

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.10.2022 16:52:54  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Скатарова Александра Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об особенностях использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста различных видов конструкторов LEGO и способах работы с ними.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений о возможностях использования конструкторов LEGO в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;

2) Обучение использованию конструкторов LEGO для создания конкретных моделей и построек;

3) Развитие умений составлять собственные задания по конструированию с помощью конструкторов LEGO.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знает особенность строения образовательных систем, нормативные документы по организации образовательной среды по LEGO-конструированию в дошкольной образовательной организации
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Умеет разрабатывать план непосредственно образовательной деятельности по LEGO-конструированию в дошкольной образовательной организации
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Владеет технологиями разработки дополнительных образовательных программ по LEGO-конструированию в дошкольной образовательной организации.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает историю развития LEGO-конструктора, основы обучения детей конструированию в теории и практике и формы, и методы обучения конструированию из LEGO деталей.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет определять цели, задачи, содержание, методы руководства конструкторской деятельностью детей; руководить конструкторской деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет формами, средствами и методами обучения различным видам LEGO-конструирования во всех возрастных группах детей дошкольного возраста.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические основы реализации LEGO-конструирования в образовательном процессе ДОО</b></i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Основы обучения детей LEGO-конструированию в теории и практике	2		2	4
Организация работы по обучению детей LEGO-конструированию в дошкольной образовательной организации	2		2	4
Методика обучения LEGO конструированию в разных видах детской деятельности	2	2	2	6
Создание развивающей предметно-пространственной среды по LEGO-конструированию	2	2		4
<i><b>Методика обучения детей LEGO-конструированию в разных возрастных группах</b></i>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
Обучение детей LEGO-конструированию в младшем возрасте		2	2	4
Обучение LEGO-конструированию в среднем дошкольном возрасте		2	2	4
Обучение LEGO-конструированию в старшем дошкольном возрасте		2	2	4
Обучение планированию собственных построек		2	4	6
LEGO-конструирование с помощью тематических конструкторов		2	4	6
Конструирование с помощью LEGO-деталей		2	4	6
Организация игровой деятельности с LEGO-конструктором детей дошкольного возраста		2	4	6
<i><b>История развития робототехники</b></i>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Разновидности конструкторов для образовательной робототехники		2	4	6
Конструктивные особенности LEGO Education WeDo, LEGO CLASSIC		2	4	6
Создание развивающей предметно-пространственной среды по робототехнике		2	4	6
Итого по видам учебной работы	8	24	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы реализации LEGO-конструирования в образовательном процессе ДОО</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Основы обучения детей LEGO-конструированию в теории и практике 1. Понятие «LEGO-конструирование»; 2. Исследования З.В. Лиштван в процессе обучения детей конструированию; 3. Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7	2
1.2. Организация работы по обучению детей LEGO-конструированию в дошкольной образовательной организации Формы организации обучения LEGO-конструированию: – по образцу; – по модели; – по условиям по простейшим чертежам и наглядным схемам; – по теме; – по замыслу. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
1.3. Методика обучения LEGO конструированию в разных видах детской деятельности 1. Организация работы по формированию математических представлений в конструктивной деятельности. 2. Развитие речи дошкольников средствами LEGO. 3. Проектирование декады по обучению детей конструированию в ДОО с помощью LEGO-конструкторов. Учебно-методическая литература: 6, 7	2
1.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды по LEGO-конструированию 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации; 2. Особенности обучения LEGO-конструированию детей в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации; 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 5, 7	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы реализации LEGO-конструирования в образовательном процессе ДОО</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Методика обучения LEGO конструированию в разных видах детской деятельности 1. Организация работы по формированию математических представлений в конструктивной деятельности. 2. Развитие речи дошкольников средствами LEGO. 3. Проектирование декады по обучению детей конструированию в ДОО с помощью LEGO-конструкторов. Учебно-методическая литература: 5, 7	2

1.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по LEGO-конструированию 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации; 2. Особенности обучения LEGO-конструированию детей в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации; 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
<b>2. Методика обучения детей LEGO-конструированию в разных возрастных группах</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2) ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Обучение детей LEGO-конструированию в младшем возрасте Темы рефератов: 1. Обучение детей LEGO-конструированию в младшем возрасте. 2. LEGO-конструирование в условиях семейного образования. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
2.2. Обучение LEGO-конструированию в среднем дошкольном возрасте Темы рефератов: 1. Обучение детей LEGO-конструированию в среднем дошкольном возрасте. 2. Организация игровой деятельности с LEGO-конструктором для детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
2.3. Обучение LEGO-конструированию в старшем дошкольном возрасте Темы рефератов: 1. Обучение детей LEGO-конструированию в старшем дошкольном возрасте. 2. Возрастные особенности организации конструкторской деятельности в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
2.4. Обучение планированию собственных построек Темы рефератов: 1. LEGO-конструирование как направление дополнительного образования в ДОО. 2. LEGO-конструирование – как средство разностороннего развития технических способностей детей разного возраста путем интеграции основного, дополнительного и дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
2.5. LEGO-конструирование с помощью тематических конструкторов Изучение мультимедийной презентации по тематическим конструкторам LEGO Учебно-методическая литература: 7	2
2.6. Конструирование с помощью LEGO-деталей 1. Основные виды деталей 2. Основные способы крепления легодеталей. 3. Специфика работы в разных возрастных группах. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
2.7. Организация игровой деятельности с LEGO-конструктором детей дошкольного возраста Изучение мультимедийной презентации по организации игровой деятельности с LEGO-конструктором детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 5, 7	2
<b>3. История развития робототехники</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3)	
3.1. Разновидности конструкторов для образовательной робототехники 1. Анализ обучающих платформ для образовательной робототехники; 2. Ознакомление с кибернетическими образовательными конструкторами. Учебно-методическая литература: 3	2

3.2. Конструктивные особенности LEGO Education WeDo, LEGO CLASSIC 1. Название и назначение деталей LEGO WeDo; 2. Установка программного обеспечения LEGO WeDo; 3. Составление собственного творческого проекта. Учебно-методическая литература: 7	2
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды по робототехнике Разработка макета развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации(формат макета на выбот студента) Учебно-методическая литература: 3, 7	2

### 3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы реализации LEGO-конструирования в образовательном процессе ДОО</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Основы обучения детей LEGO-конструированию в теории и практике <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление доклада по теме: 1. Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста 2. Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС ДО. 3. Виды конструирования в ДОО 4. Методы обучения LEGO-конструированию. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
1.2. Организация работы по обучению детей LEGO-конструированию в дошкольной образовательной организации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление доклада по теме: 1. Виды конструирования в ДОО 2. Методы обучения LEGO-конструированию Учебно-методическая литература: 5, 7	2
1.3. Методика обучения детей LEGO конструированию в разных видах детской деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление доклада по теме: 1. Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста 2. Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС ДО. 3. Виды конструирования в ДОО 4. Методы обучения LEGO-конструированию Учебно-методическая литература: 7	2
<b>2. Методика обучения детей LEGO-конструированию в разных возрастных группах</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2) ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Обучение детей LEGO-конструированию в младшем возрасте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Темы рефератов: 1. Обучение детей LEGO-конструированию в младшем возрасте. 2. LEGO-конструирование в условиях семейного образования. Учебно-методическая литература: 5, 7	2



2.2. Обучение LEGO-конструированию в среднем дошкольном возрасте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Темы рефератов: 1. Обучение детей LEGO-конструированию в среднем дошкольном возрасте. 2. Организация игровой деятельности с LEGO-конструктором для детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
2.3. Обучение LEGO-конструированию в старшем дошкольном возрасте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Темы рефератов: 1. Обучение детей LEGO-конструированию в старшем дошкольном возрасте. 2. Возрастные особенности организации конструкторской деятельности в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 5, 7	2
2.4. Обучение планированию собственных построек <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Темы рефератов: 1. LEGO-конструирование как направление дополнительного образования в ДОО. 2. LEGO-конструирование – как средство разностороннего развития технических способностей детей разного возраста путем интеграции основного, дополнительного и дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 5, 7	4
2.5. LEGO-конструирование с помощью тематических конструкторов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение мультимедийной презентации по тематическим конструкторам LEGO Учебно-методическая литература: 5, 7	4
2.6. Конструирование с помощью LEGO-деталей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Основные виды деталей 2. Основные способы крепления легодеталей. 3. Специфика работы в разных возрастных группах. Учебно-методическая литература: 5, 7	4
2.7. Организация игровой деятельности с LEGO-конструктором детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение мультимедийной презентации по организации игровой деятельности с LEGO-конструктором детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 5, 7	4
<b>3. История развития робототехники</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3)	
3.1. Разновидности конструкторов для образовательной робототехники <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Анализ обучающих платформ для образовательной робототехники; 2. Ознакомление с кибернетическими образовательными конструкторами. Учебно-методическая литература: 3, 7	4
3.2. Конструктивные особенности LEGO Education WeDo, LEGO CLASSIC <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Название и назначение деталей LEGO WeDo; 2. Установка программного обеспечения LEGO WeDo; 3. Составление собственного творческого проекта. Учебно-методическая литература: 3, 7	4
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды по робототехнике <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработка макета развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации(формат макета на выбот студента) Учебно-методическая литература: 3, 7	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИН-ТУИТ), 2012.— 422 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16712.html">http://www.iprbookshop.ru/16712.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».
3	Филиппов, С. А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов. – Москва : Лаборатория знаний, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-00101-074-6	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Арт-терапия в практической деятельности [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции 22–23 ноября 2012 года / Е.С. Авдеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 145 с. — 978-5-98238-040-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22977.html">http://www.iprbookshop.ru/22977.html</a>
5	Емельянова, И. Е., Максаева, Ю.А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учебно-методическое пособие / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева - Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. - 131 с.	
6	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: метод. пособие / Е.В. Фешина. - Москва : ТЦ Сфера, 2017. - 144 с. - (Серия: Б-ка Современного детского сада).	
7	Фортыгина, С. Н. Организация образования в ДОУ: новые информационные технологии : учебно-методическое пособие / С. Н. Фортыгина, М. Н. Забродина, А. Н. Корниенко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 142 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-907284-43-2. – Текст : непосредственный + изображение (неподвижное).	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
<b>ПК-1</b>							
3.1 (ПК.1.1)	+						+
У.1 (ПК.1.2)			+	+			+
В.1 (ПК.1.3)		+					+
<b>ОПК-2</b>							
3.2 (ОПК.2.1)	+						+
У.2 (ОПК.2.2)						+	+
В.2 (ОПК.2.3)			+		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы реализации LEGO-конструирования в образовательном процессе ДОО":

##### 1. Доклад/сообщение

Составление доклада по теме:

1. Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста
2. Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС ДО.
3. Виды конструирования в ДОО
4. Методы обучения LEGO-конструированию

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика обучения детей LEGO-конструированию в разных возрастных группах":

##### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составление конспекта НОД по теме:

1. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием конструктора LEGO DUPLO с детьми младшего дошкольного возраста
2. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием конструктора LEGO CLASSIC с детьми среднего дошкольного возраста
3. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием тематического конструктора LEGO с детьми старшего дошкольного возраста

Количество баллов: 7

##### 2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме реферата:

1. Обучение детей LEGO-конструированию в младшем возрасте.
2. Обучение детей LEGO-конструированию в среднем дошкольном возрасте.
3. Обучение детей LEGO-конструированию в старшем дошкольном возрасте.
4. LEGO-конструирование в условиях семейного образования.
5. Организация игровой деятельности с LEGO-конструктором для детей дошкольного возраста.
6. Возрастные особенности организации конструкторской деятельности в дошкольной образовательной организации.
7. LEGO-конструирование как направление дополнительного образования в ДОО.

8. LEGO-конструирование – как средство разностороннего развития технических способностей детей разного возраста путем интеграции основного, дополнительного и дошкольного образования.
9. Влияние конструктора LEGO на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.
10. Конструирование из LEGO и робототехника в ДОУ

Количество баллов: 5

### 3. Реферат

Темы рефератов:

1. Обучение детей LEGO-конструированию в младшем возрасте.
2. Обучение детей LEGO-конструированию в среднем дошкольном возрасте.
3. Обучение детей LEGO-конструированию в старшем дошкольном возрасте.
4. LEGO-конструирование в условиях семейного образования.
5. Организация игровой деятельности с LEGO-конструктором для детей дошкольного возраста.
6. Возрастные особенности организации конструкторской деятельности в дошкольной образовательной организации.
7. LEGO-конструирование как направление дополнительного образования в ДОО.
8. LEGO-конструирование – как средство разностороннего развития технических способностей детей разного возраста путем интеграции основного, дополнительного и дошкольного образования.
9. Влияние конструктора LEGO на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.
10. Конструирование из LEGO и робототехника в ДОУ

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "История развития робототехники":

#### 1. Конспект по теме

Составление конспекта по теме лекционного занятия:

1. История развития робототехники
2. Разновидности конструкторов для образовательной робототехники
3. Конструктивные особенности LEGO Education WeDo

Количество баллов: 7

#### 2. Мультимедийная презентация

Составление презентации на тему:

1. История появления термина «Робот».
2. История развития робототехники: от простейших механизмов к самопрограммируемым устройствам.
3. Становление образовательной робототехники в России и за рубежом.
4. Разновидности конструкторов для образовательной робототехники

Количество баллов: 7

#### 3. Схема/граф-схема

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации  
Составление план-схемы группы для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста

Количество баллов: 7

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История возникновения LEGO
2. Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста
3. Детали LEGO, типовые соединения деталей
4. Линейка конструкторов LEGO.
5. LEGO-конструирование как фактор развития одаренности.
6. Исследования З.В. Лиштван в процессе обучения детей конструированию.
7. Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС ДО.
8. Виды конструирования в ДОО
9. Методы обучения конструированию
10. Формы организации обучения конструированию – по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по теме, по замыслу
11. Организация работы по формированию математических представлений в конструктивной деятельности.
12. LEGO-конструирование в условиях семейного воспитания
13. Анализ образовательных программ по обучению детей LEGO -конструированию

14. Развитие речи дошкольников средствами LEGO.
15. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO.
16. Конструкторы LEGO DUPLO в ролевых играх и проектной деятельности
17. История развития робототехники: от простейших механизмов к самопрограммируемым устройствам.
18. Становление образовательной робототехники в России и за рубежом.
19. Принципы функционирования конструкторов для образовательной робототехники.
20. Разновидности конструкторов для образовательной робототехники

Типовые практические задания:

1. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием конструктора LEGO DUPLO с детьми младшего дошкольного возраста
2. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием конструктора LEGO CLASSIC с детьми среднего дошкольного возраста
3. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием тематического конструктора LEGO с детьми старшего дошкольного возраста
4. Составление плана досугового мероприятия с детьми подготовительной к школе группы с использованием конструктора LEGO
5. Создание макета развивающей предметно-пространственной среды для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## 7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC