Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:27:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.В | **Технологии современного производства** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технология и основы производства |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| Профессор | доктор педагогических наук, доцент | | Зуева Флюра Акрамовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ..... 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) ..... 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 14
7. Перечень образовательных технологий ..... 15
8. Описание материально-технической базы ..... 16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии современного производства» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии современного производства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Современное оборудование станочного производства», «Современное оборудование швейного производства», «Физические основы технологий», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Прикладная механика с элементами машиноведения», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Технологии современного производства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы машиноведения», «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение наиболее эффективных технологий производства для обеспечения студентов базовыми знаниями при изучении специальных дисциплин и получаемой профессии

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений о технологическом этапе развития цивилизации, структуре народного хозяйства и промышленности, общих понятий о технологиях в разных сферах человеческой деятельности

2) Развитие системы знаний и умений осуществлять трудовую деятельность в сфере технологий, применяемых в рамках предмета «Технология» в школе

3) Овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| 1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |
| | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |
| | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |
| | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | З.1 Знание системы и характеристики основополагающих этапов развития технологии современного производства |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.1 Умение осуществлять взаимосвязь: цели производства, его этапы, ресурсы, организацию, оборудование. |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.1 Владение приемами организации и управления технологической деятельности учащихся |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| **Наименование раздела дисциплины (темы)** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | **Итого часов** |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| **Итого по дисциплине** | **4** | **6** | **58** | **68** |
| **Первый период контроля** | | | | |
| ***Виды промышленного производства*** | ***4*** | ***6*** | ***58*** | ***68*** |
| Промышленное производство и производственные процессы на предприятиия | 2 | 2 | | 4 |
| Производственная структура предприятия | | 2 | | 2 |
| Виды современного производства | | 2 | 10 | 12 |
| Этапы развития промышленного производства | 2 | | 12 | 14 |
| Агрокомплекс | | | 12 | 12 |
| Производство строительных и древесных материалов | | | 12 | 12 |
| Текстильное, швейное производство | | | 12 | 12 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 6 | 58 | 68 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| **Итого за Первый период контроля** | | | | **72** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 3.1 Лекции

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Виды промышленного производства*** | ***4*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 1.1. Промышленное производство и производственные процессы на предприятиия<br>1.Производственный процесс, технологический процесс.<br>2. Структура технологического процесса.<br>3.Технико-экономические показатели производства.<br>4. Производственный состав предприятия.<br>5. Типы производства.<br>6. Формы организации работ.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |
| 1.2. Этапы развития промышленного производства<br>1. Краткий исторический обзор развития промышленного производства.<br>2. Вклад отечественных ученых в технологию современного промышленного производства.<br>3. Структура современного производства в Российской Федерации.<br>4. Промышленность России.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |

### 3.2 Практические

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Виды промышленного производства*** | ***6*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 1.1. Промышленное производство и производственные процессы на предприятиия<br>1.Производственный процесс и его организация.<br>2.Производственный цикл.<br>3.Методы организации производства.<br>4.Организационные типы производства: единичное, серийное, массовое.<br>Собеседование по конспекту лекции<br>Выступление на практических занятиях<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |
| 1.2. Производственная структура предприятия<br>1.Элементы производственной структуры.<br>2.Участок, цех.<br>3.Специализация цехов.<br>4.Функциональные подразделения предприятия.<br>5.Факторы, влияющие на производственную структуру.<br>Собеседование по конспекту лекции<br>Выступление на практических занятиях<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.3. | Виды современного производства<br>1.Особенности современного производства.<br>2.Организация современного производства.<br>3.Факторы, влияющие на размеры промышленных предприятий.<br>4.Специализация производства.<br>5.Образовательные технопарки<br>Собеседование по конспекту лекции<br>Выступление на практических занятиях<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |

**3.3 СРС**

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения** | | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|---|
| ***1. Виды промышленного производства*** | | ***58*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | | |
| 1.1. | Виды современного производства<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1.Промышленные технологии и технологические процессы<br>2.Информационные технологии<br>3.Технологии обогащения<br>4.Обогащение полезных ископаемых<br>5.3Технологии переработки<br>6.Технологии обработки<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 10 |
| 1.2. | Этапы развития промышленного производства<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Обсуждение сообщений по темам:<br>1.Роль науки и техники в истории человечества.<br>2.Рождение современной науки.<br>3.Техника мануфактурной эпохи.<br>4.Промышленная революция<br>5.Наука в период промышленного переворота.<br>6.Технические достижения конца XIX – начала XX века.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 12 |
| 1.3. | Агрокомплекс<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Представление блок-схемы (структуры) современного предприятия агрокомплекса.<br>- Порядок разработки и постановки продукции агрокомплекса на производство.<br>- Типы производства агрокомплекса и их характеристика.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 12 |
| 1.4. | Производство строительных и древесных материалов<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Современные строительные материалы, их производство.<br>2. Современные древесные материалы, их производство.<br>3. Требования к строительным и древесным материалам.<br>4. Нормативные документы.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.5. | Текстильное, швейное производство<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Состояние современной текстильной промышленности.<br>2.Современное оборудование текстильного производства.<br>3. География текстильной промышленности.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 12 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Материалы и технологии промышленного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Ю. Муромцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.— 184 c | http://www.iprbookshop.ru/85959.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Совершенствование технологии промышленного производства конкурентоспособных материалов нового поколения [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Хамматова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 312 c. | http://www.iprbookshop.ru/96545.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Технология ремонтного производства [Электронный ресурс]: методические указания к курсовой работе/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 40 c. | http://www.iprbookshop.ru/55665.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Современные технологии контроля и измерений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Ермаков А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 96 c. | http://www.iprbookshop.ru/60831.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Каменев С.В. Технологии аддитивного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каменев С.В., Романенко К.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 145 c. | http://www.iprbookshop.ru/71339.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| | **Дополнительная литература** | |
| 6 | Хрундин Д.В. Общая технология пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрундин Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 120 c | http://www.iprbookshop.ru/79338.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Забодалова Л.А. Современные направления промышленного производства продуктов на молочной основе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Забодалова Л.А., Яковченко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015.— 40 c. | http://www.iprbookshop.ru/68130.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Тарасенко С.С. Современная технология мукомольного производства. Часть I. Теоретические основы технологии муки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарасенко С.С., Владимиров Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 174 c. | http://www.iprbookshop.ru/78836.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 9 | Слукина С.А. Технологии применения методов исследования операций в управлении промышленным производством. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие/ Слукина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 252 c. | http://www.iprbookshop.ru/68303.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 10 | Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 88 c. | http://www.iprbookshop.ru/74387.html.— ЭБС «IPRbooks» |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|
| 1 | База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" | http://www.n-t.ru |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Опрос | Проект | Эссе | Зачет/Экзамен |
| ПК-1 | | | | |
| З.1 (ПК.1.1) | + | | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | | | + | + |
| В.1 (ПК.1.3) | | + | | + |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Виды промышленного производства":

**1. Опрос**

1.Что такое технология, ее основные задания как науки?
2.Какую структуру имеет система промышленных технологий?
3.Какие основные периоды развития прошла технология?
4.Что такое технологический уклад?
5. Какие черты присущи современным прогрессивным технологиям?
6.Какое назначение промышленных и информационных технологий, как они взаимодействуют в системе технологий?
7.Какая функциональная связь между добывающими, обогащающими, перерабатывающими и обрабатывающими технологиями в системе промышленных технологий?
8.Какие основные методы добычи полезных ископаемых используют в добывающих технологиях?
9.Какие методы обогащения сырья используют в технологиях обогащения?
10.Что такое производственный и технологический процесс?

Количество баллов: 5

**2. Проект**

Разработать вид инновационной деятельности по созданию технопарка в образовательной организации , которую необходимо реализовать ( в рамках профессионально-технологической подготовки).

Признаки сформированности образовательных технопарков

1. Наличие программы развития образовательного технопарка, содержащую:
1.1. название, цели и задачи инновационного технопарка;
1.2. Виды деятельности, осуществляемые образовательным технопарком, их соответствие приоритетным направлениям социально-экономического и технологического развития региона:
- услуги, обеспечивающие функционирование инженерно-технологической инфраструктуры образовательного технопарка (обеспечение доступа к специализированному оборудованию; предоставление производственных помещений; предоставление отдельных рабочих мест; контролирование состояния оборудования; предоставление оргтехники; обеспечение взаимодействия резидентов технопарка с квалифицированными кадрами);
- информационные услуги (обеспечение доступа к нормативной документации в электронном виде; предоставление информации по оборудованию, необходимому для реализации проекта; обеспечение доступа в Internet; обеспечение телефонной связи; оказание помощи в составлении, анализе и представлении бизнес-планов проектов; разработка маркетинговых планов; передача информации о деятельности резидента заинтересованным фирмам/лицам; проведение маркетинговых исследований по технологиям и производимым инновационным продуктам деятельности технопарка; организация участия в событийных мероприятиях (конкурсах, выставках, презентациях и др.); помощь в организации продвижения инновационных продуктов деятельности технопарка; помощь в размещении заказов на предприятиях; предоставление деловой информации; обеспечение справочниками, каталогами; предоставление программных средств бизнес-проектирования; обеспечение доступа к лицензионному программному обеспечению компании Microsoft для разработчиков; обеспечение юридическими услугами);
- учебно-методические услуги (снабжение средствами обучения; организация деловой библиотеки; организация образовательных курсов, семинаров, тренингов; привлечение отраслевых специалистов и специалистов по бизнесу для оказания услуг в области: юриспруденции; управления интеллектуальной собственностью; бухгалтерского учета; аудита и оценки интеллектуальной собственности, недвижимости, оборудования и бизнеса; инжиниринга; проведения профильных экспертиз);
- услуги по управлению интеллектуальной собственностью (патентование изобретений, промышленных образцов, полезных моделей, регистрации товарных знаков, программного обеспечения; ведение переписки с Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатентом) и учреждениями, находящимися в ее введении; предотвращение нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности; выполнение переводов юридических и научно-технических документов; проведение патентных исследований; оказание консультационных услуг по вопросам правовой охраны и защиты объектов интеллектуальной собственности; подготовка проектов договоров о распоряжении исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности).

1.3. Структура управления образовательным технопарком;
1.4 состав имущественного комплекса образовательного технопарка с отметками о производственных площадях;
1.5 бизнес-планы (в том числе маркетинговый и финансовый планы) инновационных проектов, заявленных к реализации в образовательном технопарке;
1.6 схему (механизмы) взаимодействия образовательного технопарка с другими организациями инновационной инфраструктуры Челябинской области, а также научными организациями (научно-исследовательскими организациями, научными организациями образовательных учреждений высшего профессионального образования, опытно-конструкторскими, проектно-конструкторскими, проектно-технологическими и иными организациями, осуществляющими научную и (или) научно-техническую деятельность);
1.7 ожидаемые результаты по основным показателям деятельности образовательного технопарка.
2. Наличие субъектов образовательного технопарка, имеющих опыт инновационной, рационализаторской, новаторской деятельности и/или обладающих намерениями или потребностями в получении и использовании инновационных продуктов деятельности образовательного технопарка.
3. Привлекательность программы развития образовательного технопарка для государственных инвестиций.
4. Наличие механизмов защиты интеллектуальной собственности на продукты деятельности субъектов образовательного технопарка.
5. Потенциальная способность образовательного технопарка к развитию и саморазвитию.

Количество баллов: 10

**3. Эссе**

Написать эссе на тему «Роль современных промышленных технологий в формировании профессиональных компетенций обучающихся»

Методические указания написания эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Количество баллов: 10

**5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Этапы развития промышленных технологий
2. Виды технологий промышленных производств
3. Перечень базовых и критических промышленных технологий
4. Технологии легкой промышленности
5. Типы производства
6. Технологии пищевой промышленности
7. Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции и продукции животноводства
8. Технология швейного производства
9. Образовательные инновационные технопарки
10. Технологии полиграфического и упаковочного производства
11. Технология и организация производства строительных материалов

12. Оборудование и технология сварочного производства
13. Гибкий камень: технология производства
14. Технологии машиностроения
15. Автоматизация производства.
16. Роботизация производства
17. Структура производственного предприятия
18. Классификация и виды технологических процессов
19. Организация производственного процесса на предприятиях
20. Классификация и виды технологических процессов

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

# 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## 3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC