

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:11  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.06.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Экономика образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации))», «учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)».

1.4 Дисциплина «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать становлению и развитию у студентов закономерностей и логики овладения детьми дошкольного возраста экономической организации мира в элементарной форме; освоению студентами общих подходов к отбору содержания, форм, методов формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста; овладению навыками конструирования содержания экономического образования, технологическими принципами обучения экономике в различных видах детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания у студентов об экономическом образовании детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО.

2) Развивать умения анализировать технологии финансовой экономической грамотности детей дошкольного возраста в процессе образовательной познавательной деятельности детей в ДОО.

3) Воспитывать интерес к проблеме формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и стремлений к переносу полученных теоретических знаний в практическую деятельность.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Дидактические основы организации экономического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; подходы к разработке содержания экономического образования с учетом ФГОС
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Конструировать содержание экономического образования детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Технологиями организации образовательного процесса экономического содержания с учетом ФГОС дошкольного образования

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста	2	2	2	6
Зарубежные и отечественные концепции экономического образования школьного и дошкольного образования	2	2	2	6
<b><i>Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста</i></b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>66</b>
Содержание экономического образования детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Технологии формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Экономическое образование в семье	2	2	8	12
Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста		2	4	6
<b><i>Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста</i></b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Воспитание нравственно-экономических качеств	2	2	6	10
Воспитание предпринимательских качеств		2	6	8
Особенности формирования социальнозначимых экономических качеств		2	4	6
Диагностика определения социально-нравственных экономических качеств у детей дошкольного возраста		2	4	6
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста 1.Содержание, методическое обеспечение и организация эконо-мическогообразования в дошколь-нойобразовательной организациис учетом ФГОС дошкольного образо-вания. 2.Реализация задач экономического образования детей.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
1.2. Зарубежные и отечественные концепции экономического образования школьного и дошкольного образования 1.Значение эконо-мического образования детей дошколь-ного возраста. 2.Задачи экономическо-го образования детей дошкольного возраста. 3.Основные исследова-ния в области экономического обра-зования детей дошкольного возрас-та.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	2
<b>2. Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста 1.Сферы эконо-мических знаний: производст-венно-технологическая, то-варно-денежная, государст-венно-юридическая, нравст-венно-этическая, информаци-онно-организаторская. 2. Анализ программ по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
2.2. Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Методы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. 2. Методы формирования представлений о разных сферах экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Технология формирования финансово- экономической грамотности: - мотивационный компонент - процессуальный компонент - рефлексивный компонент. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8	2
2.4. Технологии формирования экономической грамтности у детей дошкольного возраста 1.Финансово-экономическая грамотность и ее составляющие. 2.Использование игровыхситуаций в процессе вормирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 4, 9	2
2.5. Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Социально-коммуникативное развити едетей дошкольного возраста как образовательная область по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста. 2.Интеграция образовательных областей по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2

<p>2.6. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста</p> <p>1. Диагностика представлений у детей дошкольного возраста по разным сферам экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производственная сфера</li> <li>- финансовая сфера</li> <li>- юридическая сфера</li> <li>- социально-экономическая</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9</p>	2
<p>2.7. Экономическое образование в семье</p> <p>1. Исследования в области организации экономического образования в семье.</p> <p>2. Содержание работы по экономическому образованию в семье.</p> <p>3. Формы организации работы с семьей по экономическому образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 9</p>	2
<b>3. Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>3.1. Воспитание нравственно-экономических качеств</p> <p>1. Особенности воспитания нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Механизм формирования нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Использование игровой деятельности в процессе воспитания нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста</p> <p>1. Исследования в области экономического образования.</p> <p>2. Особенности работы с детьми в области экономического образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9</p>	2
<p>1.2. Зарубежные и отечественные концепции экономического образования школьного и дошкольного образования</p> <p>1. Современное состояние теории и практики дошкольного экономического образования.</p> <p>2. Концепция трудовой и экономической подготовки в США.</p> <p>3. Концепция экономического воспитания в Германии, Англии и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9</p>	2
<b>2. Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста</p> <p>1. Основные подходы к отбору экономического содержания с учетом особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ программ по экономическому образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Сферы экономических знаний: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационно-организаторская.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2

2.2. Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Методы форми-рования экономических зна-ний у детей дошкольного воз-раста. 2.Формы органи-зации процесса обучения. 3.Средства обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1.Технология обу-чения детей экономическим знаниям. 2.Эмоционально-мотивационный этап. 3.Когнитивный этап. 4.Деятельностно-игровой этап.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2.4. Технологии формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста 1. Мотивационный компонент. 2. Процессуальный компонент. 3. Рефлексивный компонент. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
2.5. Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1.Интеграция математических и экономических представле-ний у детей дошкольного воз-раста. 2. Интеграция образователь-ных областей. 3. Интеграция форм работы с детьми по экономическому образованию детей в ДОО.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
2.6. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста 1.Критерии, показатели, уровни экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. 2. Особенности по-строения диагностических методик для определения уровня экономических знаний детей дошкольного возраста.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 9	2
2.7. Экономическое образование в семье 1.Особенности экономи-ческого образования в семье. 2.Формы взаимо-действия ДОО семей воспи-танников по экономическому образованию детей.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
2.8. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 1. Развивающая предметно-пространственная среда по формированию финансово-экономической грамотности с учетом ФГОС дошкольного образования. 2.Создание экономических гостинных по формированию представлений об экономических сферах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
<b>3. Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Воспитание нравственно-экономических качеств 1.Ценностные аспекты эконо-мического образования. 2. Особенности формирования нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста. 3.Методы формирования нравственно-экономических качеств (ответственность, трудолюбие, бережливость, экономность, расчетливость).  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8	2
3.2. Воспитание предпринимательских качеств 1.Проблема развития пред-принимательских качеств в психолого-педагогической литературе. 2. Особенности воспитания предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8	2



3.3. Особенности формирования социальнозначимых экономических качеств 1. Особенности воспитания социальнозначимых качеств у детей дошкольного возраста в семье. 2. Использование дидактического материала по воспитанию социальнозначимых качеств у детей дошкольного возраста (экономность, расчетливость). Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.4. Диагностика определения социально-нравственных экономических качеств у детей дошкольного возраста 1. Особенности диагностики нравственно-экономических качеств с учетом механизма формирования (мотивация, деятельность, отношение). 2. Подбор игрового материала по изучению уровня нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить обзор психолого-педагогической литературы по проблеме экономического образования детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9	2
1.2. Зарубежные и отечественные концепции экономического образования школьного и дошкольного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Сделать аннотацию одной зарубежной публикации по формированию финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста зарубежом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9	2
<b>2. Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проанализировать программы по дошкольному образованию с позиции формирования финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
2.2. Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить классификацию методов по формированию финансово-экономической грамотности, используя лекционный материал. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.3. Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по формированию у детей экономических знаний в области производственно-экономической сферы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	4
2.4. Технологии формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию с использованием разных игровых приемов по формированию финансово-экономической грамотности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9	4

2.5. Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по формированию финансово-экономической грамотности с учетом принципа интеграции с другими образовательными областями (познавательное развитие). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	4
2.6. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию диагностических заданий по определению уровня экономических знаний. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
2.7. Экономическое образование в семье <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по формированию финансово-экономической грамотности в условиях семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
2.8. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию оборудования по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО с учетом ФГОС ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
<b>3. Ценностные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Воспитание нравственно-экономических качеств <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить план непосредственно-образовательной деятельности по формированию нравственно-экономических качеств. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8	6
3.2. Воспитание предпринимательских качеств <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию предпринимательских качеств у детей в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	6
3.3. Особенности формирования социальнозначимых экономических качеств <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по формированию социальнозначимых качеств у детей дошкольного возраста с использованием художественных произведений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9	4
3.4. Диагностика определения социально-нравственных экономических качеств у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по изучению уровня проявления нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Беляева Н.Л. Организация методической работы по экономическому воспитанию детей до-школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и педагогов дошко-льных образовательных учреждений/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набереж-ные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2007.— 137 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29867.html">http://www.iprbookshop.ru/29867.html</a>
2	Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособ. / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 89 с	<a href="http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/700">http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/700</a>
3	Экономика в детском саду : программа экономического воспитания детей 6-7 лет / сост. Н.Л. Беляева. – Набережные Челны : НГПУ, 2007. – 53 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29872.html">http://www.iprbookshop.ru/29872.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Беляева, Н.Л. Педагогическое руководство формированием экономических представлений у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы [Текст] / Н.Л. Беляева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т.20. – №2. – С. 16-19.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21807980_38689095.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21807980_38689095.pdf</a>
5	Бичева, И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – 64-4. – С. 24-27	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40387510_73677804.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40387510_73677804.pdf</a>
6	Галкина, Л.Н. Формирование социально-экономических качеств у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №9. – С. 40-45	<a href="http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_9.pdf">http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_9.pdf</a>
7	Галкина, Л.Н. Формирование эколого-экономических ценностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина, Н.Е. Пермякова // Вестник ЧГПУ. – 2018. – №8. – С. 38-48.	<a href="http://vestnik-cspu.ru/upload/files/Vypusk_%E2%84%96_8,2018.pdf">vestnik-cspu.ru/upload/files/Vypusk_%E2%84%96_8,2018.pdf</a>
8	Галкина, Л.Н. Формирование экономической компетентности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №7. – С. 24-29	<a href="http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_7.pdf">vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_7.pdf</a>
9	Яфизова, Р.И. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег [Текст] / Р.И. Яфизова, Л.Н. Ничипоренко // Ученые записки ЗабГУ. – 2019. – Т.14. – №2. – С. 90-100.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37843143_24535958.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37843143_24535958.pdf</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Аннотация	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)				+	+	+
В.1 (ПК.1.3)				+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике":

##### 1. Аннотация

Составить аннотацию отечественных и зарубежных исследований по экономическому образованию детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

составить конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с экономическими понятиями из различных сфер экономики.

Количество баллов: 15

##### 3. Конспект по теме

Составить конспект по проблеме экономического образования: определить значения, цели, задачи, основные направления работы с детьми с учетом ФГОС дошкольного образования.

Количество баллов: 5

##### 4. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по экономическому образованию детей дошкольного возраста с учетом исследований Н.Л.Беляевой, Л.Н.Галкиной, А.Н.Шатовой.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация процесса экономического образования детей дошкольного возраста":

##### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о нравственно-экономических качествах.

Количество баллов: 15

##### 2. Конспект по теме

Составить конспект лекционного занятия по теме организации экономического образования в ДОО.

Количество баллов: 5

##### 3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по осуществлению процесса образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ценностные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста":

### **1. Аннотация**

Составить аннотацию художественных произведений с определением нравственно-экономических качеств у героев произведений.

Количество баллов: 5

### **2. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по воспитанию социально значимых качеств у детей дошкольного возраста (бережливость, трудолюбие, экономность, расчетливость).

Количество баллов: 15

### **3. Конспект по теме**

Составить конспект по теме и определить основные направления работы по воспитанию нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

### **4. Конспект урока**

Составить конспект лекционного занятия по формированию предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

### **5. Мультимедийная презентация**

Составить мультимедийную презентацию по формированию нравственно-экономических качеств с использованием художественных произведений.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Значение экономического образования детей дошкольного возраста.
2. Развитие экономики на Руси.
3. Экономическое образование за рубежом.
4. Русские народные и авторские сказки с экономическим содержанием.
5. Использование информационных технологий в процессе экономического образования дошкольников.
6. Экономическое образование в семье.
7. Формирование нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.
8. Формирование предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста.
9. Диагностика финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.
10. Диагностика нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.
11. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.
12. Использование принципа интеграции по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.
13. Технология формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.
14. Особенности формирования нравственно-экономических качеств с учетом ФГОС ДОО.
15. Составить план непосредственно-образовательной деятельности по формированию нравственно-экономических качеств у детей.
16. Составить план непосредственно-образовательной деятельности по формированию предпринимательских качеств у детей.
17. Составить план непосредственно-образовательной деятельности по формированию представлений об одной из сфер экономической деятельности.
18. Содержание экономического образования.
19. Методы и приемы по экономическому образованию детей дошкольного возраста.
20. Средства формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

Типовые практические задания:

1. Определить название басни, как она связана с поговоркой :

«Что посеешь, то и пожинаешь»

Попрыгунья Стрекоза

Лето красное пропела,

Оглянуться не успела,

Как зима катит в глаза.

2. В далекие времен, а чтобы получить необходимый товар, люди обменивались между собой: рыбу меняли на соль, мёд на мясо, зерно на коров и кур. А что же делать, если у вас много мёда, а вам нужно молоко, а ваши соседи меняют молоко только на зерно?

Что является универсальным средством обмена товара на товар?

3. О каком качестве идет речь в поговорке:

«Денежки труд любят»

На примере, какой сказки можно объяснить содержание поговорки?

4. Определите понятие экономического характера на примере художественного слова:

«Чесночка душистый зубчик мы с тобой положим в супчик . Даст он супу аромат станет суп вкусней стократ».

5. В содержании сказки В.Г.Сутеева «Кот - рыболов» отражено выражение:

«За дело - не мы, за работу - не мы, а поесть, поплясать против нас не сыскать»

Определите поговорку на противоположное качество личности.

6. Обоснуйте е поговорку по сказке «Поп и работник»: «Скупой платит дважды»

Какую работу поп доверил работнику?

7. Вспомните сказку С.Михалкова «Жадный богач» и обоснуйте название этой сказки

Какой товар богач заказал скорняку»

8. Определите содержание беседы с детьми:

Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

9. Составьте план беседы по поговорке:

«Не платит налоги только медведь в берлоге: он не ест, не пьет, только лапу сосет»

Почему каждый должен платить налоги?

10. Вспомните сказку «Колосок» и обоснуйте содержание поговорок: »Кто не работает- тот не ест», «Один с сошкой – семеро с ложкой», «Без труда не вынешь рыбку из пруда»

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### 5. Конспект по теме



Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **8. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии
3. Развивающее обучение
4. Технология педагогических мастерских
5. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC