

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:29
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Буслаева Марина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.06.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения».

1.4 Дисциплина «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы работы с одаренными детьми».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления у студентов о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах онтогенеза.

2) Ознакомить с системой образования детей с особыми образовательными потребностями, необходимостью гуманизации общества и системы образования

3) Составить у студентов представления о психолого-педагогической и социальной диагностике детям с особыми образовательными потребностями

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 особенности психофизиологического и социального развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	У.1 определять перспективные направления развития ребенка с особыми образовательными потребностями, планировать и прогнозировать результаты его развития	В.1 методами и приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями
2	ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3.2 теорию и методику современного дошкольного образования в области развития детей с особыми образовательными потребностями	У.2 использовать тактики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	В.2 методами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	2	4	62	68
Первый период контроля				
«Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	2	4	62	68
Организация образования детей с особыми образовательными потребностями	2	2	2	6
Задачи и основные направления работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2	4	6
Категории детей с особыми образовательными потребностями			7	7
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации			7	7
Специфика диагностической деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями			7	7
Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями			7	7
Психологическая помощь семьям детей с особыми образовательными потребностями			7	7
Специфика коррекционной деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями			7	7
Специфика профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями			7	7
Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями			7	7
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-5 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями 1.Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ООП. Закон РФ «Об образовании» 2.Образование обучающихся с ООП в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. 3.Интегрированное образование, его цели и виды. 4. Инклюзивное образование, его цели и ценности	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-5 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута. 2. Процедуры выбора оптимального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. 3. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 4. Функции ПМПК. Цели и принципы деятельности ПМПК. 5. Адаптированные основные образовательные программы, их виды	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.2. Задачи и основные направления работы с детьми с особыми образовательными потребностями 1. Дифференциально-психологическая диагностика, ее цель и задачи. 2. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка. 3. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. 6. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

1. «Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	62
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2 (З.1, У.1, В.1) ПК-5 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи детям с ОПП, их основные цели и задачи. 2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОПП в образовательных учреждениях различного уровня. 4. Цели и принципы инклюзивного образования. 5. Цель и принципы деятельности ПМПК	2
Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	
1.2. Задачи и основные направления работы с детьми с особыми образовательными потребностями Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. ПМПК образовательной организации: цель деятельности, направления деятельности, состав и функции специалистов в различных ОО. 2. Требования к организации обучения лиц с ОП. 3. Понятие адаптированной основной образовательной программы. 3. Участие психолога в разработке специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОП	4
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.3. Категории детей с особыми образовательными потребностями Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Особенности личности и деятельности детей с сенсорными нарушениями. Значение возраста, в котором появился дефект в развитии. 2. Особенности коммуникации слабослышащих детей. 3. Личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Личностные особенности и особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра	7
Учебно-методическая литература: 3, 5	
1.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Психолого-медицинско-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ. 2. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества. 3. Методы диагностики особенностей ребенка с ОВЗ при разработке его индивидуального образовательного маршрута	7
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	
1.5. Специфика диагностической деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Специфика диагностической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различного возраста. 2. Специфика методов диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с сенсорными нарушениями. 3. Специфика психологической диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	

<p>1.6. Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании. 2. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении. 3. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	7
<p>1.7. Психологическая помощь семьям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к организации и методам психологической помощи детям с ООП в зарубежной психологии. 2. Теория семейных систем и её использование в психологической помощи детям с расстройствами поведения. 3. Характеристика основных видов расстройств поведения, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	7
<p>1.8. Специфика коррекционной деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития и деятельности. 2. Дети с сенсорными нарушениями: особенности развития, коммуникации и деятельности. 3. Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности развития, коммуникации и деятельности. 4. Структура нарушенного развития как фокус диагностической работы психолога <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	7
<p>1.9. Специфика профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции познавательных процессов. 2. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов. 3. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	7
<p>1.10. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ООП, и задачи их психологического консультирования. 2. Организация и технологии психологической помощи педагогам в предупреждении эмоционального выгорания <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головчиц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 288 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94640.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51792.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Шамсутдинова И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах [Электронный ресурс]: монография/ Шамсутдинова И.Г., Кравченко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 208 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70008.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 59 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32108.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32110.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	
ОПК-2					
3.1	+	+		+	+
У.1				+	+
В.1			+		+
ПК-5					
3.2		+			+
У.2				+	+
В.2	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "«Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями»":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации. ПМПк образовательной организации: состав команды сопровождения и функции специалистов.
2. Функции психолога в сопровождении обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании.
3. Развитие социально-психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
4. Взаимодействие психолога со специалистами команды сопровождения.
5. Психолого-медицинско-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.
6. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.
7. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.
8. Развитие социально-психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
9. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества

Количество баллов: 4

2. Мультимедийная презентация

1. Специфика диагностической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различного возраста.
2. Специфика методов диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с сенсорными нарушениями.
3. Специфика психологической диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.
5. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога.
6. Метод АВА в коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Метод TEACCH в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Дифференциальная диагностика выраженной ЗПР (IV тип) и легкой степени олигофрении: критерии и методики.
9. Диагностика взаимодействия обучающихся в инклюзивном классе: сбор и интерпретация данных.
10. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями и профилактика поведенческих нарушений.
11. Проблемы в психологической диагностике и консультировании родителей детей с ООП и методы их решения в работе психолога.
12. Психологические проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ООП, и задачи их психологического консультирования.

Количество баллов: 4

3. Реферат

1. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).
2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).
3. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И.Мамайчук).
4. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (авторы – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).
5. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности(авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).
6. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).
7. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР –формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).

Количество баллов: 4

4. Test

Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. Исключите лишнее. Виды нормы развития:

- 1. идеальная норма
- 2. оптимальная норма
- 3. статистическая норма
- 4. функциональная норма

2. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

- а) акселерация
- б) асинхрония
- в) ретардация
- г) высвобождение более ранних форм реагирования

3. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Искаженное развитие | |
| 2. Дефицитарное развитие | |
| 3. Психическое недоразвитие | |
| 4. Задержанное развитие | |
| 5. Поврежденное развитие | |
| 6. Дисгармоническое развитие | а) олигофрения |
| | б) психопатия |
| | в) ранний детский аутизм |
| | г) органическая деменция |
| | д) ДЦП |
| | е) ЗПР |

4. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Эмоциональная депривация | |
| 2. Сенсорная депривация | |
| 3. социальная депривация | |
| | а) следствие лишения необходимой информации |
| | б) следствие недостаточности контактов с матерью |
| | в) следствие недостаточности контактов с социальной средой |

Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

5. Олигофрения является выражением:

- а) тотального недоразвития
- б) регресса психических функций
- в) парциального недоразвития
- г) асинхронии психического развития

6. Для РДА наиболее характерны:

- а) слабость эмоционального реагирования
- б) склонность к стереотипным движениям
- в) отсутствие потребности в контактах с окружающими
- г) боязнь всего нового

д) верно все

7. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

- а) акселерация
- б) асинхрония
- в) ретардация
- г) высвобождение более ранних форм реагирования

8. Вставьте пропущенное слово: – это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов.

9. Вставьте пропущенное слово: Понятие... обозначает нарушение, при котором выраженное опережение развития одних функций сопровождается значительным отставанием других.

10. Количество параметров нарушенного развития:

- а) 5
- б) 2
- в) 4
- г) 3

11. К параметрам нарушенного развития не относят:

- а) время возникновения первичного дефекта
- б) функциональная локализация дефекта
- в) обратимость
- г) структура нарушенного развития

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи детям с ОПП, их основные цели и задачи
2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОПП в образовательных учреждениях различного уровня
4. Цели и принципы инклюзивного образования
5. Цель и принципы деятельности ПМПК
6. ПМПК образовательной организации: цель деятельности, направления деятельности, состав и функции специалистов в различных ОО
7. Участие психолога в разработке специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОПП
8. Классификация видов нарушенного развития
9. Требования к организации обучения лиц с ОПП. Понятие адаптированной основной образовательной программы
10. Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития и деятельности
11. Дети с сенсорными нарушениями: особенности развития, коммуникации и деятельности.
12. Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности развития, коммуникации и деятельности
13. Структура нарушенного развития как фокус диагностической работы психолога
14. Диагностическая работа педагога-психолога с детьми с различными категориями ОВЗ.
15. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с различными категориями детей с ОВЗ.
16. Современные технологии коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра
17. Современные технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с НОДА
18. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития
19. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с гиперкинетическими расстройствами
20. Основные задачи и методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.
21. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции познавательных процессов.
22. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов
23. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности
24. Оценка динамического праксиса ребенка с ОВЗ нейропсихологическими пробами.
25. Оценка интеллектуального развития с использованием диагностического обучающего эксперимента.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC