

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:19:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Технологии открытого образования |

| | |
|---|------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Тьютор по здоровьесбережению |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|-------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Гладкая Елена Сергеевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических | Тюмасева Зоя Ивановна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических | Тюмасева Зоя Ивановна | 1 | 17.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 18 |
| 8. Описание материально-технической базы | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии открытого образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии открытого образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению».

1.4 Дисциплина «Технологии открытого образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения», «Методика оздоровительной работы в образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний о технологиях открытого образования, умений и навыков проектирования тьюторского сопровождения на основе их применения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений о теоретических основах применения технологий открытого образования в контексте тьюторского сопровождения.

2) Освоить навык профессиональной функции сотрудничества, вступать в партнерские отношения с субъектами тьюторского сопровождения.

3) Освоить навык применения технологий открытого образования в практике тьюторского сопровождения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования |
| | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования |
| | ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования |
| | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования |
| 2 | УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам |
| | УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта |
| | УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
| 1 | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | 3.1 технологии открытого образования в контексте индивидуализации учащихся |
| 2 | ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | У.1 применять технологии открытого образования в профессиональной деятельности тьютора |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | В.1 навыком решения научных и прикладных задач в условиях реализации индивидуализации образования в открытом образовательном пространстве |
| 1 | УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам | 3.2 принципы и закономерности управления открытой образовательной среды |
| 2 | УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта | У.2 выделять проблематику в практических задачах образования |
| 3 | УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | В.2 навыком управления индивидуализацией субъектов образования на основе применения технологий открытого образования |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|------------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 8 | 14 | 118 | 140 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Открытое образовательное пространство</i> | 6 | | 12 | 18 |
| Открытость как качественная характеристика современного образования | 4 | | 6 | 10 |
| Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании | 2 | | 6 | 8 |
| <i>Технологии открытого образования</i> | 2 | 14 | 106 | 122 |
| Технологии открытого образования | 2 | | 10 | 12 |
| Технология развития критического мышления: компетентностный подход | | 2 | 20 | 22 |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | | 2 | 20 | 22 |
| Стратегии обучения умению решать проблемы | | 2 | 10 | 12 |
| Умение задавать вопросы | | 2 | 10 | 12 |
| Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся | | 2 | 10 | 12 |
| Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия | | 2 | 10 | 12 |
| Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании» | | 2 | 16 | 18 |
| Итого по видам учебной работы | 8 | 14 | 118 | 140 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 144 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Открытое образовательное пространство | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2) | |
| 1.1. Открытость как качественная характеристика современного образования План 1. Понятие открытого и закрытого образовательного пространства. 2. Принципы открытого образования. 3. Показатели открытого образовательного пространства. 4. Критерии открытости образовательного пространства. 5. Корректировка рабочего понятия открытости образования в контексте задач тьюторского сопровождения. 6. Типы тьюторских практик. 7. Тьюторство в аспекте результативности образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 4 |
| 1.2. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании План 1. Теория и история тьюторства. 2. Открытое образование – индивидуализация – тьюторское сопровождение. 3. Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении. 4. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 2. Технологии открытого образования | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: В.2 (УК-2.3) | |
| 2.1. Технологии открытого образования План 1. Исторические прототипы технологий открытого образования. 2. Требования к технологиям открытого образования. 3. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Технологии открытого образования | 14 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: В.2 (УК-2.3) | |
| 1.1. Технология развития критического мышления: компетентностный подход План 1. Особенности и правила технологии развития критического мышления 2. Характеристика трёх этапов работы: вызов, осмысление, рефлексия. 3. Критерии оценки результата. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.2. Формы организации познавательной деятельности учащихся</p> <p>План</p> <p>1. Групповая формы работы, работа в парах.</p> <p>2. Инновационные техники работы с текстом: «Синквейн», «Мудрые совы», «Чтение со «стопами», «Инсерт», Перекрёстная дискуссия, модельные уроки «Шесть шляп критического мышления», «Зигзаг».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>1.3. Стратегии обучения умению решать проблемы</p> <p>План</p> <p>1. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».</p> <p>2. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».</p> <p>3. Стратегия «Мозаика проблем».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>1.4. Умение задавать вопросы</p> <p>План</p> <p>1. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>1.5. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>План</p> <p>1. Технология «Дебаты» как форма интеллектуальной игры, которая способствует формированию качеств, необходимых для эффективной деятельности в условиях современного общества и информационного пространства.</p> <p>2. Особенности и правила технологии.</p> <p>3. Сценарий игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>1.6. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия</p> <p>План</p> <p>1. Структура кейса.</p> <p>2. Виды кейсов.</p> <p>3. Критерии кейса.</p> <p>4. Этапы работы.</p> <p>5. Сценарий организации занятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>1.7. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании»</p> <p>План</p> <p>1. Опыт исследования методом кейс-стади.</p> <p>Разработка кейса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Открытое образовательное пространство | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2) | |

| | |
|--|------------|
| 1.1. Открытость как качественная характеристика современного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать конспект по плану: 1. Принцип открытости образовательного пространства. 2. Вариативность как характеристика открытости. 3. Событийная избыточность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 6 |
| 1.2. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить классификацию технологий открытого образования с краткой характеристикой. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 6 |
| 2. Технологии открытого образования | 106 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: В.2 (УК-2.3) | |
| 2.1. Технологии открытого образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать эссе на тему: 1. Тьюторство как явление современного образования. 2. Индивидуализация в современном образовании. 3. Индивидуализация как условие открытости общества Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 10 |
| 2.2. Технология развития критического мышления: компетентностный подход Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать задания с применением стратегии критического мышления (не менее 8). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 20 |
| 2.3. Формы организации познавательной деятельности учащихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему "Формы организации познавательной деятельности" с примерами и описанием. Формы 1. Интерактивные формы образования. 2. Индивидуальные формы обучения. 3. Групповые формы обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 20 |
| 2.4. Стратегии обучения умению решать проблемы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать занятие с применением технологии проблемного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 10 |
| 2.5. Умение задавать вопросы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать анкету "Мои познавательные интересы". 2. Составить список вопросов для первого интервьюирования тьютора. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 10 |
| 2.6. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект тьюторского действия "Линкольские дебаты" Проблема дебатов "Здоровый образ жизни: реальность и мифы". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 10 |

| | |
|---|----|
| <p>2.7. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать кейс тьюторской практики по теме диссертационного исследования.</p> <p>Примерная структура кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ситуацию — случай, проблема, история из реальной жизни; 2) контекст ситуации — хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации; 3) комментарий ситуации, представленный автором; 4) вопросы или задания для работы с кейсом; 5) приложения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 10 |
| <p>2.8. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать обучающий кейс по теме диссертационного исследования.</p> <p>Представить кейс к защите.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 16 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. | http://www.iprbookshop.ru/68391.html . – ЭБС IPRbooks. |
| 2 | Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/54717.html . – ЭБС IPRbooks. |
| 3 | Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. –227с. | |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 384 с. — 978-5-98704-624-3. | http://www.iprbookshop.ru/66331.html . – ЭБС IPRbooks. |
| 5 | Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/51451.html . – ЭБС IPRbooks. |
| 6 | Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/31943.html . – ЭБС IPRbooks. |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Каталог электронных образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |
| 4 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | |
|--|------------------|---------|------|------|------------------|---|----------------------|------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект по теме | Реферат | Тест | Эссе | Схема/граф-схема | Конспект непосредственно образовательной деятельности | Информационный поиск | Упражнения | Зачет/Экзамен |
| ПК-1 | | | | | | | | | |
| 3.1 (ПК-1.1) | | + | + | + | + | | | | + |
| У.1 (ПК-1.2) | | + | + | + | + | + | | + | + |
| В.1 (ПК-1.3) | | | + | + | | + | | + | + |
| УК-2 | | | | | | | | | |
| 3.2 (УК-2.1) | + | | | | | | + | | + |
| У.2 (УК-2.2) | + | | | | | | + | | + |
| В.2 (УК-2.3) | | | + | + | | + | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Открытое образовательное пространство":

1. Информационный поиск

Составить классификацию технологий открытого образования с характеристикой и примерами.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Написать конспект по плану:

1. Принцип открытости образовательного пространства.
2. Вариативность как характеристика открытости.
3. Событийная избыточность.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологии открытого образования":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Разработать задания с применением стратегии критического мышления (не менее 8).
2. Разработать занятие с применением технологии проблемного обучения.
3. Разработать проект Линкольских дебатов.
4. Разработать кейс тьюторской практики по теме диссертационного исследования.

Примерная структура кейса:

- 1) ситуацию — случай, проблема, история из реальной жизни;
- 2) контекст ситуации — хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- 3) комментарий ситуации, представленный автором;
- 4) вопросы или задания для работы с кейсом;
- 5) приложения.

Количество баллов: 20

2. Реферат

1. Подходы к трактовке понятия «открытое образование».
2. Основные характеристики открытого образовательного пространства.
3. Критерии открытости.
4. Структура педагогических технологий.
5. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
6. Технология развивающего обучения.
7. Технологии мастерских.
8. Групповые технологии.
9. Информационно-коммуникативная технология.
10. Технология развития критического мышления.
11. Проектная технология.
12. Технология проблемного обучения.
13. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.
14. Этапы разработки технологии модульного обучения.
15. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
16. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
17. Кейс-технология.
18. Технология интегрированного обучения.
19. Индивидуальный стиль педагога.
20. Стили педагогического общения.
21. Сущность педагогического общения.
22. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить схему "Формы организации познавательной деятельности" с примерами и описанием.

Формы

1. Интерактивные формы образования.
2. Индивидуальные формы обучения.
3. Групповые формы обучения.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
 - 1) Обучение, воспитание, развитие.
 - 2) Преподавание, учение, деятельность.
 - 3) Вызова, осмысления, размышления.
 - 4) Определение, активизация, закрепление.
2. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...
 - 1) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
 - 2) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
 - 3) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
 - 4) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.
3. Что означает «Синквейн»?
 - 1) Концептуальная таблица.
 - 2) Пятистрочный стих.
 - 3) Пучок, связка.
 - 4) Мозговой штурм.
4. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.
 - 1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
 - 2) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
 - 3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
 - 4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
5. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?
 - 1) С середины 70-х годов XX столетия.
 - 2) С середины 90-х годов XX столетия.
 - 3) С середины 60-х годов XX столетия.
 - 4) С середины 80-х годов XX столетия.
8. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...
 - 1) Методы критического мышления.
 - 2) Методы обучения.
 - 3) Методы воспитания.
 - 4) Все ответы верны.
9. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
 - 1) Дидактическая игра.
 - 2) Мозговая атака.
 - 3) Обучение сообща.
 - 4) Дискуссия.
10. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».
 - 1) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
 - 2) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
 - 3) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
 - 4) Все ответы верны.
11. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
 - 1) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - 2) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
 - 3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 - 4) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
12. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
 - 1) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
 - 2) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
 - 3) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Количество баллов: 10

5. Упражнения

1. Разработать анкету "Мои познавательные интересы".
2. Составить список вопросов для первого интервьюирования тьютора.

Количество баллов: 5

6. Эссе

1. Тьюторство как явление современного образования.
2. Индивидуализация в современном образовании.
3. Индивидуализация как условие открытости общества.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие открытого и закрытого образовательного пространства.
2. Принципы открытого образования.
3. Показатели открытого образовательного пространства.
4. Критерии открытости образовательного пространства.
5. Типы тьюторских практик.
6. Тьюторство в аспекте результативности образования.
7. Теория и история тьюторства.
8. Открытое образование – индивидуализация – тьюторское сопровождение.
9. Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении.
10. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект.
11. Технология развития критического мышления.
12. Характеристика трёх этапов работы: вызов, осмысление, рефлексия.
13. Формы организации познавательной деятельности учащихся.
14. Инновационные техники работы с текстом: «Синквейн», «Мудрые совы», «Чтение со «стопами», «Инсерт».
15. Стратегии обучения умению решать проблемы.
16. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
17. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
18. Стратегия «Мозаика проблем».
19. Технология "Вопросно-ответная".
20. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
21. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
22. Технология «Дебаты» как форма интеллектуальной игры, которая способствует формированию качеств, необходимых для эффективной деятельности в условиях современного общества и информационного пространства.
23. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия.
24. Педагогические мастерские.
25. Инновационные техники работы с текстом: Перекрёстная дискуссия, модельные уроки «Шесть шляп критического мышления», «Зигзаг».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |

| | |
|---|---|
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) — это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC