

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 16:52:20
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать становлению и развитию у студентов закономерностей и логики овладения детьми дошкольного возраста экономической организации мира в элементарной форме; освоению студентами общих подходов к отбору содержания, форм, методов формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста; овладению навыками конструирования содержания экономического образования, технологическими принципами обучения экономике в различных видах детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой).

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов знания об экономическом образовании детей дошкольного возраста в ДОО.
- 2) Воспитывать интерес к проблеме формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.
- 3) Развивать умения анализировать и применять технологии формирования финансово-экономической грамотности в ДОО.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать содержание экономического образования детей дошкольного возраста; особенности развития экономических представлений в условиях ДОО

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь применять полученные знания в области финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста в процессе разных видов деятельности.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть технологией организации работы по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	24	40	72
Первый период контроля				
<i>Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</i>	2	2	4	8
Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста	2	2	4	8
<i>Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста</i>	4	8	12	24
Содержание экономического образования детей дошкольного возраста	2	2	4	8
Технология формирования экономических знаний у детей до-школьного возраста		2		2
Экономическое образование в семье	2	2	4	8
Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста		2	4	6
<i>Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста</i>	2	14	24	40
Воспитание нравственно -экономических качеств	2	2	4	8
Воспитание предпринимательских качеств		2	4	6
Формирование финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста		2	4	6
Планирование работы по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста		4	4	8
Методика формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО		4	8	12
Итого по видам учебной работы	8	24	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста 1.Значение экономическо-го образования детей дошколь-ного возраста. 2.Задачи экономическо-го образования детей дошкольного возраста. 3.Основные исследования в области экономического обра-зования детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2
2. Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста 1.Содержание, методическое обеспечение и организация эконо-мическогообразования в дошколь-ной образовательной организации с учетом ФГОС дошкольного образования. 2.Реализация задач экономического образования детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 9	2
2.2. Экономическое образование в семье 1.Особенности экономического образования в семье. 2.Формы взаимодействия ДОО семей воспитанников по экономическому образованию детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	2
3. Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
3.1. Воспитание нравственно -экономических качеств 1.Нравственно-экономические качества как психолого-педагогическая проблема. 2.Технология формирования нравственно-экономических качеств. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста 1.Современное состояние теории и практики до-школьного экономического образования. 2.Исследования А.Д.Шатовой, А.И.Смоленцевой, Л.Н.Галкиной, Н.Л.Беляевой. 3.Концепция трудовой и экономической под-готовки в США. 4.Концепция экономического воспитания в Германии, Англии и др. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 9	2
2. Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста</p> <p>1.Содержание, методическое обеспечение и организация эконо-мическогообразования в дошколь-нойобразовательной организациис учетом ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2.Реализация задач экономического образования детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8</p>	2
<p>2.2. Технология формирования экономических знаний у детей до-школьного возраста</p> <p>1.Технология обучения детей экономическим знаниям.</p> <p>2.Эмоционально-мотивационный этап.</p> <p>3.Когнитивный этап.</p> <p>4.Деятельностно-игровой этап.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>2.3. Экономическое образование в семье</p> <p>1.Особенности экономического образования в семье.</p> <p>2.Формы взаимодействия ДОО семей воспитанников по экономическому образованию детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.4. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста</p> <p>1. Критерии, показатели, уровни экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности построения диагностических методик для определения уровня экономических знаний детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	2
3. Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>3.1. Воспитание нравственно -экономических качеств</p> <p>1.Ценностные аспекты экономического образования.</p> <p>2 Особенности формирования нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Методы формирования нравственно-экономических качеств (ответственность, трудолюбие, бережливость, экономность, расчетливость).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p>	2
<p>3.2. Воспитание предпринимательских качеств</p> <p>1.Проблема развития предпринимательских качеств в психолого-педагогической литературе.</p> <p>2.Особенности формирования предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Сюжетно-дидактическиеигры, как средство формирования предпринимательских качеств.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8</p>	2
<p>3.3. Формирование финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>1. Содержание формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Методы формирования финансово-экономической грамотности у детей в ДОО.</p> <p>3. Формы организации работы по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 9</p>	2
<p>3.4. Планирование работы по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>1. Планирование работы по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>2. Планирование работы с родителями по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в условиях семьи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8, 9</p>	4

3.5. Методика формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО 1. Методика формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО. 2. Организация игровой деятельности по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме экономического образования детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	4
2. Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект лекции по проблеме содержания экономического образования детей дошкольного возраста на основе анализа программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7	4
2.2. Экономическое образование в семье Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по организации экономического образования в условиях семьи. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9	4
2.3. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план непосредственно-образовательной деятельности по экономическому образованию детей с целью выявления финансово-экономической грамотности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	4
3. Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
3.1. Воспитание нравственно -экономических качеств Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста в процессе восприятия художественной литературы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	4
3.2. Воспитание предпринимательских качеств Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию предпринимательских качеств у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 7, 8	4
3.3. Формирование финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по формированию финансово-экономической грамотности у детей в процесс совместной деятельности педагогов и детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	4

<p>3.4. Планирование работы по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить проект работы по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	4
<p>3.5. Методика формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить мультимедийную презентацию по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Беляева, Н.Л. Организация методической работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста : учеб. пособ. для студ. и пед. ДОУ / Н.Л. Беляева. – Набережные Челны : НГПУ, 2007. – 137 с.	http://www.iprbookshop.ru/29867 .
2	Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособ. / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 89 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/700
3	Экономика в детском саду : программа экономического воспитания детей 6-7 лет / сост. Н.Л. Беляева. – Набережные Челны : НГПУ, 2007. – 53 с	http://www.iprbookshop.ru/29872
4	Бичева, И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – 64-4. – С. 24-27.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40387510_73677804 .
Дополнительная литература		
5	Беляева, Н.Л. Педагогическое руководство формированием экономических представлений у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы [Текст] / Н.Л. Беляева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т.20. – №2. – С. 16-19	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21807980_38689095
6	Галкина, Л.Н. Формирование социально-экономических качеств у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №9. – С. 40-45	http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_9
7	Галкина, Л.Н. Формирование эколого-экономических ценностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина, Н.Е. Пермякова // Вестник ЧГПУ. – 2018. – №8. – С. 38-48.	http://vestnik-cspu.ru/upload/files/Vypusk_%E2%84%96_8,2018
8	Галкина, Л.Н. Формирование экономической компетентности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №7. – С. 24-29	http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_7 .
9	Яфизова, Р.И. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег [Текст] / Р.И. Яфизова, Л.Н. Ничипоренко // Ученые записки ЗабГУ. – 2019. – Т.14. – №2. – С. 90-100	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37843143_24535958

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+		+	+
В.1 (ПК.1.3)		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект лекции по теоретическим основам экономического образования детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по теории и методике экономического образования детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Количество баллов: 10

4. Проект

Разработать мультимедийную презентацию проекта по экономическому образованию детей в ДОО.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста":

Типовые задания к разделу "Ценностные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение экономического образования детей дошкольного возраста.
2. Теоретические аспекты экономического образования детей дошкольного возраста.
3. Особенности восприятия экономических понятий детьми дошкольного возраста.
4. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста.
5. Методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста.

6. Формы организации экономического образования детей дошкольного возраста.
7. Организация развивающей экономической среды в ДОО.
8. Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста.
9. Формирование нравственно-экономических качеств личности.
10. Формирование предпринимательских качеств личности.
11. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста.
12. Экономическое воспитание в семье.
13. Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста.
14. Использование занимательного материала в процессе экономического образования детей дошкольного возраста.
15. Методика формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.
16. Формирование нравственно-экономических качеств в условиях семьи.
17. Формирование предпринимательских качеств личности в игровой деятельности.
18. Концепции экономического развития детей дошкольного возраста.
19. Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых по формированию финансово-экономической грамотности детей.
20. Экономическое воспитание в процессе восприятия художественных произведений.
21. Использование современных информационных технологий в процессе формирования финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста.
22. Формирование финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе устного народного творчества.
23. Особенности формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности.
24. Планирование работы с родителями по формированию финансово-экономической грамотности детей.
25. Особенности работы с детьми по формированию финансово-экономической грамотности, в созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среде.

Типовые практические задания:

1. Определить название басни, как она связана с поговоркой :
«Что посеешь, то и пожинаешь будешь»
Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела,
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза
2. В далекие времен, а чтобы получить необходимый товар, люди обменивались между собой: рыбу меняли на соль, мёд на мясо, зерно на коров и кур. А что же делать, если у вас много мёда, а вам нужно молоко, а ваши соседи меняют молоко только на зерно?
Что является универсальным средством обмена товара на товар?
3. О каком качестве идет речь в поговорке:
«Денежки труд любят»
На примере, какой сказки можно объяснить содержание поговорки?
4. Определите понятие экономического характера на примере художественного слова:
«Чесночка душистый зубчик мы с тобой положим в супчик . Даст он супу аромат станет суп вкусней стократ».
5. В содержании сказки В.Г.Сутеева «Кот - рыболов» отражено выражение:
«За дело - не мы, за работу - не мы, а поесть, поплясать против нас не сыскать»
Определите поговорку на противоположное качество личности.
6. Обоснуйте е поговорку по сказке «Поп и работник»: «Скупой платит дважды»
Какую работу поп доверил работнику?
7. Вспомните сказку С.Михалкова «Жадный богач» и обоснуйте название этой сказки
Какой товар богач заказал скорняку»

8. Определите содержание беседы с детьми:

Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

9. Составьте план беседы по поговорке:

«Не платит налоги только медведь в берлоге: он не ест, не пьет, только лапу сосет»

Почему каждый должен платить налоги?

10. Вспомните сказку «Колосок» и обоснуйте содержание поговорок: »Кто не работает- тот не ест», «Один с сошкой – семеро с ложкой», «Без труда не вынешь рыбку из пруда»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC