

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии психоло-педагогической помощи семье

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии психоло-педагогической помощи семье» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психоло-педагогической помощи семье» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология развития детей младенческого и раннего возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.4 Дисциплина «Технологии психоло-педагогической помощи семье» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися основных технологий психологической помощи нуждающимся семьям

1.6 Задачи дисциплины:

1) способствовать разворачиванию рефлексии начинающих психологов-консультантов, обеспечивая определенный этап профессионального развития.

2) сформировать представление о подходах, методах и формах консультирования родителей

3) установить определенность и упорядоченность в различных технологиях и многообразии средств психолого-педагогической помощи семье дошкольников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 особенности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 разрабатывать рекомендации для родителей по вопросам развития и обучения ребенка
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 навыками подачи информации родителям по вопросам развития и обучения ребенка
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 особенности психического развития ребенка
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 выстраивать этапы и планировать диагностику с помощью стандартизированного инструментария
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 навыками обработки количественной и качественной информации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	50	68
Первый период контроля				
<i>Современные психологические проблемы семьи</i>	8	2	30	40
Типологии современной семьи	2		10	12
Основные подходы к изучению семьи	2		10	12
Классификация методов диагностики семьи	4	2	10	16
<i>Характеристика методов и видов психологической помощи семье</i>		8	20	28
Тренинги психологической помощи		2	5	7
Специальные методы психологической помощи		4	10	14
Технологии психолого-педагогического просвещения семьи		2	5	7
Итого по видам учебной работы	8	10	50	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные психологические проблемы семьи	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Типологии современной семьи 1. Культурно-историческая природа семьи. 2. Функции и стадии жизненного цикла семьи. 3. Супружеские отношения. 4. Детско-родительские отношения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.2. Основные подходы к изучению семьи 1. Этические, социальные, культурные и экономические моменты в построении стратегии, тактики и техники психолого-педагогической помощи семье. 2. Типология запросов и причин обращения к психологу на разных этапах родительства. 3. Отцовство и материнство как психологические стереотипы отношения к ребенку. 4. Коррекционная работа с семьей в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.3. Классификация методов диагностики семьи 1. Методы психологического и педагогического обследования. 2. Диагностика супружеских отношений. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Диагностика детей с психопатологическими проявлениями. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные психологические проблемы семьи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Классификация методов диагностики семьи 1. Понятие метода и методики диагностики. 2. Специфические методы психологии семьи. 3. Методы изучения структуры семьи. 4. Классические методы (наблюдение, опрос, беседа, циркулярное и оценочное интервью, проективные методы изучения семьи). 5. Неклассические методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени». Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
2. Характеристика методов и видов психологической помощи семье	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
2.1. Тренинги психологической помощи 1. Классификация тренингов. 2. Особенности применения различных тренингов в психологической работе с семьей. 3. Семейный клуб как балинтовская группа. 4. Проблема оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга. 5. Обучение родителей гуманистической игротерапии с детьми. Учебно-методическая литература: 3, 6	2

2.2. Специальные методы психологической помощи 1. Метод игротерапии. 2. Метод арттерапии. 3. Метод музыкотерапии. 4. Метод сказкотерапии. 5. Психогимнастика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	4
2.3. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи 1. Взаимодействие психолога с родителями и воспитателем. 2. Различные подходы, модели и программы Родительских Школ. 3. Типичные проблемы для обсуждения на родительских собраниях. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные психологические проблемы семьи	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Типологии современной семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к лекции по указанным источникам. Ответить на вопросы: 1) Каковы основные характеристики семьи как системы? 2) Чем различаются конвенциональные и межличностные семейные роли? 3) Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений? 4) Какие факторы риска деструкции и распада семьи на каждой из стадий ее жизненного цикла? Учебно-методическая литература: 1, 5, 7	10
1.2. Основные подходы к изучению семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к контрольной работе "Взаимосвязь консультирования по вопросам семьи со смежными видами деятельности психолога". Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8	10
1.3. Классификация методов диагностики семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка исследовательского отчета по результатам диагностики супружеских и детско-родительских отношений. 1) Тест на удовлетворенность браком.(Ю.Алешина, М. Гозман) 2) Распределение супружеских ролей. 3) Тест "Рисунок семьи". Учебно-методическая литература: 1, 4	10
2. Характеристика методов и видов психологической помощи семье	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
2.1. Тренинги психологической помощи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию по указанным источникам. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	5
2.2. Специальные методы психологической помощи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения по указанным источникам. 1. Метод игротерапии. 2. Метод арттерапии. 3. Метод музыкотерапии. 4. Метод сказкотерапии. 5. Психогимнастика. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8	10

<p>2.3. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать и представить методический сценарий просветительского занятия по теме на основе материалов книги "Родители и дети. Психология взаимоотношений".</p> <p>В занятии могут использоваться любые формы просветительской деятельности педагога-психолога: беседа, круглый стол, информационный буклет, стэнд и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p>	5
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html
2	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 960 с.	http://www.iprbookshop.ru/32152.html
3	Карл Роджерс. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Роджерс Карл. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/45901.html
Дополнительная литература		
4	Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И.С. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/21867.html
5	Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/10896.html
6	Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия : семья как терапевт / Пер. с англ., нем. – М.: Смысл, 1993. – 332 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=156678
7	Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е.А. Савина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2003. — 230 с.	http://www.iprbookshop.ru/3873.html
8	Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/72813.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+	+				+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	+				+
В.1 (ПК-1.3)					+			+
ПК-2								
3.2 (ПК-2.1)	+			+			+	+
У.2 (ПК-2.2)	+			+			+	+
В.2 (ПК-2.3)						+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные психологические проблемы семьи":

1. Доклад/сообщение

Подготовка презентации (сообщения) по вопросам лекции.

1. Культурно-историческая природа семьи.
2. Функции и стадии жизненного цикла семьи.
3. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семья как институт первичной социализации ребенка.
6. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Ответить на вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики семьи как системы?
- 2) Чем различаются конвенциональные и межличностные семейные роли?
- 3) Дайте сравнительную характеристику патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
- 4) Какие факторы риска деструкции и распада семьи на каждой из стадий ее жизненного цикла?

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Тема контрольной работы: Взаимосвязь консультирования по вопросам семьи со смежными видами деятельности психолога

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации (сообщения) по вопросам лекции.

1. Культурно-историческая природа семьи.
2. Функции и стадии жизненного цикла семьи.
3. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семья как институт первичной социализации ребенка.
6. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком.

Количество баллов: 5

5. Отчет по лабораторной работе

Подготовка исследовательского отчета по результатам диагностики супружеских и детско-родительских отношений.

- 1) Тест на удовлетворенность браком.(Ю.Алешина, М. Гозман)
- 2) Распределение супружеских ролей.
- 3) Тест "Рисунок семьи".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Характеристика методов и видов психологической помощи семье":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение с презентацией

Темы для подготовки сообщений (любые 2 на выбор)

1. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
2. Специфика консультирования по проблемам агрессивности детей.
3. Специфика консультирования по проблемам гиперактивности детей.
4. Специфика консультирования по проблемам тревожности детей.
5. Специфика консультирования по проблемам застенчивости детей.
6. Специфика консультирования по проблемам страхов детей.
7. Специфика консультирования по проблемам лживости детей.
8. Специфика консультирования по проблемам воровства детьми дошкольного возраста.
9. Специфика консультирования по проблемам игровой и телевизионной зависимости детей.
10. Специфика консультирования по проблемам сквернословия детей.
11. Специфика консультирования по проблемам онанизма у детей дошкольного возраста.
12. Специфика консультирования по проблемам дурных привычек у детей.
13. Специфика консультирования по проблемам медлительности у детей.
14. Консультирование родителей по гармонизации детско-родительских отношений.
15. Помощь семье в ситуации развода.
16. Помощь семье в ситуации потери близкого человека.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить сообщение / презентацию

Темы для подготовки сообщений / презентаций (любые 2 на выбор)

1. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
2. Специфика консультирования по проблемам агрессивности детей.
3. Специфика консультирования по проблемам гиперактивности детей.
4. Специфика консультирования по проблемам тревожности детей.
5. Специфика консультирования по проблемам застенчивости детей.
6. Специфика консультирования по проблемам страхов детей.
7. Специфика консультирования по проблемам лживости детей.
8. Специфика консультирования по проблемам воровства детьми дошкольного возраста.
9. Специфика консультирования по проблемам игровой и телевизионной зависимости детей.
10. Специфика консультирования по проблемам сквернословия детей.
11. Специфика консультирования по проблемам онанизма у детей дошкольного возраста.
12. Специфика консультирования по проблемам дурных привычек у детей.
13. Специфика консультирования по проблемам медлительности у детей.
14. Консультирование родителей по гармонизации детско-родительских отношений.
15. Помощь семье в ситуации развода.
16. Помощь семье в ситуации потери близкого человека.

Количество баллов: 5

3. Проект

Разработать и представить методический сценарий просветительского занятия по теме на основе материалов книги "Родители и дети. Психология взаимоотношений".

В занятии могут использоваться любые формы просветительской деятельности педагога-психолога: беседа, круглый стол, информационный буклет, стэнд и т.д.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Составить таблицу о стилях воспитания и типах личности ребенка (в причинно-следственной связи) по Лесгафту. (1.среда, 2.тип личности, 3.сущностные характеристики, и самостоятельно продумать и предложить п.4.оптимальные варианты психолого-педагогического взаимодействия и коррекции).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие технологии психологической помощи семье
2. Методы психологической помощи семье
3. Специфика консультативной деятельности в ДОО
4. Виды консультирования по проблемам семьи
5. Методы диагностики семьи
6. Этапы консультативной деятельности в ДОО
7. Задачи консультативной работы в ДОО
8. Этические принципы психологического консультирования родителей в ДОО
9. Формы организации консультативной работы с родителями
10. Типичные поводы для оказания психологической помощи семье
11. Основные задачи консультирования детей «группы риска»
12. Особенности взаимодействия с родителями при консультировании детей «группы риска»
13. Возникновение социального запроса на психологическую помощь семье
14. Организация психологической помощи семье за рубежом, его особенности в нашей стране
15. Специфика консультирования семьи как вида психологической практики. Цели, задачи и особенности консультирования
16. Уровень стандартизации процедуры консультирования семьи и степень ответственности психолога-консультанта.
17. Процедура психологического консультирования. Организация ситуации консультирования семьи
18. Специфика консультирования ребенка в дошкольном учреждении и совместно с родителями
19. Беседа как форма психологического консультирования семьи
20. Этапы процедуры консультирования семьи: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер