

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 17.10.2022 11:27:14
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и технология инклюзивного образования

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Полуянова Лариса Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и технология инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика написания исследовательских работ», «Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Педагогическая конфликтология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов понимания теоретических основ инклюзивной образовательной среды; компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, педагога и семьи в условиях инклюзивного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование знаний о формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.
- 2) Формирование представлений о специфике работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 3) Изучение особенностей социально-правовой и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.1 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разнообразие практических подходов по развитию личности ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, проектировать инклюзивное обучение в образовательной организации.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приёмами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	14	86	104
Первый период контроля				
<i>Теория и технология инклюзивного образования</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>86</i>	<i>104</i>
Теоретические аспекты инклюзивного образования.	2		12	14
Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	2		12	14
Моделирование и апробация инклюзивных практик в рамках технологий инклюзивного образования.		2	10	12
Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ОВЗ в образовательной школе.		2	10	12
Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.		2	10	12
Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.		2	10	12
Реализация инклюзивной практики в России и зарубежных странах.		4	12	16
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	14	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теория и технология инклюзивного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Теоретические аспекты инклюзивного образования. 1.Этимология понятий "интеграция", "инклюзия", определение их содержательного поля. 2. Категория инклюзии в философской, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. 3.Инклюзивное образование как предмет психолого- педагогических исследований. 4.Актуальность развития инклюзивной практики в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. 1.Понятие "образовательная среда". 2.Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. 3.Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. 4.Основные цели инклюзивного образования. 5.Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теория и технология инклюзивного образования	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Моделирование и апробация инклюзивных практик в рамках технологий инклюзивного образования. 1.Технология портфолио. 2.Технология проектного обучения. 3.Кейс-технология. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ОВЗ в образовательной школе. 1.Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. 2. Составление индивидуальных программ обучения. 3. Создание адаптивной образовательной среды. 4. Принципы сопровождения детей с ОВЗ специалистами службы сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

<p>1.3. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>1. Современная система специальных образовательных услуг.</p> <p>2. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями разного возраста.</p> <p>3. Инклюзия – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.</p> <p>4. Дети, нуждающиеся в специальной (коррекционной) помощи в общеобразовательном учреждении.</p> <p>5. Работа с родителями в инклюзивном учреждении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.4. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> <p>1. Условия для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и членам их семьи в условиях учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС - центров).</p> <p>2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ.</p> <p>3. Организация совместных форм взаимодействия детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>4. Материально-техническое и методическое обеспечение инклюзивного обучения в разном возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Реализация инклюзивной практики в России и зарубежных странах.</p> <p>1. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система.</p> <p>2. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.</p> <p>3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в отечественных и зарубежных образовательных системах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>1. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией).</p> <p>2. Федеральные акты (Конституция, законы).</p> <p>3. Правительственные документы (постановления, распоряжения);</p> <p>4. Ведомственные документы (Министерства науки и образования РФ).</p> <p>5. Региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теория и технология инклюзивного образования	86
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад на тему: "Актуальность развития инклюзивной практики в России".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12

<p>1.2. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект на тему: "Цели и принципы инклюзивного образования".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>1.3. Моделирование и апробация инклюзивных практик в рамках технологий инклюзивного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.4. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с ОВЗ в образовательной школе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад на тему: "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>1.5. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Роль участников образовательного процесса в реализации инклюзии".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.6. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить реферат на тему: "«Инклюзия, пути, значение для участников образовательного процесса".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10
<p>1.7. Реализация инклюзивной практики в России и зарубежных странах.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выстроить схему на тему: «Ключевые концепции современной инклюзивной школы».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	12
<p>1.8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.</p> <p>2.Законы об образовании в зарубежных странах (на выбор). 3.Законодательная база в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика.</p> <p>4.Перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html
3	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html
Дополнительная литература		
4	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Е.Д. Денисова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2012.— 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/77031.html
5	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 2 [Электронный ресурс]/ С.Н. Артёмова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2013.— 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/77038.html
6	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/83219.html
7	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-3							
3.1 (ОПК.3.1)	+						+
У.1 (ОПК.3.2)			+				+
В.1 (ОПК.3.3)						+	+
ОПК-6							
3.2 (ОПК.6.1)		+					+
У.2 (ОПК.6.2)					+		+
В.2 (ОПК.6.3)				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теория и технология инклюзивного образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: "Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья".

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составить конспект по теме: "Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ".

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения".

Количество баллов: 10

4. Опрос

Вопросы к опросу:

1. Раскрыть значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
2. Охарактеризовать диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.
3. Привести примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
4. Перечислить перспективы развития инклюзивных школ.
5. Назвать современные модели, формы организации интегрированного, инклюзивного обучения.
6. Перечислить базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
7. Назвать основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
8. Охарактеризовать международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
7. Проанализировать Российский опыт инклюзии.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Выстроить таблицу по теме: "Современные модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья".

Количество баллов: 5

6. Тест

Тестовые задания:

Задание I уровня:

1. Выберите правильный ответ. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- А. А.Н. Леонтьева
- Б. С.Л. Рубинштейна
- В. Л.С. Выготского

2. Выберите правильный ответ. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А. Великобритания
- Б. Россия
- В. Франция

3. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- А. Право жить среди равных
- Б. Свобода выбора
- В. Свобода в передвижении

4. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это ...

- А. Открытие специальных классов в школах
- Б. Изменение общего образования
- В. Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

Задание II уровня:

1. Предложенным понятиям соответствуют определения:

1. Интегрированное образование 2. Инклюзивное образование

А. Совместное обучение детей и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации в обществе последних.

Б. Подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные потребности.

2. Установите соответствие:

- 1.Принятие Конвенции о правах ребенка А. 2006 г.
- 2. Принятие Саламанской декларации Б. 1989 г.
- 3. Принятие Конвенции о правах инвалидов В. 2001 г.

3. Установите соответствие:

- 1 .Государственная программа РФ «Доступная среда» А. 2010 г.
- 2. Указ президента РФ «О национальной Стратегии действий в интересах детей» Б. 2012 г.
- 3.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» В. 2011 г.
- 4.Постановление Правительства РФ «О формировании доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» Г. 2011 г.

Задание III уровня:

1.Установите последовательность этапов (моделей) развития инклюзивного образования в России:

- 1. «Модель нормализации»
- 2. «Модель включения»
- 3. «Медицинская модель»

2. Установите последовательность видов специального (коррекционного) образовательного учреждения:

- 1.Для детей с нарушением интеллекта
- 2.Для детей с задержкой психического развития
- 3.Для глухих детей

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.
3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
6. Перспективы развития инклюзивных школ в России.
7. Понятие «Инклюзия». Условия реализации инклюзивного образования.
8. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования
9. Технологии инклюзивного образования в России. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.
10. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.
11. Значение диагностики - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.
12. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.
13. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.
14. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.
15. Правила инклюзивной школы.
16. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
17. Модели, формы, принципы интегрированного обучения.
18. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
19. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
20. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

