

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:10
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Тетрализованная деятельность в ДОО
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галянт Ирина Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Тетрализованная деятельность в ДОО» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тетрализованная деятельность в ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Тетрализованная деятельность в ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика музыкального воспитания», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов представлений о театрализованной деятельности как разновидности художественно-творческой деятельности дошкольников и возможностях ее использования в условиях интеграции педагогического процесса ДОУ.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с современными научными представлениями о театрализованной деятельности детей дошкольного возраста;
- 2) выявить специфику театрализации как разновидности художественно-творческой деятельности;
- 3) рассмотреть классификации театрализованных игр для детей и их виды, дать их описание;
- 4) охарактеризовать этапы театрализованной деятельности и методику работы в разных возрастных группах;
- 5) оценить возможности театрализованных игр как средства эмоционального, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 теоретические подходы к применению технологии сценического искусства в разных методиках по театрализованной деятельности детей

2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 технологией организации театрализованной деятельности детей, анализировать результаты деятельности детей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы театрализованной деятельности</i>	10	14	28	52
Театрализованная деятельность детей как разновидность художественно-творческой деятельности: значение, функции, особенности	2	2	4	8
Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности	2	2	4	8
Этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре	2	2	4	8
Использование различных видов театра в возрастных группах ДОУ	2	2	4	8
Методика обучения в разных возрастных группах	2	2	4	8
Методика формирования двигательной активности и пальцевой моторики		2	4	6
Методика обучения детей технике речи и ее выразительности		2	4	6
<i>Практическая деятельность студентов</i>		8	12	20
Технология сценического искусства		2	6	8
Технология сценического искусства		2	6	8
Постановка и показ творческих работ студентов		2		2
Постановка и показ творческих работ студентов		2		2
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы театрализованной деятельности	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
1.1. Театрализованная деятельность детей как разновидность художественно-творческой деятельности: значение, функции, особенности 1. Содержание и структура театрализованной деятельности детей. 2. Значение, функции, особенности театрализованной деятельности детей как разновидности художественно-творческой деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности 1. Творческая активность детей как педагогическое понятие. 2. Условия, методы и приёмы развития творческой активности детей. 3. Поощрение творчества, побуждение к импровизации, развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности. Соблюдение принципа развивающего обучения. 4. Психологическая комфортность как условие творческой активности детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре 1. Творческая активность детей как педагогическое понятие. 2. Условия, методы и приёмы развития творческой активности детей. 3. Поощрение творчества, побуждение к импровизации, развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности. Соблюдение принципа развивающего обучения. 4. Психологическая комфортность как условие творческой активности детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Использование различных видов театра в возрастных группах ДОУ Заполнение таблицы, в которой отражена образовательная модель реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом. Задания по таблице. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Методика обучения в разных возрастных группах 1. Методика обучения в разных возрастных группах (начиная с первой младшей группы и заканчивая подготовительной к школе группой): задачи, методы и приемы обучения, перечень художественных произведений для театрализации, средства обучения детей. 2. Подготовка методических материалов портфолио. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы театрализованной деятельности	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
1.1. Театрализованная деятельность детей как разновидность художественно-творческой деятельности: значение, функции, особенности 1. Составить каталог методической литературы по данной теме, используя журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель» за 2015–2020 гг. 2. Разработать структуру художественно-творческой деятельности дошкольников. 3. Разработать презентацию по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.2. Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы Л.С. Выготского о роли воображения при формировании детского творчества. 2. Дать характеристику выразительным средствам театрализованной деятельности (мимика, пластика, интонационная выразительность). 3. Составить копилку упражнений-импровизаций и пластических этюдов для детей разновозрастных групп. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.3. Этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сценарий кукольного спектакля для детей разновозрастных групп. 2. Разработать план-структуру подготовки к театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.4. Использование различных видов театра в возрастных группах ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать презентацию по разным видам театров для детей. 2. Проанализировать выступление музыкального театра «Кошкин дом», "Путаница", Федорино горе" (по выбору студента) <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.5. Методика обучения в разных возрастных группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать методы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Провести наблюдение театрализованной деятельности детей (в разновозрастных группах). Сделать анализ по предпочтениям детей в использовании игр и об организации игр-драматизаций <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Методика формирования двигательной активности и пальцевой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику техники кукловодства или драматизации. 2. Составить копилку речевых пальчиковых игр и игр с палочками. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8</p>	2
<p>1.7. Методика обучения детей технике речи и ее выразительности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над артикуляцией, слуховым вниманием и фонематическим слухом, речевым дыханием, звукообразованием детей. 2. Развитие звуковой и интонационной выразительности речи. Работа над качествами голоса (силой, высотой, тембром, звучностью). 3. Развитие темпоритма речи. Работа над словесным и логическим ударением, орфоэпической правильностью речи. 4. Овладение особенностями диалога и монолога, поэтической речи. 5. Подготовка материалов портфолио. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
2. Практическая деятельность студентов	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>2.1. Технология сценического искусства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценариев и постановка студентами спектаклей и театрализованных представлений для детей. 2. Распределение ролей и обязанностей. Определение сверхзадачи. Создание логики действий ролей. 3. Работа над словом и образом. 4. Анализ театрализованной деятельности. 5. Презентация и защита материалов портфолио. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Технология сценического искусства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сценарий театрализованного представления для детей. 2. Презентация и защита театрализованного представления. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8</p>	2

<p>2.3. Постановка и показ творческих работ студентов</p> <p>1. Разработка сценариев и постановка студентами спектаклей и театрализованных представлений для детей.</p> <p>2. Распределение ролей и обязанностей. Определение сверхзадачи. Создание логики действий ролей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.4. Постановка и показ творческих работ студентов</p> <p>1. Работа над словом и образом.</p> <p>2. Анализ театрализованной деятельности.</p> <p>3. Презентация и защита материалов портфолио.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы театрализованной деятельности	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
<p>1.1. Театрализованная деятельность детей как разновидность художественно-творческой деятельности: значение, функции, особенности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить план беседы с родителями на тему «Приобщение детей к театральному искусству».</p> <p>2. Разработать презентацию на тему: «Синтетическая природа искусства театра», «Воспитательные возможности музыкального театра».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Анализ работы Л.С. Выготского о роли воображения при формировании детского творчества.</p> <p>2. Дать характеристику выразительным средствам театрализованной деятельности (мимика, пластика, интонационная выразительность).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить сценарий кукольного спектакля для детей разновозрастных групп.</p> <p>2. Разработать план-структуру подготовки к театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.4. Использование различных видов театра в возрастных группах ДОУ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить сценарий программной сказки с соединением разных видов театра в одной театрализованной постановке (возраст детей по выбору студента)</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>1.5. Методика обучения в разных возрастных группах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Проанализировать методы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Провести наблюдение театрализованной деятельности детей (в разновозрастных группах). Сделать анализ по предпочтениям детей в использовании игр и об организации игр-драматизаций</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8</p>	4

<p>1.6. Методика формирования двигательной активности и пальцевой моторики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику техники кукловождения или драматизации. 2. Составить копилку речевых пальчиковых игр и игр с палочками. <p>Учебно-методическая литература: 4, 8</p>	4
<p>1.7. Методика обучения детей технике речи и ее выразительности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать тренинг на дыхание, словообразование, дикцию, темпоритм речи для разных возрастных групп детей. 2.Составить копилку скороговорок. 3.Составить копилку ритмодекламаций. <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 8</p>	4
2. Практическая деятельность студентов	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>2.1. Технология сценического искусства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценариев и постановка студентами спектаклей и театрализованных представлений для детей. 2. Распределение ролей и обязанностей. Определение сверхзадачи. Создание логики действий ролей. 3. Работа над словом и образом. 4. Анализ театрализованной деятельности. 5. Презентация и защита материалов портфолио. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.2. Технология сценического искусства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить копилку упражнений-импровизаций и пластических этюдов для детей разновозрастных групп. Показать и защитить импровизации и этюды</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ахметгалеева З.М. Психология творчества в театрализованном представлении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 51.03.05 (071400.62) «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль подготовки «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Ахметгалеева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/55806.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Бабынина Т.Ф. Игровые пальчики [Электронный ресурс]: программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству/ Бабынина Т.Ф., Степанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 39 с.	http://www.iprbookshop.ru/29884.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. 2-5 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей/ Губанова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/26374.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Галянт И.Г. Пальчиковые игры и игры с палочками для развития детской одаренности: учебно-методическое пособие / И.Г.Галянт. - Челябинск, Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012, -118 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=190830
Дополнительная литература		
5	Бочкарева, О.И. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду / О.И. Бочкарева. – М.: Корифей, 2008. – с. 96.	
6	Маханева, М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду / М. Д. Маханёва. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.	
7	Мигунова, Е. В. Театральная педагогика в детском саду. Методические рекомендации / Е.В. Мигунова. – М.: Сфера, 2009.	
8	Родина, М.И. Куляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности (с аудиоприложением на CD) / М.И. Родина, А. И. Буренина. – С-Пб: Музыкальная палитра, 2008. – с. 112.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-4				
3.1 (ОПК.4.1)	+			+
У.1 (ОПК.4.2)		+		+
В.1 (ОПК.4.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы театрализованной деятельности":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему: Влияние театрализованной деятельности на гармоничное развитие детей дошкольного возраста

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект театрализованного занятия с детьми дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента)

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Подготовить картотеку упражнений на развитие творческого потенциала детей в театрализованной деятельности (возраст детей по выбору студента)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практическая деятельность студентов":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определить художественно-творческую деятельность детей в ДОУ, опираясь на рекомендованную литературу. Отобрать произведения для театрализации в младшем возрасте.
2. Определить театрализованную деятельность детей, проанализировав указанную литературу. Отобрать литературные произведения для театрализации в среднем дошкольном возрасте.
3. Выявить классификации театрализованных игр детей, опираясь на работы Л. С. Фурминой и Л. В. Артемовой. Отобрать литературные произведения для театрализации в старшем дошкольном возрасте.
4. Составить таблицу использования различных художественных произведений для театрализации в разных возрастных группах.
5. Охарактеризовать методику организации и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. Создать портфолио методов и приемов обучения.

6. Обобщить методы и приемы формирования двигательной активности и пальцевой гимнастики для детей. Создать портфолио игр и упражнений. Разучить отдельные игры и упражнения.
7. Обобщить методы и приемы развития техники речи и ее выразительности. Создать портфолио тренингов и упражнений. Разучить отдельные тренинги и упражнения.
8. Подготовить сценарий спектакля на основе театрализации для детей дошкольного возраста.
9. Представить к защите материалы портфолио или провести их электронную презентацию.
10. Определение художественно-творческой деятельности. Какие особенности этого вида деятельности выделяют?
11. Опираясь на современную литературу, дайте определение театрально-игровой деятельности детей. Рассмотрите понятия «театрализация», «театрализованная игра», «инсценирование» и укажите, что общего между ними и чем они различаются?
12. Выявите связь театрально-игровой деятельности с художественно-речевой деятельностью детей.
13. Каковы цели и задачи художественно-речевой и театрально-игровой деятельности и их влияние на всестороннее развитие ребенка?
14. Охарактеризуйте методику проведения театрализованных игр в младшем дошкольном возрасте.
15. Проанализируйте методику проведения театрализованных игр в средней группе ДОО.
16. Дайте оценку методике организации и проведения театрально-игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
17. Какова методика развития выразительности речи и качеств голоса у детей в ходе их подготовки к театрализованным играм?
18. Какова должна быть предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию театрализованной деятельности детей?
19. Подготовьте и проведите презентацию уголка для театрализованной деятельности детей в определенной возрастной группе (по выбору студента).
20. Раскрыть особенности интеграции видов творческой деятельности и видов искусств в театрализованной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Тренинги
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC