

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:27:14
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии оценки образовательных результатов младших школьников

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фортыхина Светлана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Дисциплина «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение технологией оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, раскрытие особенностей организации и содержания оценочных процедур, в том числе использование стандартизированных измерительных материалов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) способствовать овладению технологией оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2) выделять особенности организации и содержания оценочных процедур;

3) научить использовать стандартизированные измерительные инструменты для оценки достижения планируемых результатов;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-10 способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся
	ПК-10.1 Знает способы оценки метапредметных образовательных результатов в различных образовательных областях
	ПК-10.2 Умеет осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты
	ПК-10.3 Владеет навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-10.1 Знает способы оценки метапредметных образовательных результатов в различных образовательных областях	3.1 Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования; 3.2 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; 3.3 Основные методы и средства оценки метапредметных образовательных результатов в различных образовательных областях;
2	ПК-10.2 Умеет осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты	У.1 Самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; У.2 Осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; У.3 Анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

3	ПК-10.3 Владеет навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Принципами и методами проведения научных исследований; В.2 Навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	123	135
Первый период контроля				
<i>Нормативно правовое обеспечение оценочных процедур в начальной школе</i>	2		14	16
Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оценочные процедуры в начальной школе	2		14	16
<i>Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников</i>	2	4	54	60
Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	2		18	20
Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников		2	18	20
Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников.		2	18	20
<i>Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки качества начального образования</i>		4	55	59
Принципы построения заданий педагогической диагностики и компоновки работ.		2	23	25
Методика проведения комплексной контрольной работы.		2	32	34
Итого по видам учебной работы	4	8	123	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно правовое обеспечение оценочных процедур в начальной школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.1 (ПК-10.1)	
1.1. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оценочные процедуры в начальной школе Лекция "Нормативно правовое обеспечение оценочных процедур в начальной школе. Цели и содержание начального общего образования как основание построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников" 1. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оценочные процедуры в начальной школе. 2. Характеристика целей и содержания начального образования. 3. Результаты начального образования, система их контроля и оценивания. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
2. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.2 (ПК-10.1), 3.3 (ПК-10.1), У.1 (ПК-10.2), У.3 (ПК-10.2)	
2.1. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Лекция "Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников" 1. Объекты оценки качества образования: образовательные достижения учащихся, образовательные программы, образовательные учреждения и их системы. 2. Понятие системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. 3. Процедуры и методы, форма сбора информации, ее анализ, интерпретация. 4. Цели и задачи системы оценки и контроля образовательных достижений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.2 (ПК-10.1), 3.3 (ПК-10.1), У.1 (ПК-10.2), У.3 (ПК-10.2)	

<p>1.1. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников</p> <p>Практическое занятие "Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников"</p> <p>1. Контрольно-оценочная деятельность педагога: текущий контроль, в том числе с использованием многоуровневых и стандартизированных работ.</p> <p>2. Оценивание уровня овладения универсальными учебными действиями, ключевыми компетенциями (с использованием предметных и комплексных работ).</p> <p>3. Педагогическая диагностика.</p> <p>4. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников.</p> <p>Практическое занятие "Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников"</p> <p>1. Внешний контроль: внешний контроль по завершении обучения в начальной школе как независимая оценка индивидуальных образовательных достижений.</p> <p>2. Муниципальные мониторинговые исследования образовательных достижений.</p> <p>3. Региональные мониторинговые исследования образовательных достижений.</p> <p>4. Федеральные мониторинговые исследования образовательных достижений.</p> <p>5. Международные мониторинговые исследования образовательных достижений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>2. Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки качества начального образования</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-10: У.1 (ПК-10.2), У.2 (ПК-10.2), У.3 (ПК-10.2), В.1 (ПК-10.3), В.2 (ПК-10.3), 3.2 (ПК-10.1)</p>	
<p>2.1. Принципы построения заданий педагогической диагностики и компоновки работ.</p> <p>Практическое занятие "Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки качества начального образования"</p> <p>1. Понятие «Педагогическая диагностика».</p> <p>2. Цели и задачи педагогической диагностики образовательных достижений младших школьников.</p> <p>3. Педагогические принципы: метапредметность, целостность, системность, практическая направленность, многоуровневость, диагностичность, регулярность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Методика проведения комплексной контрольной работы.</p> <p>Практическое занятие "Методика проведения комплексной контрольной работы"</p> <p>1. Особенности проведения работы в 1 и 2 классах, в 3 и 4 классах.</p> <p>2. Структура работы.</p> <p>3. Базовый и дополнительный уровни.</p> <p>4. Время выполнения работы.</p> <p>5. Характеристика заданий и результатов их выполнения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Нормативно правовое обеспечение оценочных процедур в начальной школе</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-10: 3.1 (ПК-10.1)</p>	

1.1. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оценочные процедуры в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект по теме "Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оценочные процедуры в начальной школе". Учебно-методическая литература: 2, 3	14
2. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.2 (ПК-10.1), 3.3 (ПК-10.1), У.1 (ПК-10.2), У.3 (ПК-10.2)	
2.1. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект по теме "Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников". Мультимедийная презентация на тему "Характеристика обязательных компонентов системы контроля и оценки образовательных достижений". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	18
2.2. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат на тему: "Контрольно-оценочная деятельность младших школьников". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	18
2.3. Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная таблица " Мониторинговые исследования образовательных достижений на различных уровнях реализации образования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	18
3. Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки качества начального образования	55
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: У.1 (ПК-10.2), У.2 (ПК-10.2), У.3 (ПК-10.2), В.1 (ПК-10.3), В.2 (ПК-10.3), 3.2 (ПК-10.1)	
3.1. Принципы построения заданий педагогической диагностики и компоновки работ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная таблица "Характеристика педагогической и психологической диагностики". Решение кейсовой задачи. Учитель начальных классов на промежуточной аттестации в конце 4 класса в итоговую контрольную работу включил задания из блока «Выпускник получит возможность научиться». Учащийся не справился с этими заданиями. Учитель снизил ему отметку, что повлияло на годовую отметку. Вопрос: прав ли учитель? Доклад на тему "Система заданий для педагогической диагностики готовности к обучению в школе". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	23

<p>3.2. Методика проведения комплексной контрольной работы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решение кейсовой ситуации "Учитель начальных классов на промежуточной аттестации в конце 4 класса в итоговую контрольную работу включил задания из блока «Выпускник получит возможность научиться». Учащийся не справился с этими заданиями. Учитель снизил ему отметку, что повлияло на годовую отметку.</p> <p>Вопрос: прав ли учитель?</p> <p>Реферат на тему "Показатели анализа педагогической диагностики".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	32
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Оценка качества образовательных результатов: технология разработки контрольных измерительных материалов: методические рекомендации по разработке контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения региональных оценочных процедур для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / А.А. Барабас, М.Ю. Школьников, Ю.Ю. Баранова, О.А. Черепанова, Я.А. Белогубец и др. – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 65 с. ISBN 978-5-906934-17-8	https://rcokio.ru/izdatelstva/obrazovatelnye-rezultaty/otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov-tehnologija-razrabotki-kon/
2	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.Б. Багге [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/61032.html
3	Планируемые результаты начального общего образова#ния / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.	http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/planir_rezult.pdf
Дополнительная литература		
4	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57629.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/57629.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-10							
3.1 (ПК-10.1)			+				+
3.2 (ПК-10.1)	+	+	+	+	+	+	+
3.3 (ПК-10.1)			+	+	+	+	+
У.1 (ПК-10.2)	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК-10.2)	+	+			+	+	+
У.3 (ПК-10.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК-10.3)	+	+			+	+	+
В.2 (ПК-10.3)	+	+			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно правовое обеспечение оценочных процедур в начальной школе":

1. Конспект по теме

Конспект по теме "Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оценочные процедуры в начальной школе".

Количество баллов: 14

Типовые задания к разделу "Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников":

1. Конспект по теме

Конспект по теме "Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников".

Количество баллов: 9

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация на тему "Характеристика обязательных компонентов системы контроля и оценки образовательных достижений".

Количество баллов: 9

3. Реферат

Реферат на тему: "Контрольно-оценочная деятельность младших школьников".

Количество баллов: 18

4. Таблица по теме

Сравнительная таблица " Мониторинговые исследования образовательных достижений на различных уровнях реализации образования".

Количество баллов: 18

Типовые задания к разделу "Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки качества начального образования":

1. Доклад/сообщение

Доклад на тему "Система заданий для педагогической диагностики готовности к обучению в школе".

Количество баллов: 9

2. Кейс-задачи

Решение кейсовой задачи.

Учитель начальных классов на промежуточной аттестации в конце 4 класса в итоговую контрольную работу включил задания из блока «Выпускник получит возможность научиться». Учащийся не справился с этими заданиями. Учитель снизил ему отметку, что повлияло на годовую отметку.

Вопрос: прав ли учитель?

Решение кейсовой ситуации "Учитель начальных классов на промежуточной аттестации в конце 4 класса в итоговую контрольную работу включил задания из блока «Выпускник получит возможность научиться».

Учащийся не справился с этими заданиями. Учитель снизил ему отметку, что повлияло на годовую отметку.

Вопрос: прав ли учитель?

Количество баллов: 25

3. Реферат

Реферат на тему "Показатели анализа педагогической диагностики".

Количество баллов: 15

4. Таблица по теме

Сравнительная таблица "Характеристика педагогической и психологической диагностики".

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Формы планируемых результатов с учетом потребностей пользователей.
2. Обобщенная форма планируемых результатов.
3. Технологическая форма планируемых результатов.
4. Функции содержания и структуры планируемых результатов.
5. Виды планируемых результатов.
6. Цели "Выпускник-научится".
7. Уровни описания особенностей планируемых результатов.
8. Цели "Выпускник получит возможность научиться".
9. Универсальные учебные действия.
10. Личностные универсальные учебные действия.
11. Познавательные универсальные учебные действия.
12. Регулятивные универсальные учебные действия.
13. Коммуникативные универсальные учебные действия.
14. Получение, поиск и фиксация информации
15. Понимание и преобразование информации
16. Применение и представление информации
17. Оценка достоверности получаемой информации
18. Чтение: работа с информацией.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
20. Совокупность требований ФГОС НОО.
21. Системно-деятельностный подход.
22. Портрет выпускника начальной школы.
23. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
24. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

25. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
26. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
27. Требования к структуре освоения основной образовательной программы начального общего образования
28. Разделы основной образовательной программы начального общего образования
29. Требования к разделам освоения основной образовательной программы начального общего образования
30. Учебный план начального общего образования.
31. Внеурочная деятельность.
32. Программа формирования универсальных учебных действий.
33. Программа отдельных учебных предметов
34. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
35. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
36. Программа коррекционной работы
37. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
38. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования
39. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования
40. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Типовые практические задания:

1. Решение кейсовой задачи.

Учитель начальных классов на промежуточной аттестации в конце 4 класса в итоговую контрольную работу включил задания из блока «Выпускник получит возможность научиться». Учащийся не справился с этими заданиями. Учитель снизил ему отметку, что повлияло на годовую отметку.

Вопрос: прав ли учитель?

2. Сравнительная таблица "Характеристика педагогической и психологической диагностики".

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументированно отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC