

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 19.10.2022 13:52:38
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Теория и технология инклюзивного образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | География. Биология |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--|---------|------------------------------|
| Доцент | кандидат биологических наук, доцент | | Лапшина Любовь Михайловна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 10 | 26.06.2019 | |
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 1 | 09.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и технология инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы истории», «Алгебра», «Анатомия», «Базы данных», «Безопасность жизнедеятельности», «Биогеография», «Биология развития организма», «Введение в общую географию», «Введение в литературоведение», «Введение в физическую географию», «Введение в языкознание», «Вводный курс математики», «Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Географическая оболочка», «Географический прогноз», «География почв с основами почвоведения», «География растений и животных», «География Челябинской области», «Геология», «Геология Южного Урала и Зауралья», «Геометрия», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Зимние виды спорта», «Естественнонаучная картина мира», «Игровые виды спорта», «Изучение растений на клеточном, тканевом и органном уровне», «Иностранный язык», «Информационные технологии», «История», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История физической культуры», «Картография с основами топографии», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Культурология», «Летние виды спорта», «Математический анализ», «Медико-биологический контроль в физическом воспитании и спорте», «Методика обучения физической культуре», «Методы географических исследований», «Методы геологического изучения территории», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 5 "Психологический-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно-содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Новые виды физического воспитания и спорта», «Общее землеведение», «Общие географические закономерности Земли», «Олимпийское образование в системе физической культуры и спорта», «Операционные системы», «Организационно-методические основы занятий подвижными играми с дошкольниками», «Организационно-методические основы занятий подвижными играми со школьниками», «Организационно-методические основы занятий спортивными играми со школьниками», «Организационно-методические основы занятий циклическими видами спорта со школьниками», «Организация исследований по географии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Основы экологической культуры», «Педагогика физической культуры», «Педагогическая риторика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства», «Подвижные игры», «Правоведение», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по русскому языку», «Программирование», «Проективная геометрия», «Пространственное разнообразие почв», «Психология», «Психология физической культуры», «Ритмическая гимнастика», «Растительный организм как целостная система», «Русская диалектология», «Сложно-координационные виды спорта», «Современные проблемы антропологии», «Современный русский язык», «Спорт высших достижений», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Спортивная подготовка в циклических видах спорта», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика физической культуры», «Теория эволюции», «Технологии программирования», «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Физическая культура», «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере», «Физическое воспитание в системе образования», «Философия», «Фольклор», «Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Экономика образования», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Элементарная математика», «Юношеский спорт», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)», «учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)», «учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (научно-исследовательской работы)», «учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию)», «учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (по математике и информатике)», «учебная практика (по русскому языку и литературе)», «учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «учебная практика (пропедевтическая)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Web-дизайн», «Абстрактная и компьютерная алгебра», «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Адаптация организма спортсмена к физическим нагрузкам», «Актуальные вопросы общей биологии», «Актуальные вопросы современной геоэкологии», «Актуальные проблемы генетики», «Актуальные проблемы геополитики и экономики», «Актуальные проблемы защиты информации», «Актуальные проблемы методики обучения математике», «Актуальные проблемы обучения информатике», «Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России», «Актуальные проблемы современной зарубежной литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Анатомия», «Архитектура компьютера», «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Биомеханика», «Бодибилдинг и фитнес», «Ботаника», «Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала», «Виртуальная реальность», «Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности», «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Воспитательная работа с юными спортсменами», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Выразительное чтение», «Генетика», «География населения», «География туризма и отдыха», «Геоинформационные системы в географии», «Геоурбанистика», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России», «Гистология с основами эмбриологии», «Гражданская оборона», «Детская литература», «Дикорастущие виды флоры Челябинской области», «Дискретная математика», «Дифференциальная геометрия и топология», «Дифференциальное уравнение», «Древнеславянские языки», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования», «Зоология», «Идентификация личности как результат регионализации образования», «Избранные главы биологии», «Избранные главы биологии клеток», «Избранные главы общей биологии», «Инновации в современном лингвистическом образовании», «Инновации в современном литературном образовании», «Инновации методики обучения математике», «Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», «Информационная безопасность», «Информационно-образовательная среда школы», «Информационные системы», «Информационные технологии в лингвистическом образовании», «Информационные технологии дистанционного обучения», «Информационные технологии на уроках русского языка», «Исследование операций и методы оптимизации», «Историческая грамматика», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «История высшего физкультурного и спортивного движения Челябинской области», «История математики», «История русского литературного языка», «История русского языка в современном лингвистическом образовании», «История русской литературной критики», «Комплексная безопасность образовательных организаций», «Компьютерная графика», «Компьютерное моделирование», «Культура чтения школьника», «Ландшафтоведение», «Лечебная физическая культура и массаж», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе», «Математическая логика», «Медико - биологические основы восстановления спортсменов», «Медико - биологические технологии в спорте», «Медико - биологические технологии в физическом воспитании», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Методика обучения и воспитания (по литературе)», «Методика обучения и воспитания (по профилю биология)», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)», «Методика обучения и воспитания (по профилю география)», «Методологические основы регионализации биологического образования», «Методы статистической обработки информации», «Микробиология», «Мировые информационные образовательные ресурсы», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 7 "Методический"», «Научно - методические основы педагогического эксперимента», «Образовательная робототехника», «Образовательные программы 1С», «Общая экономическая и социальная география», «Общее языкознание», «Опасности природного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Организационно - методические основы занятий ациклическими видами спорта со школьниками», «Основания геометрии», «Основы искусственного интеллекта», «Основы криптографии», «Основы ландшафтоведения», «Основы математической обработки информации», «Основы научно - методической деятельности в физической культуре», «Основы обороны государства и военной службы», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Охрана здоровья обучающихся», «Охрана труда», «Педагогическая конфликтология», «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Пожарная безопасность», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Практикум по решению задач ЕГЭ», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Практикум по решению задач школьного курса информатики», «Практикум по тригонометрии», «Практикум по элементарной алгебре», «Практикум по элементарной геометрии», «Прикладные аспекты использования ГИС», «Прикладные исследования в физической культуре», «Проблема интерпретации художественного текста», «Программирование на языке 1С», «Проектирование в лингвистическом образовании», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», «Профессионально - прикладная физическая подготовка», «Психологическая безопасность», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Психолого - педагогические технологии в спорте», «Психолого - педагогические технологии в физическом воспитании», «Растения и растительность Челябинской области», «Рекреационная география и туризм», «Риторика и культура речи», «Рекреационная и реабилитационная физическая культура», «Робототехника», «Свободное программное обеспечение», «Сети и Интернет-технологии», «Современная зарубежная литература для детей», «Современные подходы к анализу

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у обучающихся представление об инклюзивном образовании как приоритетном направлении оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ

2) Познакомить обучающихся с историей становления и основными теориями инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3) Познакомить обучающихся с основными технологиями инклюзивного образования отдельных категорий лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| 2 | <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
| 1 | ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 3.1 содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования |
| 2 | ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | У.1 использовать предложенное содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования |

| | | |
|---|--|---|
| | 3 ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | В.1 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования |
| 1 | ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | 3.2 основные закономерности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования |
| 2 | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | У.2 применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования |
| 3 | ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. | В.2 методами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
| | СРС | Л | ПЗ | |
| Итого по дисциплине | 86 | 4 | 14 | 104 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом</i> | 37 | 4 | | 41 |
| Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ | 8 | 2 | | 10 |
| История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом | 8 | 2 | | 10 |
| Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ | 7 | | | 7 |
| Модели и формы инклюзивного образования | 7 | | | 7 |
| Перспективы развития инклюзивного образования в России | 7 | | | 7 |
| <i>Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ</i> | 49 | | 14 | 63 |
| Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха | 7 | | 2 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения | 7 | | 2 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи | 7 | | 2 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 7 | | 2 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с ЗПР | 7 | | 2 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта | 7 | | 2 | 9 |
| Инклюзивное образование детей с аутизмом | 7 | | 2 | 9 |
| Итого по видам учебной работы | 86 | 4 | 14 | 104 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом | 37 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) | |
| 1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 8 |
| 1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 8 |
| 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9 | 7 |
| 1.4. Модели и формы инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 | 7 |
| 1.5. Перспективы развития инклюзивного образования в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 | 7 |
| 2. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ | 49 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) | |
| 2.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |
| 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |
| 2.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9 | 7 |
| 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |
| 2.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 | 7 |

| | |
|---|---|
| <p>2.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9</p> | 7 |
| <p>2.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> | 7 |

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <p>1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p> | 4 |
| <p>1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ</p> <p>1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ.</p> <p>2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ.</p> <p>3. Общая характеристика инклюзивного образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом</p> <p>1. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, майнстриминг, инклюзия.</p> <p>2. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии.</p> <p>3. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7</p> | 2 |

3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <p>1. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)</p> | 14 |
| <p>1.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха</p> <p>1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.</p> <p>2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 9</p> | 2 |
| <p>1.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения</p> <p>1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.</p> <p>2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9</p> | 2 |
| <p>1.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9</p> | 2 |
| <p>1.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p> | 2 |
| <p>1.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9</p> | 2 |
| <p>1.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с аутизмом. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/92740.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 148 с. | http://www.iprbookshop.ru/92718.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс]: монография/ Резникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 266 с. | http://www.iprbookshop.ru/83857.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с. | http://www.iprbookshop.ru/83219.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнёрского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 96 с. | http://www.iprbookshop.ru/61023.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М. : Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. | http://www.iprbookshop.ru/72481.html |
| 7 | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 303 с. | http://www.iprbookshop.ru/32093.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс]/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/90051.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 9 | Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 127 с. | http://www.iprbookshop.ru/87588.html .— ЭБС «IPRbooks» |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|----------------|----------------------------|-----------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Анализ урока | Доклад/сообщение | Конспект урока | Мультимедийная презентация | Таблица по теме | Эссе | |
| ОПК-3 | | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.3.1) | | + | | | | | + |
| У.1 (ОПК.3.2) | + | | + | | | | + |
| В.1 (ОПК.3.3) | + | | | | | | + |
| ОПК-6 | | | | + | | | + |
| 3.2 (ОПК.6.1) | | | | + | | | + |
| У.2 (ОПК.6.2) | | | | | + | | + |
| В.2 (ОПК.6.3) | | | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом":

1. Анализ урока

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программы в инклюзивном классе (тема, класс и инклюзируемая группа - по выбору преподавателя), оценить степень реализации дифференцированного подхода

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные подходы к организации инклюзивного образования в России",
- "Требования нормативно-правового обеспечения к организации инклюзивного образования в России",
- "Современные формы и модели инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы в инклюзивном классе (тема, класс и инклюзируемая группа детей с ОВЗ - по выбору преподавателя), выделить реализацию индивидуального и дифференцированного подхода

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования",
- "Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования",
- "Обучение школьников с нарушением интеллекта в условиях ресурсного класса"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Инклюзивное образование различных групп детей с ОВЗ", отразив в ней следующие характеристики:

- название группы детей с ОВЗ,
- психолого-педагогические основы группы детей с ОВЗ,
- условия инклюзирования данной группы детей с ОВЗ

Количество баллов: 12

3. Эссе

Написать эссе на тему: "Я хочу/не хочу работать в условиях инклюзивного класса (группы в ДОО), т.к..."
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ
2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ
3. Общая характеристика инклюзивного образования
4. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, майнстриминг, инклюзия
5. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии
6. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии
7. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор)
8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне)
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне)
10. Модели интеграции в России
11. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России
12. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
13. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
14. Перспективы развития инклюзивного образования в России
15. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха
16. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения
17. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Инклюзивное образование детей с ЗПР
20. Инклюзивное образование детей с аутизмом

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------------------------------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |

| | |
|---|---|
| "Неудовлетворительно" ("не засчитано") | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |
|---|---|

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC