

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:18:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии проектирования и разработки АООП и АОП

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи».

1.4 Дисциплина «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся компетенции проектирования образовательных маршрутов АООП и АОП в условиях инклюзивного и специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ☐ Формирование у студентов понимание включения (инклюзии) детей с ОВЗ в образовательную среду образовательной организации
- 2) ☐ Формирование у студентов понимание структуры, содержания и особенностей разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
- 3) ☐ Формирование умения разрабатывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты

УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	3.1 Знает методологические, теоретические и методические основы проектирования АООП и АОП на основе результатов глубокого клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
2	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Умеет выбирать способы, методы и приемы проектирования и реализации АООП и АОП на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации АООП и АОП на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.2 Знает методологические и теоретические основы командного проектирования АООП и АОП в образовательной организации
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать АООП и АОП, соответствующие требованиям ФГОС определённого уровня образования
3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 Владеет технологией разработки АООП и АОП с целью образовательной и социальной интеграции лиц с ОВЗ
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.3 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.3 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты проектирования АООП и АОП</i>	4	2	30	36
Методологические и теоретические основы проектирования АООП и АОП	2		10	12
Нормативно-правовое обеспечение проектирования АООП и АОП	2		8	10
Выявление особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ		2	12	14
<i>Прикладные аспекты проектирования АООП и АОП</i>		6	26	32
АООП и АОП для обучающихся/воспитанников с ОВЗ		2	12	14
Проектирование адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ		4	14	18
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты проектирования АООП и АОП	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2)	
1.1. Методологические и теоретические основы проектирования АООП и АОП 1. Ключевые понятия курса и их дифференциация. 2. Принципы инклюзивного образования. 3. Структура дефекта Л.С. Выготского 4. Специальные условия для обучающихся/воспитанников с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	2
1.2. Нормативно-правовое обеспечение проектирования АООП и АОП 1. Нормативно-правовое обеспечение федерального уровня реализации требований ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ. 2. Специфика содержания ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 3. Специфика содержания ФГОС ДО для воспитанников с ОВЗ. 4. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты проектирования АООП и АОП	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2)	
1.1. Выявление особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ 1. Понятие «особые образовательные потребности». 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся. 3. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся. 5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. 6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. 9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8	2
2. Прикладные аспекты проектирования АООП и АОП	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

<p>2.1. АООП и АОП для обучающихся/воспитанников с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. 2. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений. 3. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО. 4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. 5. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	2
<p>2.2. Проектирование адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты проектирования АООП и АОП	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2)	
<p>1.1. Методологические и теоретические основы проектирования АООП и АОП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые понятия курса и их дифференциация. 2. Принципы инклюзивного образования. 3. Структура дефекта Л.С. Выготского 4. Специальные условия для обучающихся/воспитанников с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8</p>	10
<p>1.2. Нормативно-правовое обеспечение проектирования АООП и АОП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение федерального уровня реализации требований ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ. 2. Специфика содержания ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 3. Специфика содержания ФГОС ДО для воспитанников с ОВЗ. 4. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	8

<p>1.3. Выявление особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «особые образовательные потребности». 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся. 3. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся. 5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. 6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. 9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8</p>	12
<p>2. Прикладные аспекты проектирования АООП и АОП</p>	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. АООП и АОП для обучающихся/воспитанников с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. 2. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений. 3. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО. 4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. 5. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	12
<p>2.2. Проектирование адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"). [Электронный ресурс]	https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/
2	Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019 N TC-551/7 "О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". [Электронный ресурс].	https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosveteniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]	https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/
4	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс].	https://base.garant.ru/70862366/
5	Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/
Дополнительная литература		
6	Кутепова Е.Н. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ / Е.Н. Кутепова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014 - 31 с.	
7	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013	
8	Ремезова Л.А. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Л.А. Ремезова. – Самара: СГСПУ, 2018. – 260 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Аннотация	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.2 (ПК.1.1)			+	+		+
У.2 (ПК.1.2)		+	+	+		+
В.2 (ПК.1.3)		+	+	+		+
УК-2						
3.3 (УК.2.1)	+		+	+		+
У.3 (УК.2.2)			+		+	+
В.3 (УК.2.3)			+	+	+	+
ОПК-2						
3.1 (ОПК.2.1)			+	+		+
У.1 (ОПК.2.2)	+		+	+	+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты проектирования АООП и АОП":

1. Аннотация

Подготовить аннотированный обзор нормативно-правовых документов "Анализ нормативно-правовой основы проектирования АООП и АОП"

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.
2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
4. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
5. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
6. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
7. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
8. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
9. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
10. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Разработать схему "Этапы и содержательные блоки проектирования АООП"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты проектирования АООП и АОП":

1. Кейс-задачи

Разработать проект АООП или АОП для детей/ребенка (ступень обучения на выбор обучающегося) с ограниченными возможностями здоровья (на выбор обучающегося)

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
2. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
3. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
4. Структура, особенности и принципы проектирования АООП
5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
7. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
8. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
10. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.
2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
12. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
13. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
14. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
15. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
16. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
17. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
18. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
19. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
20. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
21. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
22. Структура, особенности и принципы проектирования АООП
23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
24. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
25. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
26. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
27. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
28. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Развивающее обучение
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC