

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 18:06:02
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и технология инклюзивного образования
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и технология инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы истории», «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «Детская литература», «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Естествознание», «Иностранный язык», «Информационные технологии в лингвистическом образовании», «Информационные технологии при обучении русскому языку как иностранному», «История», «История мировой литературы», «История русской и зарубежной литературы», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Культура речи и стилистика», «Культурология», «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе», «Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного», «Лингвистический анализ текста», «Математика», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Обучение письменному общению на русском языке», «Обучение устному общению на русском языке», «Основы истории русского языка», «Основы математической обработки информации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Педагогическая риторика», «Педагогические технологии», «Правоведение», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по русскому языку», «Природное краеведение», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Психологические основы взаимодействия субъектов образовательных отношений», «Психология», «Русский язык», «Современный русский язык», «Социальная педагогика», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству», «Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Физическая культура», «Философия», «Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"»», «Экономика образования», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (источниковедческая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (ознакомительная по естествознанию)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)», «учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе)», «учебная практика (по устной и письменной русской речи)», «учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)», «учебная практика по русскому языку».

1.4 Дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию», «Внеурочная деятельность по литературе», «Внеурочная деятельность по математике», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Лингвокультурология», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика развития речи младших школьников», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании», «Общее языкознание», «Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях», «Педагогика начального образования», «Педагогическая психология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Практикум по каллиграфии», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников», «Русская речевая коммуникация», «Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у обучающихся представление об инклюзивном образовании как приоритетном направлении оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ

2) Познакомить обучающихся с историей становления и основными теориями инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3) Познакомить обучающихся с основными технологиями инклюзивного образования отдельных категорий лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.1 использовать предложенное содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования

3	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 основные закономерности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 методами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	24	24	60	108
Первый период контроля				
<i>Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>25</i>	<i>45</i>
Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ	2	2	5	9
История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	2	2	5	9
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	5	9
Модели и формы инклюзивного образования	2	2	5	9
Перспективы развития инклюзивного образования в России	2	2	5	9
<i>Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>35</i>	<i>63</i>
Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с ЗПР	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта	2	2	5	9
Инклюзивное образование детей с аутизмом	2	2	5	9
Итого по видам учебной работы	24	24	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ 1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ. 2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ. 3. Общая характеристика инклюзивного образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	2
1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом 1. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия. 2. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии. 3. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	2
1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ 1. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор). 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне). 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне). 4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на регионально-муниципальном уровне). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	2
1.4. Модели и формы инклюзивного образования 1. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России. 2. Модели образовательной интеграции в России. 3. Формы интегрированного (инклюзивного образования) в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	2
1.5. Перспективы развития инклюзивного образования в России 1. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 2. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 3. Перспективы развития инклюзивного образования в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	2
2. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	

2.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с аутизмом. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ 1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ. 2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ. 3. Общая характеристика инклюзивного образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	2
1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом 1. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия. 2. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии. 3. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	2
1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ 1. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор). 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне). 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне). 4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на регионально-муниципальном уровне). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8	2
1.4. Модели и формы инклюзивного образования 1. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России. 2. Модели образовательной интеграции в России. 3. Формы интегрированного (инклюзивного образования) в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	2
1.5. Перспективы развития инклюзивного образования в России 1. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 2. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. 3. Перспективы развития инклюзивного образования в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	2
2. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2

2.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2
2.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с аутизмом. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Инклюзивное образование как современный этап оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	5
1.2. История становления инклюзивного образования лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	5

1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9	5
1.4. Модели и формы инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	5
1.5. Перспективы развития инклюзивного образования в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	5
2. Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ	35
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	5
2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	5
2.3. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	5
2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	5
2.5. Инклюзивное образование детей с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	5

2.6. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	5
2.7. Инклюзивное образование детей с аутизмом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/92718.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс]: монография/ Резникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 266 с.	http://www.iprbookshop.ru/83857.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/83219.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/61023.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с.	http://www.iprbookshop.ru/72481.html
7	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс]/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/90051.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-3							
3.1 (ОПК.3.1)		+					+
У.1 (ОПК.3.2)	+		+				+
В.1 (ОПК.3.3)	+						+
ОПК-6							
3.2 (ОПК.6.1)				+			+
У.2 (ОПК.6.2)					+		+
В.2 (ОПК.6.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом":

1. Анализ урока

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программы в инклюзивном классе (тема, класс и инклюзируемая группа - по выбору преподавателя), оценить степень реализации дифференцированного подхода

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные подходы к организации инклюзивного образования в России",
- "Требования нормативно-правового обеспечения к организации инклюзивного образования в России",
- "Современные формы и модели инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы в инклюзивном классе (тема, класс и инклюзируемая группа детей с ОВЗ - по выбору преподавателя), выделить реализацию индивидуального и дифференцированного подхода

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования",
- "Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования",
- "Обучение школьников с нарушением интеллекта в условиях ресурсного класса"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Инклюзивное образование различных групп детей с ОВЗ", отразив в ней следующие характеристики:

- название группы детей с ОВЗ,
- психолого-педагогические основы группы детей с ОВЗ,
- условия инклюзивирования данной группы детей с ОВЗ

Количество баллов: 12

3. Эссе

Написать эссе на тему: "Я хочу/не хочу работать в условиях инклюзивного класса (группы в ДОО), т.к..."

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ
2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ
3. Общая характеристика инклюзивного образования
4. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия
5. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии
6. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии
7. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор)
8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне)
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне)
10. Модели образовательной интеграции в России
11. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России
12. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
13. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
14. Перспективы развития инклюзивного образования в России
15. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха
16. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения
17. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Инклюзивное образование детей с ЗПР
20. Инклюзивное образование детей с аутизмом

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC