

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.10.2022 14:57:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.11	Технологии критического мышления
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии критического мышления» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии критического мышления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании», «Педагогика», «Педагогика детского творческого объединения», «Педагогика досуга», «Психология».

1.4 Дисциплина «Технологии критического мышления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика написания исследовательских работ», «Основы исследований в технологическом образовании», «ТРИЗ-технологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у будущих учителей технологии готовности применять технологии критического мышления для организации собственной аналитической деятельности в том числе для оптимизации процесса обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование знаний о технологиях критического мышления.

2) Формирование готовности применять технологии критического мышления в организации учебной деятельности обучающихся.

3) Развитие критического мышления студентов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает технологии критического мышления

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет формулировать критерии оценки образовательных результатов на разных уровнях
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в том числе на продуктивном и творческом уровнях
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 Знает методы критического анализа и оценки информации
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 Умеет осуществлять поиск, сбор, обработку и критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Владеет приемами использования технологий критического мышления.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	8	16	8	72
Первый период контроля					
ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	40	8	16	8	72
Понятие критического мышления. Ошибки мышления	7	2	4	2	15
Стадии технологии критического мышления ТС	7	2		4	13
Методы развития критического мышления	11	2	4	2	19
Приемы и технологии развития критического мышления	15	2	8		25
Итого по видам учебной работы	40	8	16	8	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>1.1. Понятие критического мышления. Ошибки мышления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание С1: подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы мышления 2. Ассоциативные механизмы мышления 3. Эвристика доступности 4. Эвристика беглости 5. Когнитивные искажения и методы борьбы с ними <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Подготовиться к защите ЛР1. Актуализировать знания о методах манипуляции мышлением</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>1.2. Стадии технологии критического мышления ТС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание С2: подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология «Кластер» 2. Технология «Таск-анализ». 3. Технология «ИНСЕРТ» 4. Технология Р А Ф Т 5. Технология «5 шляп мышления» 6. «Толстые» и «Тонкие» вопросы 7. Стратегия «Фишбон» 8. Дневники: двухчастный и трехчастный. <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>1.3. Методы развития критического мышления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовиться к защите ЛР2. Актуализировать знания о методах развития критического мышления.</p> <p>Задание С3.</p> <p>Подготовить текст на заданную тему, используя технологию РАФТ: Р(оль), А(удитория) Ф(орма) Т(ема).</p> <p>Примеры тем:</p> <p>«Выступление на тему «Раздельный сбор мусора» волонтера для учеников 1 класса»</p> <p>«Выступление на тему «Зеленая энергетика» представителя энергетической компании для правительства области»</p> <p>Форма отчетности: Выступление РАФТ (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	11

1.4. Приемы и технологии развития критического мышления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к заданию ЛР3: подготовить мастер-класс на тему «Методы развития критического мышления на уроках технологии», включая критерии оценки достижения целей мастер-класса. Форма отчетности: мастер-класс (20 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
--	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Понятие критического мышления. Ошибки мышления 1. Понятие «Критическое мышление», отличие от других типов мышления 2. Ошибки мышления 3. Методы манипуляции мнением 4. Алгоритм критического мышления Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Стадии технологии критического мышления ТС 1. Стадии технологии критического мышления ТС 2. Стадия Вызова 3. Стадия Осмысления 4. Стадия Рефлексии Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Методы развития критического мышления 1. Методы развития критического мышления 2. Приёмы стадии «Вызова» 3. Приёмы стадии «Осмысления» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Приемы и технологии развития критического мышления 1. Критика: «плохая» и «хорошая» 2. Технологии чтения и критического осмысления текста 3. Технология создания текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

<p>1.1. Понятие критического мышления. Ошибки мышления</p> <p>Задание ЛР1. Проанализировать представленный видеофрагмент (текст) Выделить ошибки, допущенные автором. Представить результаты работы в виде сообщения</p> <p>Форма отчетности: Аналитический отчет (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Методы развития критического мышления</p> <p>Задание ЛР2: разработать технологическую карту учебного занятия, в соответствии с структурой критического мышления, разработать критерии оценки деятельности учащихся на занятии.</p> <p>Форма отчетности: технологическая карта урока (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Приемы и технологии развития критического мышления</p> <p>Задание ЛР3: провести мастер-класс на тему «Методы развития критического мышления на уроках технологии»</p> <p>Осуществить оценку результата работы в соответствии с критериями*</p> <p>*В случае отсутствия возможности проведения мастер-класса задание может быть заменено на подготовку видео мастер-класса с сохранением баллов или подготовкой плана-конспекта занятия с полным комплектом дидактических средств (6 баллов)</p> <p>Форма отчетности: мастер-класс (20 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>1.1. Понятие критического мышления. Ошибки мышления</p> <p>Задание С1: доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы мышления 2. Ассоциативные механизмы мышления 3. Эвристика доступности 4. Эвристика беглости 5. Когнитивные искажения и методы борьбы с ними <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Стадии технологии критического мышления ТС</p> <p>Задание С2: доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология «Кластер» 2. Технология «Таск-анализ». 3. Технология «ИНСЕРТ» 4. Технология Р А Ф Т 5. Технология «5 шляп мышления» 6. «Толстые» и «Тонкие» вопросы 7. Стратегия «Фишбон» 8. Дневники: двухчастный и трехчастный. <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.3. Методы развития критического мышления</p> <p>Задание СЗ. Подготовить текст на заданную тему, используя технологию РАФТ: Р(оль,) А(удитория) Ф(орма) Т(ема).</p> <p>Примеры тем:</p> <p>«Выступление на тему «Раздельный сбор мусора» волонтера для учеников 1 класса»</p> <p>«Выступление на тему «Зеленая энергетика» представителя энергетической компании для правительства области»</p> <p>Форма отчетности: Выступление РАФТ (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Меерович М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] / М. Меерович, Л. Шрагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 506 с. — 978-5-9614-5452-9.	http://www.iprbookshop.ru/58565.html
2	Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0903-8.	http://www.iprbookshop.ru/97968.html
Дополнительная литература		
3	Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4.	http://www.iprbookshop.ru/47142.html
4	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9614-2081-4.	http://www.iprbookshop.ru/82613
5	Генрих Альтшуллер Найти идею [Электронный ресурс]: введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач/ Генрих Альтшуллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2014.— 408 с.	http://www.iprbookshop.ru/22815.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Рецензия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+			+	+
У.1 (ПК.2.2)		+		+	+
В.1 (ПК.2.3)		+			+
УК-1					
3.2 (УК.1.1)	+			+	+
У.2 (УК.1.2)		+	+		+
В.2 (УК.1.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ":

1. Деловая/ролевая игра

Задание С3. Подготовить текст на заданную тему, используя технологию РАФТ: Р(оль,) А(удитория) Ф(орма) Т(ема).

Примеры тем:

«Выступление на тему «Раздельный сбор мусора» волонтера для учеников 1 класса»

«Выступление на тему «Зеленая энергетика» представителя энергетической компании для правительства области»

Форма отчетности: Выступление РАФТ (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Задание С1: доклад

1. Системы мышления
2. Ассоциативные механизмы мышления
3. Эвристика доступности
4. Эвристика беглости
5. Когнитивные искажения и методы борьбы с ними

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Задание С2: доклад

1. Технология «Кластер»
2. Технология «Таск-анализ».
3. Технология «ИНСЕРТ»
4. Технология Р А Ф Т
5. Технология «5 шляп мышления»
6. «Толстые» и «Тонкие» вопросы
7. Стратегия «Фишбон»
8. Дневники: двухчастный и трехчастный.

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Количество баллов: 10

3. Проект

Задание ЛР2: разработать технологическую карту учебного занятия, в соответствии с структурой критического мышления, разработать критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Форма отчетности: технологическая карта урока (5 баллов)

Задание ЛР3: провести мастер-класс на тему «Методы развития критического мышления на уроках технологии»

Осуществить оценку результата работы в соответствии с критериями*

*В случае отсутствия возможности проведения мастер-класса задание может быть заменено на подготовку видео мастер-класса с сохранением баллов или подготовкой плана-конспекта занятия с полным комплектом дидактических средств (6 баллов)

Форма отчетности: мастер-класс (20 баллов)

Количество баллов: 25

4. Рецензия

Задание ЛР1. Проанализировать представленный видеофрагмент (текст) Выделить ошибки, допущенные автором. Представить результаты работы в виде сообщения

Форма отчетности: Аналитический отчет (5 баллов)

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «Критическое мышление», отличие от других типов мышления.
2. Ошибки мышления.
3. Методы манипуляции мнением.
4. Стадии технологии критического мышления: стадия Вызова.
5. Стадии технологии критического мышления: стадия Осмысления.
6. Стадии технологии критического мышления: стадия Рефлексии.
7. Системы мышления.
8. Ассоциативные механизмы мышления.
9. Эвристика доступности.
10. Эвристика беглости.
11. Когнитивные искажения.
12. Технология «Кластер».
13. Технология «Таск-анализ».
14. Технология «ИНСЕРТ».
15. Технология Р А Ф Т.
16. Технология «5 шляп мышления».
17. «Толстые» и «Тонкие» вопросы.
18. Стратегия «Фишбон».
19. Дневники: двухчастный и трехчастный.
20. Эссе как способ критического осмысления информации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Защитить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер