

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:31:05
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии изучения семьи

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шишкина Ксения Игоревна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии изучения семьи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии изучения семьи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Методология и методы научного исследования», «Психология семьи и родительства».

1.4 Дисциплина «Технологии изучения семьи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Семейное консультирование и психологическая коррекция», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения интеллектуального развития детей», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения формирования коммуникативной компетенции детей», «Тренинг детско-родительских отношений», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

психологическая и профессиональная подготовка магистров к психолого-педагогической работе с семьями.

1.6 Задачи дисциплины:

1) В результате изучения дисциплины студент должен знать технологии изучения, которые используются в психолого-педагогической работе с семьями;

2) Знать основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;

3) Уметь выявлять и анализировать проблемы семьи и семейного воспитания;

4) Применять диагностические методики для выявления проблем в семьях;

5) Владеть навыками психологической профессиональной рефлексии, работы с психолого-педагогическими источниками информации, применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей
	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.1 Знает технологии изучения семьи, область и возможности их применения.

2	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.1 Умеет подбирать методики изучения семьи, делать выводы, оказывать консультативную психологическую помощь различным категориям семей, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ
3	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В.1 Владеет современными методами изучения семей, техниками и приемами консультирования, оказания психологической помощи различным категориям семей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	90	104
Первый период контроля				
<i>Педагогические технологии</i>	2		6	8
Теоретические аспекты педагогических технологий	2		6	8
<i>Характеристика технологий изучения семьи</i>	2	10	84	96
Классификация методов изучения семьи		2	20	22
Психолого-педагогическое наблюдение как метод изучения семьи		2	20	22
Экспериментальные методики изучения семьи		4	24	28
Анкетирование в работе с семьями	2		10	12
Беседа-интервью как метод изучения семьи. Консультационная работа с семьями		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	10	90	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогические технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1)	
1.1. Теоретические аспекты педагогических технологий 1. Педагогическая технология как новое направление в педагогической теории и практике. 2. Подходы к определению понятия «педагогическая технология». 3. Сущность и назначение педагогических технологий. 4. Аспекты понятия: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. 5. Составляющие педагогической технологии. Критерии технологичности. Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Характеристика технологий изучения семьи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
2.1. Анкетирование в работе с семьями 1. Характеристика метода анкетирования. 2. Достоинства и недостатки метода анкетирования. 3. Область применения, порядок применения. 4. Требования к составлению анкеты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Характеристика технологий изучения семьи	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
1.1. Классификация методов изучения семьи 1. Характеристика используемых в практике технологий. 2. Классификация методов изучения семьи. 3. Принципы применения диагностических методик. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психолого-педагогическое наблюдение как метод изучения семьи 1. Особенности применения методики наблюдения. 2. Ограничения в применении методики. 3. Психолого-педагогическое наблюдение за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии. 4. Психолого-педагогическое наблюдение за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.3. Экспериментальные методики изучения семьи</p> <p>1. Многообразие и особенности применения экспериментальных методов в изучении семьи.</p> <p>2. Личностные опросники: опросники черт личности, типологические опросники, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок.</p> <p>3. Ограничения в использовании личностных опросников.</p> <p>4. Проективные методики. Применение. Порядок использования, ограничения.</p> <p>5. Методика «Фильм-тест» Р. Жилия. Рисуночные тесты: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Кинетическим рисунком семьи». Методика «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд). Методика «Лесенка для детей» (В. В. Ткачева). Характеристика, область применения, ограничения в использовании.</p> <p>6. Изучение личностных особенностей родителей: Методика С М О Л (С М И Л) — М М Р I. Методика «16 — ФЛО — 105 — С» (16-факторный личностный опросник, 105 вопросов, форма «С») Р. Б. Кеттелла. Анкета «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева). Характеристика, область применения, ограничения в использовании.</p> <p>7. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей: Тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер). Социограмма «Моя семья» (В. В. Ткачева). Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер). Тест-опросник родительского отношения — ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин). Адаптированный Тематический апперцептивный тест (В. В. Ткачева). Методика «История жизни с проблемным ребенком» (В. В. Ткачева). Характеристика, область применения, ограничения в использовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>1.4. Беседа-интервью как метод изучения семьи. Консультационная работа с семьями</p> <p>1. Особенности применения беседы-интервью.</p> <p>2. Формы метода беседа-интервью.</p> <p>3. Структура беседы-интервью.</p> <p>4. Организация процесса консультирования и его технологическое обеспечение.</p> <p>5. Оценка эффективности консультирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогические технологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1)	
<p>1.1. Теоретические аспекты педагогических технологий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: «Педагогические технологии в работе с семьей».</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
2. Характеристика технологий изучения семьи	84
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	

<p>2.1. Классификация методов изучения семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к контрольной работе по вопросу: Нормативно-правовая база в работе психолога с семьями. 2. Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: «Виды технологий изучения семьи младшего школьника». 3. Разработайте план работы для психолога с семьей, пришедшей на консультацию по поводу постоянно возникающих конфликтов между ребенком и отцом. Представьте его в форме конспекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	20
<p>2.2. Психолого-педагогическое наблюдение как метод изучения семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформите в виде мультимедийной презентации план наблюдения за родителями ребенка с отклонениями в развитии. 2. Напишите реферат на тему: «Метод наблюдения в работе с семьей: особенности использования». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	20
<p>2.3. Экспериментальные методики изучения семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект по теме «Ограничения в применении экспериментальных методик изучения семьи». 2. Напишите эссе на тему «Целесообразность применения личностных опросников в работе с неблагополучными семьями». 3. Подберите методики диагностики семьи, имеющей ребенка с СДВГ и испытывающей трудности в воспитании. 4. Используя любую проективную методику, проведите диагностику семьи, разработайте план корректирующих действий. Оформите в виде сообщения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	24
<p>2.4. Анкетирование в работе с семьями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание к лекции: Составьте анкеты для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> чей ребенок подвергается буллингу со стороны одноклассников; чей ребенок имеет плохую успеваемость; чей ребенок переживает развод родителей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>2.5. Беседа-интервью как метод изучения семьи. Консультационная работа с семьями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте рекомендации для психологов по использованию метода беседа-интервью. Представьте его на занятии в виде сообщения. 2. Подготовьте ознакомительную мультимедийную презентацию для семей на тему: «Беседа-интервью как метод исследования взаимоотношений в супружеской паре». В презентации максимально доступно раскройте необходимость и эффективность применения данной методики. 3. Напишите реферат на тему: «Типичные ошибки психолога-консультанта при работе с семьей». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/27590.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Буравцова Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буравцова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 354 с	http://www.iprbookshop.ru/95213.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Жукова М.В. Психология семьи: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. – Челябинск: Цицеро, 2014. - 224 с.	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/693 .
Дополнительная литература		
4	Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб.пособ. / В.А. Аверин. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.	
5	Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019.— 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/88313.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/10896.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/6322.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Эссе	непосредственно образовательной	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-4														
3.1 (ПК-4.1)		+		+	+		+	+	+					+
У.1 (ПК-4.2)	+		+							+	+	+	+	+
В.1 (ПК-4.3)	+	+		+	+	+								+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогические технологии":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовьтесь к контрольной работе по вопросам: понятие «технология», классификация технологий, критерии технологичности.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: «Педагогические технологии в работе с семьей».

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Характеристика технологий изучения семьи":

1. Доклад/сообщение

1.Используя любую проективную методику, проведите диагностику семьи, разработайте план корректирующих действий. Оформите в виде сообщения.

2.Разработайте рекомендации для психологов по использованию метода беседа-интервью. Представьте его на занятии в виде сообщения.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Составьте анкеты для родителей:

чей ребенок подвергается буллингу со стороны одноклассников;

чей ребенок имеет плохую успеваемость;

чей ребенок переживает развод родителей.

Количество баллов: 8

3. Информационный поиск

Подберите методики диагностики семьи, имеющей ребенка с СДВГ и испытывающей трудности в воспитании.

Количество баллов: 9

4. Кейс-задачи

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

Дайте характеристику проблем семьи и возможные пути решения.

Ситуация 2. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Количество баллов: 8

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составьте план диагностики и консультирования семьи (законными представителями), воспитывающих трудного подростка.

Количество баллов: 7

6. Конспект по теме

1. Разработайте план работы для психолога с семьей, пришедшей на консультацию по поводу постоянно возникающих конфликтов между ребенком и отцом. Представьте его в форме конспекта.

2. Подготовить конспект по теме «Ограничения в применении экспериментальных методик изучения семьи».

Количество баллов: 6

7. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовиться к контрольной работе по вопросу "Нормативно-правовая база в работе психолога с семьями". Составьте психологическую беседу для родителей младших школьников по профилактике агрессивности у детей

Количество баллов: 5

8. Круглый стол

Проведите диагностику внутрисемейных отношений (на выбор) любой семьи. Определите проблему. Обсудите результаты диагностики и план дальнейших действий психолога на круглом столе.

Количество баллов: 6

9. Мультимедийная презентация

1. Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: «Виды технологий изучения семьи младшего школьника».

2. Оформите в виде мультимедийной презентации план наблюдения за родителями ребенка с отклонениями в развитии.

3. Подготовьте ознакомительную мультимедийную презентацию для семей на тему: «Беседа-интервью как метод исследования взаимоотношений в супружеской паре». В презентации максимально доступно раскройте необходимость и эффективность применения данной методики.

Количество баллов: 8

10. Опрос

Подготовьтесь к опросу на тему: "Многообразие методик для изучения семьи"

Количество баллов: 3

11. Реферат

1. Напишите реферат на тему: «Метод наблюдения в работе с семьей: особенности использования».

2. Напишите реферат на тему: «Типичные ошибки психолога-консультанта при работе с семьей».

Количество баллов: 10

12. Эссе

Напишите эссе на тему «Целесообразность применения личностных опросников в работе с неблагополучными семьями».

Количество баллов: 4

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая технология как новое направление в педагогической теории и практике.
2. Подходы к определению понятия «педагогическая технология».
3. Сущность и назначение педагогических технологий.

4. Аспекты понятия: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
5. Составляющие педагогической технологии. Критерии технологичности.
6. Характеристика используемых в практике технологий.
7. Классификация методов изучения семьи.
8. Принципы применения диагностических методик.
9. Нормативно-правовая база в работе психолога с семьями.
10. Психолого-педагогическое наблюдение как метод изучения семьи.
11. Психолого-педагогическое наблюдение за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии.
12. Психолого-педагогическое наблюдение за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими).
13. Личностные опросники: опросники черт личности, типологические опросники, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок. Ограничения в использовании личностных опросников.
14. Проективные методики. Применение. Порядок использования, ограничения.
15. Рисуночные тесты. Характеристика, область применения, ограничения в использовании.
16. Изучение личностных особенностей родителей. Характеристика, область применения, ограничения в использовании.
17. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Характеристика, область применения, ограничения в использовании.
18. Особенности применения беседы-интервью в работе с семьями.
19. Формы метода беседа-интервью.
20. Структура беседы-интервью.
21. Организация процесса консультирования и его технологическое обеспечение.
22. Оценка эффективности консультирования.
23. Характеристика метода анкетирования.
24. Достоинства и недостатки метода анкетирования.
25. Область применения, порядок применения анкетирования.
26. Требования к составлению анкеты.

Типовые практические задания:

1. По словам бабушки, 14-летний подросток долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается. Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.
2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».
3. «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу»
Каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения? Какие методы диагностики можно использовать при работе с такой семьей?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.

3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.

4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).

5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.

6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.

7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

11. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

13. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

15. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC