

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.06.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Экономика образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации))», «учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)».

1.4 Дисциплина «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать становлению и развитию у студентов закономерностей и логики овладения детьми дошкольного возраста экономической организации мира в элементарной форме; освоению студентами общих подходов к отбору содержания, форм, методов формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста; овладению навыками конструирования содержания экономического образования, технологическими принципами обучения экономике в различных видах детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания у студентов об экономическом образовании детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО.

2) Развивать умения анализировать технологии финансовой экономической грамотности детей дошкольного возраста в процессе образовательной познавательной деятельности детей в ДОО.

3) Воспитывать интерес к проблеме формирования финансовой грамматности у детей дошкольного возраста и стремлений к переносу полученных теоретических знаний в практическую деятельность.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
		ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
		ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Дидактические основы организации экономического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; подходы к разработке содержания экономического образования с учетом ФГОС
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Конструировать содержание экономического образования детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Технологиями организации образовательного процесса экономического содержания с учетом ФГОС дошкольного образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	20	28	60	108
Первый период контроля				
<i>Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</i>	4	4	4	12
Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста	2	2	2	6
Зарубежные и отечественные концепции экономического образования школьного и дошкольного образования	2	2	2	6
<i>Организация процесса экономического образования детей дошкольного возраста</i>	14	16	36	66
Содержание экономического образования детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Технологии формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Экономическое образование в семье	2	2	8	12
Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста			2	4
<i>Ценностные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста</i>	2	8	20	30
Воспитание нравственно-экономических качеств	2	2	6	10
Воспитание предпринимательских качеств			2	6
Особенности формирования социальнозначимых экономических качеств			2	4
Диагностика определения социально-нравственных экономических качеств у детей дошкольного возраста			2	4
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	4
1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста 1.Содержание, методическое обеспечение и организация эконо-мическогообразования в дошколь-нойобразовательной организациис учетом ФГОС дошкольного образо-вания. 2.Реализация задач экономического образования детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
1.2. Зарубежные и отечественные концепции экономического образования школьного и дошкольного образования 1.Значение экономиче-ского образования детей дошколь-ного возраста. 2.Задачи экономическо-го образования детей дошкольного возраста. 3.Основные исследова-ния в области экономического обра-зования детей дошкольного возрас-та. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	2
2. Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	14
2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста 1.Сфераы экономи-ческих знаний: производст-венно-технологическая, то-варно-денежная, государст-венно-юридическая, нравст-венно-этическая, информаци-онно-организаторская. 2. Анализ программ по развитию финансовой граммотности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
2.2. Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Методы формирования финансовой граммотности у детей дошкольного возраста. 2. Методы формирования представлений о разных сферах экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Технология формирования финансово- экономической граммотности: - мотивационный компонент - процесуальный компонент - рефлексивный компонент. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8	2
2.4. Технологии формирования экономической граммтности у детей дошкольного возраста 1.Финансово-экономическая граммотность и ее составляющие. 2.Использование игровыхситуаций в процессе вормирования финансово-экономической граммотности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 4, 9	2
2.5. Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Социально-коммуникативное развити едетей дошкольного возраста как образовательная область по формированию финансово-экономической граммотности у детей дошкольного возраста. 2.Интеграция образовательных областей по формированию финансово-экономической граммотности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2

<p>2.6. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста</p> <p>1. Диагностика представлений у детей дошкольного возраста по разным сферам экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производственная сфера - финансовая сфера - юридическая сфера - социально-экономическая <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9</p>	2
<p>2.7. Экономическое образование в семье</p> <p>1. Исследования в области организации экономического образования в семье.</p> <p>2. Содержание работы по экономическому образованию в семье.</p> <p>3. Формы организации работы с семьей по экономическому образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 9</p>	2
3. Ценостные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Воспитание нравственно-экономических качеств</p> <p>1. Особенности воспитания нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Механизм формирования нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Использование игровой деятельности в процессе воспитания нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	4
<p>1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста</p> <p>1. Исследования в области экономического образования.</p> <p>2. Особенности работы с детьми в области экономического образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9</p>	2
<p>1.2. Зарубежные и отечественные концепции экономического образования школьного и дошкольного образования</p> <p>1. Современное состояние теории и практики дошкольного экономического образования.</p> <p>2. Концепция трудовой и экономической подготовки в США.</p> <p>3. Концепция экономического воспитания в Германии, Англии и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9</p>	2
<p>2. Организация процесса экономического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	16
<p>2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста</p> <p>1. Основные подходы к отбору экономического содержания с учетом особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ программ по экономическому образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Сфера экономических знаний: производственно-технологическая, то-вариально-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационно-организаторская.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2

2.2. Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста. 2. Формы организации процесса обучения. 3. Средства обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Технология обучения детей экономическим знаниям. 2. Эмоционально-мотивационный этап. 3. Когнитивный этап. 4. Деятельностно-игровой этап. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2.4. Технологии формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста 1. Мотивационный компонент. 2. Процессуальный компонент. 3. Рефлексивный компонент. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
2.5. Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Интеграция математических и экономических представлений у детей дошкольного возраста. 2. Интеграция образовательных областей. 3. Интеграция форм работы с детьми по экономическому образованию детей в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
2.6. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста 1. Критерии, показатели, уровни экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. 2. Особенности построения диагностических методик для определения уровня экономических знаний детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 9	2
2.7. Экономическое образование в семье 1. Особенности экономического образования в семье. 2. Формы взаимодействия ДОО семей воспитанников по экономическому образованию детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
2.8. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 1. Развивающая предметно-пространственная среда по формированию финансово-экономической грамотности с учетом ФГОС дошкольного образования. 2. Создание экономических гостиных по формированию представлений об экономических сферах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
3. Ценностные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Воспитание нравственно-экономических качеств 1. Ценностные аспекты экономического образования. 2. Особенности формирования нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста. 3. Методы формирования нравственно-экономических качеств (ответственность, трудолюбие, бережливость, экономность, расчетливость). Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8	2
3.2. Воспитание предпринимательских качеств 1. Проблема развития предпринимательских качеств в психолого-педагогической литературе. 2. Особенности воспитания предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8	2

<p>3.3. Особенности формирования социальнозначимых экономических качеств</p> <p>1. Особенности воспитания социальнозначимых качеств у детей дошкольного возраста в семье.</p> <p>2. Использование дидактического материала по воспитанию социальнозначимых качеств у детей дошкольного возраста (экономность , расчетливость).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>3.4. Диагностика определения социально-нравственных экономических качеств у детей дошкольного возраста</p> <p>1. Особенности диагностики нравственно-экономических качеств с учетом механизма формирования (мотивация, деятельность, отношение).</p> <p>2. Подбор игрового материала по изучению уровня нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить обзор психолого-педагогической литературы по пролеме экономического образования детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9	2
1.2. Зарубежные и отечественные концепции экономического образования школьного и дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сделать аннотацию одной зарубежной публикации по формированию финансово-экономической граммотности детей дошкольного возраста зарубежом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9	2
2. Организация процесса экономического образования детей дошкольного возраста	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать программы по дошкольному образованию с позиции формирования финансово-экономической граммотности детей дошкольного возраста в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
2.2. Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить классификацию методов по формированию финансово-экономической граммотности, используя лекционный материал. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.3. Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по формированию у детей экономических знаний в области производственно-экономической сферы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	4
2.4. Технологии формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию с использованием разных игровых приемов по формированию финансово-экономической грамотности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9	4

<p>2.5. Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить мультимедийную презентацию по формированию финансово-экономической грамотности с учетом принципа интеграции с другими образовательными областями (познавательное развитие).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	4
<p>2.6. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить мультимедийную презентацию диагностических заданий по определению уровня экономических знаний.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	4
<p>2.7. Экономическое образование в семье</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить мультимедийную презентацию по формированию финансово-экономической грамотности ув условиях семьи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>2.8. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить мультимедийную презентацию оборудования по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО с учетом ФГОС ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	4
3. Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>3.1. Воспитание нравственно-экономических качеств</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить план непосредственно-образовательной деятельности по формированию нравственно-экономических качеств.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8</p>	6
<p>3.2. Воспитание предпринимательских качеств</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию предпринимательских качеств у детей в ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9</p>	6
<p>3.3. Особенности формирования социальнозначимых экономических качеств</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить мультимедийную презентацию по формированию социальнозначимых качеств у детей дошкольного возраста с использованием художественных произведений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9</p>	4
<p>3.4. Диагностика определения социально-нравственных экономических качеств у детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить мультимедийную презентацию по изучению уровня проявления нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Беляева Н.Л. Организация методической работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2007.— 137 с.	http://www.iprbookshop.ru/29867.html
2	Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособ. / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 89 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/700
3	Экономика в детском саду : программа экономического воспитания детей 6-7 лет / сост. Н.Л. Беляева. – Набережные Челны : НГПУ, 2007. – 53 с	http://www.iprbookshop.ru/29872.html
Дополнительная литература		
4	Беляева, Н.Л. Педагогическое руководство формированием экономических представлений у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы [Текст] / Н.Л. Беляева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т.20. – №2. – С. 16-19.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21807980_38689095.pdf
5	Бичева, И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – 64-4. – С. 24-27	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40387510_73677804.pdf
6	Галкина, Л.Н. Формирование социально-экономических качеств у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №9. – С. 40-45	http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_9.pdf
7	Галкина, Л.Н. Формирование эколого-экономических ценностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина, Н.Е. Пермякова // Вестник ЧГПУ. – 2018. – №8. – С. 38-48.	vestnik-cspu.ru/upload/files/Vypusk_%E2%84%96_8,2018.pdf
8	Галкина, Л.Н. Формирование экономической компетентности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №7. – С. 24-29	vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_7.pdf
9	Яфизова, Р.И. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег [Текст] / Р.И. Яфизова, Л.Н. Ничипоренко // Ученые записки ЗабГУ. – 2019. – Т.14. – №2. – С. 90-100.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37843143_24535958.pdf

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен	
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ПК.1.2)				+	+	+	
В.1 (ПК.1.3)				+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике":

1. Аннотация

Составить аннотацию отечественных и зарубежных исследований по экономическому образованию детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

составить конспект непосредственнообразовательной деятельности по ознакомлению детей с экономическими понятиями из различных сфер экономики.

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

Составить конспект по пролеме экономического образования: определить значения, цели, задачи, основные направления работы с детьми с учетом ФГОС дошкольного образования.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по экономическому образованию детей дошкольного возраста с учетом исследований Н.Л.Беляевой, Л.Н.Галкиной, А.Н.Шатовой.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию представлений о нравственно-экономических качествах.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Составить конспект лекционного занятия по теме организации экономического образования в ДОО.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по осуществлению процесса образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста":

1. Аннотация

Составить аннотацию художественных произведений с определение нравственно-экономических качеств у героев произведений.

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по воспитанию социально значимых качеств у детей дошкольного возраста (бережливость, трудолюбие, экономность , расчетливость).

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

Составить конспект по теме и определить основные направления работы по воспитанию нравственно-эконоомических качеств у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

4. Конспект урока

Составить конспект лекционного занятия по формированию предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по формированию нравственно-экономических качеств с использованием художественных произведений.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение экономического образования детей дошкольного возраста.
2. Развитие экономики на Руси.
3. Экономическое образование за рубежом.
4. Русские народные и авторские сказки с экономическим содержанием.
5. Использование информационных технологий в процессе экономического образования дошкольников.
6. Экономическое образование в семье.
7. Формирование нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.
8. Формирование предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста.
9. Диагностика финансово-экономической граммотности у детей дошкольного возраста.
10. Диагностика нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.
11. Создание развивающе предметно -пространственной среды по формированию финансово-экономической граммотности у детей дошкольного возраста.
12. Использование принципа интеграции по формированию финансово-экономической граммотности у детей дошкольного возраста.
13. Технология формирования финансово-экономической граммотности у детей дошкольного возраста.
14. Особенности формирования нравственно-экономических качеств с учетом ФГОС ДОО.
15. Составить план непосредственно-образовательной деятельности по формированию нравственно-экономических качеств у детей.
16. Составить план непосредственно-образовательной деятельности по формированию предпринимательских качеств у детей.
17. Составить план непосредственно-образовательной деятельности по формированию представлений об одной из сфер экономической деятельности.
18. Содержание экономического образования.
19. Методы и примы по экономическому образованию детей дошкольного возраста.
20. Средства формирования финансово-экономической граммотности у детей дошкольного возраста.

Типовые практические задания:

1. Определить название басни, как она связана с поговоркой :

«Что посеешь, то и пожинать будешь»

Попрыгунья Стрекоза

Лето красное пропела,

Оглянувшись не успела,

Как зима катит в глаза.

2. В далекие времен, а чтобы получить необходимый товар, люди обменивались между собой: рыбу меняли на соль, мёд на мясо, зерно на коров и кур. А что же делать, если у вас много мёда, а вам нужно молоко, а ваши соседи меняют молоко только на зерно?

Что является универсальным средством обмена товара на товар?

3. О каком качестве идет речь в поговорке:

«Денежки труд любят»

На примере, какой сказки можно объяснить содержание поговорки?

4. Определите понятие экономического характера на примере художественного слова:

«Чесночка душистый зубчик мы с тобой положим в супчик . Даст он супу аромат станет суп вкусней стократ».

5. В содержании сказки В.Г.Сутеева «Кот - рыболов» отражено выражение:

«За дело - не мы, за работу - не мы, а поесть, поплясать против нас не сыскать»

Определите поговорку на противоположное качество личности.

6. Обоснуйте поговорку по сказке «Поп и работник»: «Скупой платит дважды»

Какую работу поп доверил работнику?

7. Вспомните сказку С.Михалкова «Жадный богач» и обоснуйте название этой сказки

Какой товар богач заказал скорняку»

8. Определите содержание беседы с детьми:

Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

9. Составьте план беседы по поговорке:

«Не платит налоги только медведь в берлоге: он не ест, не пьет, только лапу сосет»

Почему каждый должен платить налоги?

10. Вспомните сказку «Колосок» и обоснуйте содержание поговорок: »Кто не работает- тот не ест», «Один с сошкой – семеро с ложкой», «Без труда не вынешь рыбку из пруда»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии
3. Развивающее обучение
4. Технология педагогических мастерских
5. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC