

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:19:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии рефлексии в здоровьесбережении

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии рефлексии в здоровьесбережении» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии рефлексии в здоровьесбережении» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Технологии рефлексии в здоровьесбережении» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в акмеологию», «Мониторинг здоровья школьников», «Основы аксиологии», «Педагогический менеджмент в сфере здоровьесбережения», «Проектирование образовательных программ (по здоровьесбережению)», «Профессиональной коммуникации», «Профилактическая работа по здоровьесбережению», «Психология здоровья детей и подростков», «Психология развития», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению», «Психофизиологические основы здоровья», «Системы и средства оздоровления», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения», «Социально-медицинские аспекты здоровья».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности тьютора в области рефлексии здоровьесберегающей деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Овладение магистрами системой психологических, эколого-валеологических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие детей и подростков..

2) Обучение магистров использованию технологий рефлексии оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

3) Развитие мотивации к рефлексии образа жизни.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знать технологию рефлексии здоровьесберегающего образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Уметь использовать технологии рефлексии, обеспечивающие формирование у обучающихся здоровья и образовательных результатов в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеть опытом реализации рефлексивной деятельности, направленной на здоровьесбережение
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.2 Знать психолого-педагогические основы рефлексии, способы самоорганизации собственной оздоровительной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет определять приоритеты собственной оздоровительной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять рефлексию собственной оздоровительной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеть навыками рефлексии самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в контексте здоровьесбережения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	92	104
Первый период контроля				
<i>Понятие рефлексии в здоровьесбережении</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>92</i>	<i>104</i>
Что такое рефлексия в современной психологии и в здоровьесбережении.	2			2
Механизм рефлексии или как думать рефлексивно?	2			2
Понятие педагогической рефлексии или кто такой рефлексивный тьютор?		2	23	25
Роль и место рефлексии в оздоровительной деятельности тьютора.		2	23	25
Виды рефлексии в здоровьесбережении.		2	23	25
Психологическая рефлексия в здоровьесбережении.		2	23	25
Итого по видам учебной работы	4	8	92	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Понятие рефлексии в здоровьесбережении	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Что такое рефлексия в современной психологии и в здоровьесбережении. 1. Развитие представлений о рефлексии как одно из приоритетных направлений психологического знания 2. Методологические подходы к изучению е представлений о рефлексии. 3. Рефлексивный самоконтроль Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
1.2. Механизм рефлексии или как думать рефлексивно? 1. Модели рефлексии. 2. Развитие рефлексии в онтогенезе. 3. Как обучают рефлексии в школе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Понятие рефлексии в здоровьесбережении	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Понятие педагогической рефлексии или кто такой рефлексивный тьютор? I. Задача занятия 1. Изучить рефлексию тьютора в оздоровительном взаимодействии. II. Теоретическая часть 1. Рефлексивные свойства профессионального мышления тьютора. 2. Рефлексивное управление. III. Практическая часть 1. Активное или рефлексивное слушание. 2. Рефлексивный практикум. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2
1.2. Роль и место рефлексии в оздоровительной деятельности тьютора. Задачи занятия: 1. Изучить рефлексивные процессы в самосознании тьютора. 2. Изучить методы создания имиджа, индивидуальный и социальный имидж. 3. Изучить психологическую готовность к рефлексии как интегральную способность здоровой личности. II. Теоретическая часть 1. Рефлексивные процессы в самосознании тьютора. 2. Основные характеристики рефлексии. 3. Психологическая готовность к рефлексии как свойство здоровой личности. III. Практическая часть: 1. Тест «Рефлексивность». 2. Рефлексия в профилактике профессиональной деформации личности тьютора. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

<p>1.3. Виды рефлексии в здоровьесбережении.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться выявлять характеристики рефлексии и классифицировать ее. 2. Изучить классификация видов рефлексии на основе отношения «тьютор - тьютурируе-мый». 3. Изучить готовность к оздоровительной рефлексии. <p>II. Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов педагогической рефлексии на основе функциональных позиций тьютора в оздоровительном процессе. 2. Классификация видов рефлексии по их временной ориентации. <p>III. Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание для рефлексивного самоконтроля. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
<p>1.4. Психологическая рефлексия в здоровьесбережении.</p> <p>Задачи занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить принципы и особенности тьюторской рефлексии. 2. Освоить технику рефлексии как профессиональное мышления тьютора. 3. Освоить навыки невербального и вербального управления общением. <p>II. Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность тьютора. 2. Уровневая концепция рефлексии. 3. Техника рефлексии. <p>III. Практическая часть</p> <p>Рефлексивный практикум</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Понятие рефлексии в здоровьесбережении	92
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Понятие педагогической рефлексии или кто такой рефлексивный тьютор? Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции. Терминологический минимум Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	23
1.2. Роль и место рефлексии в оздоровительной деятельности тьютора. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе: самообследование. Тест «Рефлексивность» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	23
1.3. Виды рефлексии в здоровьесбережении. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе. Задание для рефлексивного самоконтроля Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	23

<p>1.4. Психологическая рефлексия в здоровьесбережении.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Выполнение задания к практической работе.Рефлексивный практикум</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	23
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Морозкина Т.В. Когнитивно-прагматический аспект рефлексивного дискурса [Электрон-ный ресурс]: монография/ Морозкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 214 с	http://www.iprbookshop.ru/59162.html .
2	Морозова Г.В. Рефлексия педагога [Электронный ресурс]/ Морозова Г.В., Гнедова С.Б., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государствен-ный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 203 с	http://www.iprbookshop.ru/59181.html .
3	Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности [Электронный ресурс]/ Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 424 с.	http://www.iprbookshop.ru/15605.html .
Дополнительная литература		
4	Морозюк С.Н. 10 шагов исцеления от обиды [Электронный ресурс]: практикум по разви-тию саногенного мышления/ Морозюк С.Н., Морозюк Ю.В.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: Прометей, 2013.— 134 с	http://www.iprbookshop.ru/18551.htm
5	Прохоров А.О. Повседневное трансовое состояние [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О., Юсупов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 176 с	http://www.iprbookshop.ru/32136.html .
6	Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Ин-терсознание в психоанализе [Электронный ресурс]: монография/ Россохин А.В.— Элек-трон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/3875.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК-1.1)	+			+		+
У.1 (ПК-1.2)		+			+	+
В.1 (ПК-1.3)		+	+		+	+
УК-6						
3.2 (УК-6.1)	+			+		+
У.2 (УК-6.2)		+			+	+
В.2 (УК-6.3)		+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Понятие рефлексии в здоровьесбережении ":

1. Задания к лекции

- 1) Роль рефлексии в психическом развитии человека.
- 2) Развитие рефлексии в онтогенезе.
- 3) Как обучают рефлексии в вузе

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Задание для рефлексивного самоконтроля"

1. Задание для рефлексивного самоконтроля.

Какая особенность отличает профессиональное мышление тьютора от других видов мышления? Какие виды задач решает тьютор в ходе своей практической деятельности? Какую роль выполняет рефлексия в решении данных задач? Обозначьте особенности, которые приобретает рефлексия тьютора при решении им задач разного типа. Приведите аргументы, указывающие на рефлексивный характер педагогического

2. Задание для рефлексивного самоконтроля

1. Проверьте себя: в чем проявляется психологическое содержание рефлексивного управления? При каких условиях оно реализуется? Чем рефлексивное управление отличается от авторитарного управления? Какое из названных видов управления, на ваш взгляд, наиболее соответствует задачам обучения в школе? Как вы понимаете фразу «психологическую структуру деятельности тьютора можно описать как процесс

3. Задание для рефлексивного самоконтроля

Подумайте, почему оздоровительная деятельность так нуждается в способности тьютора мыслить рефлексивно? Какие другие профессии также требовательны к рефлексивным способностям человека? В чем выражается специфика педагогической рефлексии в отличие, например, от рефлексии актера или следователя?

3. Что составляет содержание профессиональной рефлексии тьютора? Почему рефлексии тьютора можно считать

4. Задание для рефлексивного самоконтроля

Подумайте, почему овладение рефлексивным мышлением способствует личностному росту человека? В чем еще проявляется развивающая функция рефлексии? Какое влияние оказывает рефлексия на развитие Я-концепции человека? В чем проявляет себя регулятивная функция рефлексии? Каким образом рефлексивная способность человека помогает ему успешно общаться с другими людьми? Попробуйте вспомнить случай из вашей

5. Задание для рефлексивного самоконтроля

Как вы понимаете действие принципа обратной связи в рефлексии? Постарайтесь объяснить себе смысл фразы «нормальная двойственность самосознания». Какую роль выполняет взаимодействие ^-исполнителя и ^-контролера? Что происходит в психике человека при нарушении такого взаимодействия? Ваша задача - объяснить «технологии» рефлексивного мышления. Сначала определите, что является условием «выхода» в

6. Задание для рефлексивного самоконтроля

Какая ориентация рефлексивного анализа тьютора - «на себя», «на предмет», «на ученика» - является наиболее продуктивной для преодоления проблемных учебных ситуаций? Какую профессионально-личностную центрацию тьютора отражает его рефлексивная ориентация «на ученика»? В чем вы усматриваете причины связи особенностей профессионально-личностной центрации тьютора и с этапом его профессионального

7. Задание для рефлексивного самоконтроля

Как вы думаете, является ли способность к рефлексии врожденной или приобретенной? Когда впервые в онтогенезе проявляются признаки рефлексивного сознания? Что способствует развитию рефлексивных свойств сознания в детстве? Какой вид рефлексии развивается у младшего школьника как результат освоения им учебной деятельности? Что является ее внутренним содержанием?

Количество баллов: 20

3. Проект

Рефлексивный практикум.

Рефлексия индивидуального маршрута самооздоровления тьютора.

Индивидуальный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий отношение к здоровью и содержание оздоровительной деятельности.

Индивидуальный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности)

План рефлексии.

1. Конкретная актуальная потребность в оздоровлении, заявленная проблема - "хочу"

2. Мой ресурс (сила).

3. Моя активность. Что еще могу сделать.

4. Конкретный результат оздоровления.

5. Коррекция (при необходимости).

Количество баллов: 20

4. Терминологический словарь/гlossарий

Работа с понятиями

Терминологический минимум: здоровье, состояния (агрессия, тревога, фрустрационное напряжение, ригидность, истощение) психолого-педагогические условия, консультирование, представления, личность, развитие, циклы развития, кризисы развития, характеристики развития, личность, установки, сознание, прогнозирование, рефлексия.

Количество баллов: 20

5. Тест

1. Самоанализ. Тест «Рефлексивность».

Тест рефлексии.

Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В. предназначена для определения уровня развития рефлексии у личности. Рефлексивность - это способность человека выходить за пределы собственного "Я", осмысливать, изучать, анализировать что-либо с помощью сравнения образа своего "Я" с какими-либо событиями, личностями.

Рефлексивность, как противоположность импульсивности, характеризует людей, которые, прежде чем действовать, внутренне просматривают все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся им маловероятными, принимают решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные варианты решения "задачи".

Инструкция. Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа: 1 – абсолютно неверно; 2 – неверно; 3 – скорее неверно; 4 – не знаю; 5 – скорее верно; 6 – верно; 7 – совершенно верно. Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

Стимульный материал.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов. Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов. Т.е. 1=7, 2=6, 3=5, 4=4, 5=3, 6=2, 7=1.

Ключ к тесту-опроснику рефлексивности Карпова.

Перевод тестовых баллов в стеновые.

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Тестовые

баллы	80 и ниже	81 – 100	101 – 107	108 – 113	114 – 122	123 – 130	131 – 139	140 – 147	148 – 156	157 – 171	172 и выше
-------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории. Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности. Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Развитие представлений о рефлексии в философии и психологии.
2. Роль рефлексии в психическом развитии человека.
3. Развитие рефлексии в онтогенезе. Как обучают рефлексии в вузе.
4. Рефлексивные свойства профессионального мышления тьютора.
5. Компетентность. Ведущие идеи тьютора.
6. Рефлексия тьютора в оздоровительном взаимодействии.
7. Рефлексивное управление. Активное или рефлексивное слушание.
8. Рефлексивные процессы в самосознании тьютора.
9. Рефлексия в создании имиджа тьютора.
10. Внешняя и внутренняя стороны.
11. Процессуальная сторона имиджа, индивидуальный и социальный имидж.
12. Как работать тьютору над своим имиджем?
13. Рефлексия в профилактике профессиональной деформации личности тьютора.
14. Классификация видов педагогической рефлексии на основе функциональных позиций тьютора в оздоровительном процессе.
15. Классификация видов рефлексии по их временной ориентации.
16. Классификация видов рефлексии на основе отношения «тьютор - тьютурируемый»
17. Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления тьютора. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность тьютора.
18. Уровневая концепция рефлексии.
19. Проблема дефицита рефлексии
20. Личностная обусловленность мыслительных процессов. Проблема развития способности к педагогической рефлексии.
21. Экспериментальное исследование личностных качеств тьютора, способствующих развитию его профессиональной рефлексии.
22. Организация внешних условий развития рефлексии: краткий обзор подходов и методов в практике обучения рефлексивному мышлению.
23. Алгоритм проведения тренинга по развитию педагогической рефлексии: погружение в себя, погружение в профессиональную реальность, ретроспективная рефлексия, синхронная или включенная в действие рефлексия, прогностическая (или упреждающая) рефлексия.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Тренинги
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC