и Мероприятия?
42. Какую роль выполняют метки в календаре?
43. Какую роль выполняет вкладка События рубрики?
44. Каким образом можно вывести календарь на сайт?
45. Основные отличия в дизайне web 1.0 и web 2.0

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC