

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:57:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование. Управление начальным образованием |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---|------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |  | Титаренко Наталья Николаевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 10 | 13.06.2019 |  |
| Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 1 | 10.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Природное краеведение».

1.4 Дисциплина «Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Мониторинг образовательных результатов по предмету "Окружающий мир" в начальной школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с историей олимпиадного движения в начальной школе;
- 2) помочь студентам в овладении методикой подготовки младших школьников к олимпиадам по естествознанию;
- 3) подготовить студентов к формированию познавательного интереса младших школьников к естествознанию в процессе подготовки к естественнонаучным олимпиадам.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |
| | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |
| | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |
| | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|---|
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, тенденции развития подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.1 Умеет осуществлять отбор содержания, методов технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.1 Владеет практическими навыками реализации технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | СРС | Л | ПЗ | |
| Итого по дисциплине | 40 | 10 | 22 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам</i> | <i>16</i> | <i>10</i> | <i>12</i> | <i>38</i> |
| Организация естественнонаучных олимпиад : внутришкольный уровень | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Организация естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень | 4 | 4 | 2 | 10 |
| Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию школьного уровня | 4 | 2 | 4 | 10 |
| Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию внешнего уровня | 4 | 2 | 4 | 10 |
| <i>Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам</i> | <i>24</i> | | <i>10</i> | <i>34</i> |
| Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к естествознанию у младших школьников | 6 | | 4 | 10 |
| Составление программы кружка для младших школьников по подготовке к олимпиаде | 6 | | 2 | 8 |
| Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (рассмотрение игр, головоломок) | 6 | | 2 | 8 |
| Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (логические задачи, задачи-ребусы, решение нестандартных задач) | 6 | | 2 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 40 | 10 | 22 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) | |
| 1.1. Организация естественнонаучных олимпиад : внутришкольный уровень Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подберите ресурсы и разработайте :Олимпиадные задания по краеведению для 1 и 2 классов. Олимпиадные задания по краеведению для 3 и 4 классов. Учебно-методическая литература: 3, 4 | 4 |
| 1.2. Организация естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень Задание для самостоятельного выполнения студентом: изучите ресурсы и выберите материал для презентации по теме: Методика составления нестандартных заданий для экологического марафона. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 4 |
| 1.3. Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию школьного уровня Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализируйте ресурсы и составьте комплект по теме:Составление нестандартных заданий для экологического марафона «Люби и изучай родной уральский край». Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 | 4 |
| 1.4. Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию внешнего уровня Задание для самостоятельного выполнения студентом: Систематизируйте материал по теме: Цель и задачи региональной олимпиады для младших школьников «Я могу исследовать окружающий мир» в 3 классе. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 4 |
| 2. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам | 24 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2) | |
| 2.1. Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к естествознанию у младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обобщите ресурсы и представьте материал в виде устного сообщения по теме:Особенности олимпиадных заданий для 3 класса олимпиады «Я могу исследовать окружающий мир». Ресурсы для олимпиадных заданий для 3 класса олимпиады «Я могу исследовать окружающий мир». Учебно-методическая литература: 3, 5 | 6 |
| 2.2. Составление программы кружка для младших школьников по подготовке к олимпиаде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте ресурсы для кружковой деятельности в летний период: Цель и задачи олимпиад младших школьников для летнего школьного лагеря. Особенности олимпиадных заданий для олимпиад младших школьников для летнего школьного лагеря. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 | 6 |

| | |
|---|---|
| <p>2.3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (рассмотрение игр, головоломок)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Систематизируйте материал по теме: Особенности занимательных заданий олимпиадного характера для летнего школьного лагеря.</p> <p>Викторины, кроссворды, ребусы для летнего школьного лагеря.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> | 6 |
| <p>2.4. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (логические задачи, задачи-ребусы, решение нестандартных задач)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Соберите и представьте в форме презентации материал по теме: Структурирование олимпиад для летнего школьного лагеря в условиях разновозрастных групп школьников:</p> <p>Класс Тема олимпиады Ресурсы для заданий Варианты заданий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> | 6 |

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) | |
| <p>1.1. Организация естественнонаучных олимпиад : внутришкольный уровень</p> <p>Типы внутришкольных олимпиад.</p> <p>Этапы олимпиады.</p> <p>Продолжительность олимпиады.</p> <p>Критерии оценивания.</p> <p>Организация работы жюри.</p> <p>Варианты заданий для естественнонаучных олимпиад для младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.2. Организация естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень</p> <p>Типы внешних олимпиад.</p> <p>Этапы олимпиады.</p> <p>Продолжительность олимпиады.</p> <p>Критерии оценивания.</p> <p>Организация работы жюри.</p> <p>Варианты заданий для естественнонаучных олимпиад для младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> | 4 |
| <p>1.3. Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию школьного уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический этап (анализ внешнего запроса, мотивация субъектов деятельности). 2. Проектировочный этап (формулировка целевых установок, разработка критериев достижения цели, планирование деятельности). 3. Реализационный этап (обеспечение управляемой деятельности субъектов, реализация запланированных мероприятий). 4. Аналитический этап (анализ ресурсов для каждого этапа осуществления деятельности, диагностика результатов). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| 1.4. Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию внешнего уровня 1. Диагностический этап (анализ внешнего запроса, мотивация субъектов деятельности). 2. Проектировочный этап (формулировка целевых установок, разработка критериев достижения цели, планирование деятельности). 3. Реализационный этап (обеспечение управляемой деятельности субъектов, реализация запланированных мероприятий). 4. Аналитический этап (анализ ресурсов для каждого этапа осуществления деятельности, диагностика результатов). Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8 | 2 |
|---|---|

3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) | |
| 1.1. Организация естественнонаучных олимпиад : внутришкольный уровень 1. Этапы школьной олимпиады. 2. Продолжительность олимпиады. 3. Критерии оценивания. олимпиады 4. Организация работы жюри. 5. Варианты заданий для естественнонаучных олимпиад младших школьников. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 | 2 |
| 1.2. Организация естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень 1. Этапы школьной олимпиады. 2. Продолжительность олимпиады. 3. Критерии оценивания. 4. Организация работы жюри. 5. Варианты заданий для естественнонаучных олимпиад Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 | 2 |
| 1.3. Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию школьного уровня 1. Диагностический этап (анализ внешнего запроса, мотивация субъектов деятельности). 2. Проектировочный этап (формулировка целевых установок, разработка критериев достижения цели, планирование деятельности). 3. Реализационный этап (обеспечение управляемой деятельности субъектов, реализация запланированных мероприятий). 4. Аналитический этап (анализ ресурсов для каждого этапа осуществления деятельности, диагностика результатов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 | 4 |
| 1.4. Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию внешнего уровня 1. Диагностический этап (анализ внешнего запроса, мотивация субъектов деятельности). 2. Проектировочный этап (формулировка целевых установок, разработка критериев достижения цели, планирование деятельности). 3. Реализационный этап (обеспечение управляемой деятельности субъектов, реализация запланированных мероприятий). 4. Аналитический этап (анализ ресурсов для каждого этапа осуществления деятельности, диагностика результатов). Учебно-методическая литература: 6, 7, 8 | 4 |
| 2. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2) | |

| | |
|---|---|
| <p>2.1. Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к естествознанию у младших школьников</p> <p>Особенности составления нестандартных заданий экологической направленности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности. 2. Методика составления нестандартных заданий для экологического марафона 3. Составление нестандартных заданий для экологического марафона «Люби и изучай родной уральский край». <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>2.2. Составление программы кружка для младших школьников по подготовке к олимпиаде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная работа по естествознанию во ФГОС НОО. 2. Направления внеурочной деятельности. 3. Методика организации групповых форм внеурочной деятельности. Краеведческие экскурсии. 4. Олимпиады по естествознанию в начальной школе. 5. Особенности составления олимпиадных заданий. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (рассмотрение игр, головоломок)</p> <p>Особенности составления краеведческих нестандартных заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание краеведческого раздела по предмету «Окружающий мир» в примерной программе. 2. Правила отбора краеведческих объектов для наблюдений и исследований. 3. Составление нестандартных заданий по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Наш край на карте» «Поверхность нашего края» «Водоемы Челябинской области» «Погода в нашем крае» «Полезные ископаемые Челябинской области» «Растения и животные нашего края». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2.4. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (логические задачи, задачи-ребусы, решение нестандартных задач)</p> <p>Составление нестандартных заданий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Поверхность» «Водоемы » «Погода » «Полезные ископаемые» «Растения и животные». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/68605.html |
| 2 | Галиуллина, Е. Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта : пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей / Е. Н. Галиуллина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/64647.html |
| 3 | Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития : материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / С. А. Агалаков, И. В. Бабичева, Т. Е. Болдовская [и др.] ; под редакцией А. А. Романова. — Омск : Омская юридическая академия, 2014. — 83 с. — ISBN 978-5-98065-118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/29824.html |
| 4 | Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/49940.html |
| 5 | Галямова, Э. Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе : учебно-методическое пособие / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-98452-174-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/81248.html |
| Дополнительная литература | | |
| 6 | Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/97738.html |
| 7 | Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/87384.html |
| 8 | Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/87385.html |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|------------------|----------------------------|---------------------|--------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Мультимедийная презентация | Ситуационные задачи | Задача | Зачет/Экзамен |
| ПК-1 | | | | | |
| 3.1 (ПК.1.1) | + | + | | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | | + | | + | + |
| В.1 (ПК.1.3) | | | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам":

1. Доклад/сообщение

Методические отличия нестандартных заданий для экологического марафона «Люби и изучай родной уральский край» и краеведческих заданий.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Титульная страница (первый слайд);

Введение;

Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);

Заключение.

Темы презентаций:

1. История проведения олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
2. Содержание математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
3. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
4. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике и естествознанию.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам":

1. Задача

1. Составление программы олимпиады школьного уровня.
2. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.
3. Составление рекомендаций по выстраиванию критериев оценивания деятельности младшего школьника в рамках олимпиады.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Титульная страница (первый слайд);

Введение;

Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);

Заключение.

Темы презентаций:

1. Пути формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
2. Условия формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
3. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике и естествознанию для младших школьников по подготовке к олимпиаде.
4. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
5. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию.

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

1. Разработать вариант заданий для математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников
2. Разработать рекомендацию педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике и естествознанию.
3. Разработать сценарий проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Олимпиады по естествознанию в начальной школе.
2. Особенности составления олимпиадных заданий.
3. Формы и методы краеведческой деятельности во внеурочной работе: КВН, марафон, олимпиада.
4. Содержание краеведческого материала по учебному предмету «Окружающий мир» по классам.
5. Краеведческий материал по учебному предмету «Окружающий мир» с выделением базового и повышенного уровней.
6. Правила отбора краеведческих объектов для наблюдений и исследований.
7. Олимпиадные задания по краеведению для 1 и 2 классов.
8. Олимпиадные задания по краеведению для 3 и 4 классов.
9. Формы экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Методика составления нестандартных заданий для экологического марафона.
11. Составление нестандартных заданий для экологического марафона «Люби и изучай родной уральский край».
12. Цель и задачи региональной олимпиады для младших школьников «Я могу исследовать окружающий мир» в 3 классе.
13. Особенности олимпиадных заданий для 3 класса олимпиады «Я могу исследовать окружающий мир».
14. Ресурсы для олимпиадных заданий для 3 класса олимпиады «Я могу исследовать окружающий мир».
15. Цель и задачи региональной олимпиады для младших школьников «Я могу исследовать окружающий мир» в 4 классе.
16. Особенности олимпиадных заданий для 4 класса олимпиады «Я могу исследовать окружающий мир».
17. Ресурсы для олимпиадных заданий для 3 класса олимпиады «Я могу исследовать окружающий мир».
18. Цель и задачи олимпиад младших школьников для летнего школьного лагеря.
19. Особенности олимпиадных заданий для олимпиад младших школьников для летнего школьного лагеря.
20. Внеурочная работа по естествознанию во ФГОС НОО.
21. Методика организации групповых форм внеурочной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |

| | |
|---|---|
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC