

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:48
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрая Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрая Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрая Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Иллюстративные дискрипторы в евроконтексте», «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», «Методика формирования аудитивных компетенций», «Методика формирования коммуникативных компетенций», «Методика формирования фонетических навыков», «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе», для проведения следующих практик: «учебная практика (по обучению иностранным языкам)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения теоретическими основами преподавания иностранных языков в вузе, инновационной деятельностью педагога, знаниями об общих тенденциях развития методики преподавания иностранных языков, содержании и структуре образовательного процесса в вузе, инновационных технологиях обучения иностранному языку студентов вуза, вооружения магистрантов новым методическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение теории и технологии преподавания иностранного языка в вузе.
- 2) Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности.
- 3) Формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной инновационной деятельности.
- 4) Формирование у студентов знаний о современных теориях и технологиях преподавания иностранного языка в вузе.
- 5) Формирование у магистрантов умения применять полученные знания в процессе обучения студентов основным видам речевой деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации процесса преподавания иностранных языков.
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по иностранному языку.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности по иностранному языку.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает виды современных процессов коммуникации, современные коммуникативные технологии в организации преподавания иностранных языков.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет способами представления результатов исследований по методике преподавания иностранных языков в виде докладов и статей с использованием современных коммуникативных технологий.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	85	99
Первый период контроля				
<i>Технологические основы обучения иностранным языкам.</i>	2		9	11
Интерактивный аспект обучения иностранным языкам.	2		9	11
<i>Диверсификация технологий обучения иностранным языкам.</i>	4	8	76	88
Технология развития критического мышления.	2	2	16	20
Проектная технология обучения иностранным языкам.	2	2	20	24
Кейс-технологии обучения иностранным языкам.		2	20	22
Технология синквейна.		2	20	22
Итого по видам учебной работы	6	8	85	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологические основы обучения иностранным языкам.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Интерактивный аспект обучения иностранным языкам. Пассивные методы. Активные методы. Интерактивные методы. Особенности использования интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка. Модели интерактивного обучения. Интерактивные методы, формы и средства обучения. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия. Критерии современных образовательных технологий. Виды современных образовательных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Диверсификация технологий обучения иностранным языкам.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Технология развития критического мышления. Возникновение технологии развития критического мышления - конец XX века, университет штата Северная Айова (США). С 1997 года данная технология появилась в России. Цель использования данной технологии в учебном процессе - развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Фазы развития критического мышления. Метод «Чтение со стопами». Метод «Чтение с остановками». Прием «Учебный мозговой штурм». Прием «Толстые и тонкие вопросы». Прием «Лови ошибку». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.2. Проектная технология обучения иностранным языкам.</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный Предположение. 2. Планирование Интеллектуализация. 3. Основной Выбор ведущей идеи и рассуждение. 4. Заключительный Практическое подтверждение. <p>Организационные формы презентации проектов: выставка; аукцион; спектакль; концерт; видеожурнал; демонстрация видеофильма.</p> <p>Достоинства и недостатки проектной технологии.</p> <p>Принципы работы над проектом.</p> <p>Виды проектов: практико-ориентированный; исследовательский проект; информационный проект; творческий проект; ролево-игровой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Диверсификация технологий обучения иностранным языкам.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
<p>1.1. Технология развития критического мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения технологии. 2. Фазы развития критического мышления. 3. Метод «Чтение со стопами». 4. Метод «Чтение с остановками». 5. Прием «Учебный мозговой штурм». 6. Прием «Толстые и тонкие вопросы». 7. Прием «Лови ошибку». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Проектная технология обучения иностранным языкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы работы над проектом. 2. Организационные формы презентации проектов: выставка; аукцион; спектакль; концерт; видеожурнал; демонстрация видеофильма. 3. Достоинства и недостатки проектной технологии. 4. Принципы работы над проектом. 5. Виды проектов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Кейс-технологии обучения иностранным языкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения метода кейсов. 2. Виды ситуаций для кейсов: -ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации; - ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден; - ситуация-иллюстрация представляет собой ситуацию и объясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения; - ситуация-упреждение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. 3. Цели применения кейс-метода. 4. Преимущества кейс-метода. 5. Технологические особенности кейс-стади. 6. Этапы составления кейса. 7. Принципы, на которых базируется кейс-стади. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

1.4. Технология синквейна. 1. История технологии "синквейн". 2. Преимущества технологии синквейна. 3. Синквейн - форма свободного творчества. 4. Использование синквейна во внеклассной деятельности. 5. Характеристика пяти строк синквейна. 6. Варианты применения метода синквейна на уроках иностранного языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологические основы обучения иностранным языкам.	9
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Интерактивный аспект обучения иностранным языкам. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Назовите критерии современных образовательных технологий. Дайте характеристику видам современных образовательных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9
2. Диверсификация технологий обучения иностранным языкам.	76
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Технология развития критического мышления. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проиллюстрируйте метод «Чтение со стопами». Проиллюстрируйте метод «Чтение с остановками». Проиллюстрируйте прием «Учебный мозговой штурм». Подберите текст и составьте к нему «Толстые и тонкие вопросы». Проиллюстрируйте прием «Лови ошибку». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
2.2. Проектная технология обучения иностранным языкам. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Дайте характеристику организационным формам презентации проектов: выставка; аукцион; спектакль; концерт; видеожурнал; демонстрация видеофильма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
2.3. Кейс-технологии обучения иностранным языкам. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проиллюстрируйте собственными примерами разные виды кейсов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
2.4. Технология синквейна. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте синквейн по одной из выбранных Вами разговорной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94680.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
2	Карнюшина, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков: учебное пособие / В. В. Карнюшина, Е. В. Митющенко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 187 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94283.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
3	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19985 . — ЭБС «IPRbooks».	
4	Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.]; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
5	Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87231.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
6	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443 . — ЭБС «IPRbooks».	
7	Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23998 . — ЭБС «IPRbooks».	
8	Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485 . — ЭБС «IPRbooks».	
Дополнительная литература		
9	Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Изд-во: Academia. Серия Высшее профессиональное образование, 2009.	
10	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. Изд-во: Academia. Серия Высшее профессиональное образование, 2010.	
11	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. — Обнинск: Титул, 2010.	

12	Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий. Изд-во: Феникс, Глосса-Пресс, 2010.	
13	Шукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – Изд-во: ИКАР, 2011.	
14	Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Изд-во: Филоматис, 2010.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Проект	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+	+	+
УК-4					
3.2 (УК-4.1)	+	+	+	+	+
У.2 (УК-4.2)	+	+	+	+	+
В.2 (УК-4.3)	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Технологические основы обучения иностранным языкам.":

1. Задания к лекции

Представьте схему пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Представьте схему видов современных образовательных технологий.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Диверсификация технологий обучения иностранным языкам.":

1. Задания к лекции

Представьте схему пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Представьте схему видов современных образовательных технологий.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Составьте по два кейса по одной из выбранных Вами разговорной теме.

Количество баллов: 10

3. Проект

Проиллюстрируйте собственными примерами различные виды проектов.

Количество баллов: 10

4. Чтение текстов на иностранном языке

Проиллюстрируйте метод «Чтение со стопами».

Проиллюстрируйте метод «Чтение с остановками».

Проиллюстрируйте прием «Учебный мозговой штурм».

Подберите текст и составьте к нему «Толстые и тонкие вопросы».

Проиллюстрируйте прием «Лови ошибку».

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Пассивный и активный методы обучения ИЯ.
2. Интерактивные технологии.
3. Правила организации интерактивного обучения.
4. Алгоритм проведения интерактивного занятия
5. Критическое мышление и его фазы.
6. Метод "Чтения со стопами", метод "Чтения с остановками".
7. Учебный мозговой штурм.
8. Приемы развития критического мышления.
9. Трехфазовая структура занятия по развитию критического мышления.
10. Функции трех фаз технологии развития критического мышления.
11. Приемы развития критического мышления: взаимопрос, "Лови ошибку", "Верю-не верю".
12. Приемы развития критического мышления: "Ключевые слова", "Плюс-минус-интересно (?)".
13. Приемы развития критического мышления: "Дерево предсказаний", "Инсерт".
14. Фазы проведения мозгового штурма.
15. Условия применения метода проектов.
16. Типология проектов.
17. Исследовательские проекты.
18. Творческие проекты.
19. Ролевые, игровые проекты.
20. Информационные проекты.
21. Прикладные проекты.
22. Монопроекты.
23. Межпредметные проекты.
24. Внутренние и региональные проекты.
25. Международные проекты.
26. Краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.
27. Этапы проектной работы.
28. Продукты реализации проектов.
29. Достоинства и недостатки проектной технологии.
30. Ключевые требования к учебному проекту.
31. Виды кейсов.
32. Этапы составления кейсов.
33. Преимущества метода кейсов.
34. Использование кейсов в процессе преподавания ИЯ.
35. Технология кейс-стади как разновидность деловой игры.
36. Характеристика технологии синквейна.
37. Структура синквейна.
38. Этапы работы над синквейном.
39. Преимущества метода синквейна.
40. Образовательные задачи синквейна.

Типовые практические задания:

1. Проиллюстрируйте собственными примерами различные виды проектов.
2. Составьте по два кейса по одной из выбранных Вами разговорной теме.
3. Составьте синквейн по одной из выбранных Вами разговорной теме.
4. Приведите пример приема развития критического мышления "Толстые и тонкие вопросы".

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC