

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:45:55
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Теория и технология инклюзивного образования |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-------------------------------------|---------|---------------------------|
| Доцент | кандидат биологических наук, доцент | | Лапшина Любовь Михайловна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 10 | 26.06.2019 | |
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 1 | 30.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и технология инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия», «Археология», «Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика», «Введение в историю», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание», «Иностранный язык», «История», «История древнего мира», «История изучения истории древней и средневековой истории Южного Урала», «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.», «История России с древнейших времен по XVIIв.», «История Урала», «История физической культуры и спорта», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Культурология», «Летние виды спорта», «Математика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Олимпийское образование в системе физической культуры и спорта», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Педагогические технологии», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства», «Правоведение», «Практикум по русскому языку», «Природное краеведение», «Психология», «Рисование», «Русский язык», «Современное оборудование и инструменты в обработке конструкционных материалов», «Современное оборудование станочного производства», «Социальная педагогика», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика стрелкового спорта», «Теория и методика физической культуры», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Техническая графика», «Технологии обработки древесины», «Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"», «Технология конструкционных материалов», «Технология обработки металлов», «Физическая культура», «Физические основы технологий», «Философия», «Химия в предметной области "Технология"», «Химия конструкционных материалов», «Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Экономика образования», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Этнология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (история)», «учебная практика (музейно-археологическая)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)», «учебная практика (ознакомительная по естествознанию)», «учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)», «учебная практика (по обработке конструкционных материалов)», «учебная практика (по обработке металлов)», «учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «учебная практика (по устной и письменной русской речи)».

1.4 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура», «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «Внеурочная деятельность по естествознанию», «Внеурочная деятельность по литературе», «Внеурочная деятельность по математике», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Детская литература», «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Единый государственный экзамен», «Зимние виды спорта», «Информационные технологии в физической культуре», «Историография всеобщей истории», «Историография истории России», «Историческое краеведение», «История мировой и отечественной культуры», «История мировых религий», «История России 2-й пол.XIX. нач. XXв.», «История средних веков», «Компьютерная графика и 3D-принтинг», «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе», «Лечебная физическая культура и массаж», «Медико-биологические основы восстановления в спорте», «Медико-биологический контроль в спорте», «Медицинское сопровождение спортсменов», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методика обучения физической культуре», «Методика развития речи младших школьников», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 7 "Методический"», «Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история России», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Образовательная робототехника», «Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях», «Основы взаимозаменяемости и технические измерения», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы математической обработки информации», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы предпринимательства», «Основы технического рисунка», «Основы философии истории», «Основы экологической культуры», «Оформление интерьера с использованием древесины», «Педагогика начального образования», «Педагогическая конфликтология», «Педагогическая психология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению», «Политология», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по обработке древесины», «Практикум по обработке металлов», «Практикум по техническому конструированию и моделированию», «Практикум по техническому творчеству», «Прикладная механика с элементами машиноведения», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Профессионально-прикладное физическое воспитание», «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников», «Психологические основы взаимодействия субъектов образовательных отношений», «Рекреационная и реабилитационная физическая культура», «Система стандартов безопасности труда», «Современная история», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Социология физической культуры и спорта», «Спецкурс по всеобщей истории», «Спецкурс по истории России», «Спецсеминар по всеобщей истории», «Спецсеминар по истории России», «Спорт высших достижений», «Спортивная медицина», «Спортивная метрология», «Спортивный менеджмент», «Теория и методика бодибилдинга и фитнеса», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству», «Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе», «Технический рисунок», «Техническое моделирование и конструирование», «Техническое творчество», «Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию», «Технологии современного производства», «Технологии традиционных ремесел», «Технология ремонтных работ», «Управление в малом бизнесе», «Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии», «Физиология физического воспитания и спорта», «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере», «Физическое воспитание в системе образования», «Физкультурно-оздоровительные комплексы и площадки», «Физкультурно-спортивные сооружения», «Формирование ценностных ориентаций антидопинговой направленности в образовательном процессе», «Цифровые технологии в образовании», «Электрорадиотехника», «Юношеский спорт», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (техногическая (проектно-техногическая))», «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (по обработке древесины)», «учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе)», «учебная практика (по техническому творчеству)», «учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у обучающихся представление об инклюзивном образовании как приоритетном направлении оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ

2) Познакомить обучающихся с историей становления и основными теориями инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3) Познакомить обучающихся с основными технологиями инклюзивного образования отдельных категорий лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| 2 | <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|------------------|---|--|
| 1 | ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 3.1 содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования |
| 2 | ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | У.1 использовать предложенное содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования |
| 3 | ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | В.1 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | 3.2 основные закономерности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования |
| 2 | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | У.2 применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования |
| 3 | ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. | В.2 методами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | CPC | |
| Итого по дисциплине | 4 | 14 | 86 | 104 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом</i> | 4 | | 37 | 41 |
| Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ | 2 | | 8 | 10 |
| История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом | 2 | | 8 | 10 |
| Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ | | | 7 | 7 |
| Модели и формы инклюзивного образования | | | 7 | 7 |
| Перспективы развития инклюзивного образования в России | | | 7 | 7 |
| <i>Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ</i> | | | 14 | 49 |
| Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха | | 2 | 7 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения | | 2 | 7 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи | | 2 | 7 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | 2 | 7 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с ЗПР | | 2 | 7 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта | | 2 | 7 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с аутизмом | | 2 | 7 | 9 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 14 | 86 | 104 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) | |
| 1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ 1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ. 2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ. 3. Общая характеристика инклюзивного образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9 | 2 |
| 1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом 1. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, майнстриминг, инклюзия. 2. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии. 3. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ | 14 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) | |
| 1.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 2 |
| 1.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 2 |
| 1.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 2 |

| | |
|---|---|
| 1.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 2 |
| 1.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 | 2 |
| 1.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 2 |
| 1.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с аутизмом. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом | 37 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) | |
| 1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекций для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 8 |
| 1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекций для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 8 |
| 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 7 |
| 1.4. Модели и формы инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 7 |
| 1.5. Перспективы развития инклюзивного образования в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 7 |
| 2. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ | 49 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) | |

| | |
|--|---|
| 2.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |
| 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |
| 2.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |
| 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |
| 2.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |
| 2.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |
| 2.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 7 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/92740.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 148 с. | http://www.iprbookshop.ru/92718.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс]: монография/ Резникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 266 с. | http://www.iprbookshop.ru/83857.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с. | http://www.iprbookshop.ru/83219.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 96 с. | http://www.iprbookshop.ru/61023.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М. : Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. | http://www.iprbookshop.ru/72481.html |
| 7 | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 303 с. | http://www.iprbookshop.ru/32093.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс]/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/90051.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 9 | Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 127 с. | http://www.iprbookshop.ru/87588.html .— ЭБС «IPRbooks» |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|----------------|----------------------------|-----------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Анализ урока | Доклад/сообщение | Конспект урока | Мультимедийная презентация | Таблица по теме | Эссе | |
| ОПК-3 | | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.3.1) | | + | | | | | + |
| У.1 (ОПК.3.2) | + | | + | | | | + |
| В.1 (ОПК.3.3) | + | | | | | | + |
| ОПК-6 | | | | + | | | + |
| 3.2 (ОПК.6.1) | | | | + | | | + |
| У.2 (ОПК.6.2) | | | | | + | | + |
| В.2 (ОПК.6.3) | | | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом":

1. Анализ урока

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программы в инклюзивном классе (тема, класс и инклюзируемая группа - по выбору преподавателя), оценить степень реализации дифференцированного подхода

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные подходы к организации инклюзивного образования в России",
- "Требования нормативно-правового обеспечения к организации инклюзивного образования в России",
- "Современные формы и модели инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы в инклюзивном классе (тема, класс и инклюзируемая группа детей с ОВЗ - по выбору преподавателя), выделить реализацию индивидуального и дифференцированного подхода

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования",
- "Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования",
- "Обучение школьников с нарушением интеллекта в условиях ресурсного класса"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Инклюзивное образование различных групп детей с ОВЗ", отразив в ней следующие характеристики:

- название группы детей с ОВЗ,
- психолого-педагогические основы группы детей с ОВЗ,
- условия инклюзирования данной группы детей с ОВЗ

Количество баллов: 12

3. Эссе

Написать эссе на тему: "Я хочу/не хочу работать в условиях инклюзивного класса (группы в ДОО), т.к..."
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ
2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ
3. Общая характеристика инклюзивного образования
4. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, майнстриминг, инклюзия
5. Инклюзивное образование детей с аутизмом
6. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии
7. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии
8. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор)
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне)
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне)
11. Модели интеграции в России
12. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России
13. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
14. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
15. Перспективы развития инклюзивного образования в России
16. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения
18. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20. Инклюзивное образование детей с ЗПР

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------------------------------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |

| | |
|---|---|
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |
|---|---|

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC