

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:01:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Бутенко Наталья Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология исследования в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами основами проектной деятельности для успешного освоения содержания дошкольного образования и самореализации развивающейся личности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование специфических навыков и умений в исследовательской и проектной деятельности.
- 2) Развитие интеллектуальных и творческих способностей, проектного мышления и личностных компетенций в области исследовательской и проектной деятельности.
- 3) Владение логикой, методикой и технологией проектирования в дошкольном образовании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 Знает методологические основы развития личности в процессе проектной деятельности.

2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 Умеет определять критерии оценки проектной деятельности в дошкольном возрасте.
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 Владеет технологией организации процесса проектной деятельности в дошкольном возрасте.
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 Знает психолого-педагогические особенности педагогической деятельности по проектной деятельности в дошкольном возрасте.
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 Владеет методами и способами стимулирования детей дошкольного возраста для успешной реализации проектной деятельности.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает методико-технологические основы организации и реализации метода проектов в дошкольном образовании.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать проекты разных видов, используемых в дошкольном образовании.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет опытом руководства проектной деятельностью детей дошкольного возраста.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	24	58	90
Первый период контроля				
<i>Организация проектной деятельности в ДОО.</i>	8	24	58	90
Методологические основы проектной деятельности в образовании.	2			2
Концепции развивающего обучения в образовании.	2			2
Метод проектов как образовательная технология.	2			2
Организация исследовательской и проектной деятельности в дошкольном возрасте.	2			2
Организация предметно-развивающей среды в ДОО для исследовательской и проектной деятельности дошкольников.		2		2
Создание условий в ДОО для исследовательской и проектной деятельности дошкольников.		2		2
Деятельность субъектов образования в процессе реализации проектов.		2		2
Определение содержания проекта.		2		2
Источники информации для реализации проекта.		2		2
Дидактическое обеспечение проекта.		2		2
Средства, технологии и методы реализации проекта.		2		2
Формы представления результатов проекта.		2		2
Критерии оценки проекта.		2		2
Портфолио проекта.		2		2
Презентация проекта.		2		2
Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.		2		2
Разработка проекта (ОО "Социально-коммуникативное развитие").			8	8
Разработка проекта (ОО "Познавательное развитие").			8	8
Разработка проекта (ОО "Речевое развитие").			8	8
Разработка проекта (ОО "Художественно-эстетическое развитие").			8	8
Разработка проекта (ОО "Физическое развитие").			8	8
Особенности реализации образовательных проектов в старшем дошкольном возрасте.			8	8
Руководство проектной деятельностью детей дошкольного возраста.			6	6
Презентация проектов в дошкольном возрасте.			4	4
Итого по видам учебной работы	8	24	58	90
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация проектной деятельности в ДОО. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	8
1.1. Методологические основы проектной деятельности в образовании. 1. Понятия: "исследовательская деятельность", "проектная деятельность", "познавательная деятельность". 2. Методологические подходы к проектной деятельности. 3. Основные виды и уровни организации познавательной деятельности в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8	2
1.2. Концепции развивающего обучения в образовании. 1. Современные теории обучения личности: - закономерности обучения (потребности общества, характер и уровень мотивации обучающихся, содержание образования, методы и средства обучения, результат обучения); - принципы (научность, системность, доступность, последовательность, учёт интереса и потребностей обучающихся, систематичности, комплексности и пр.). 2. Концепции развивающего обучения в образовании (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Н. Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.3. Метод проектов как образовательная технология. 1. Понятие "метод проектов" в дошкольном образовании. 2. Типы и виды проектов, используемых в дошкольном образовании. 3. Создание условий в ДОО для исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Организация предметно-развивающей среды в ДОО для исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9	2
1.4. Организация исследовательской и проектной деятельности в дошкольном возрасте. 1. Реализация тематических недель средствами проектной деятельности детей. 2. Освоение содержания дошкольного образования в процессе проектной деятельности детей. 2. Деятельность субъектов дошкольного образования в процессе разработки и реализации проектов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9, 10	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация проектной деятельности в ДОО. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	24

<p>1.1. Организация предметно-развивающей среды в ДОО для исследовательской и проектной деятельности дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить примерное содержательное наполнение предметно-развивающей среды в старших возрастных группах для проектной деятельности детей. 2. Кратко охарактеризовать содержание проектной деятельности в дошкольном возрасте (проблематизация, целенаправленная детская деятельность, формы организации работы с детьми, результат детской деятельности). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p>	2
<p>1.2. Создание условий в ДОО для исследовательской и проектной деятельности дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие "педагогические условия". 2. Кратко охарактеризовать следующие педагогические условия для организации исследовательской и проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте: <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО для развития познавательной активности детей; - организация вариативной разноуровневой среды для проектной деятельности дошкольников: - система мотивации и стимулирования детей к осуществлению проектной деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности и детей, обеспечивающая субъект-субъектный характер обучения в проектной деятельности и др. 3. В чём заключаются особенности реализации педагогических условий для проектной деятельности детей дошкольного возраста? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	2
<p>1.3. Деятельность субъектов образования в процессе реализации проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается деятельность педагога в процессе организации проектной деятельности дошкольников? 2. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО (2 стр.) на тему: "Ребёнок как субъект саморазвития в проектной деятельности". <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>1.4. Определение содержания проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать вариант содержания проекта для детей старшего дошкольного возраста (тип и тематика проекта на выбор). 2. Сформулировать этапы проектной работы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>1.5. Источники информации для реализации проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие "источник информации" в проектной деятельности. 2. Составить таблицу на тему: "Источники информации для реализации метода проектов". <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.6. Дидактическое обеспечение проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие "дидактическое обеспечение проекта". 2. Перечислить компоненты дидактического обеспечения реализации проекта для детей старшего дошкольного возраста (тематика проекта на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>1.7. Средства, технологии и методы реализации проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить средства, технологии и методы реализации проектов в старшем дошкольном возрасте. 2. Разработать структуру паспорта проекта для детей старшего дошкольного возраста (тематика проекта на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>1.8. Формы представления результатов проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать таблицу на тему: "Формы представления результатов реализации проекта в дошкольном возрасте" (на примере конкретного проекта). <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.9. Критерии оценки проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие "критерии оценки" в проектной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Разработать 5 примерных критериев оценки проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 8</p>	2

1.10. Портфолио проекта. 1. Что включает в себя портфолио в проектной деятельности? 2. Составить таблицу: "Портфолио проекта". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.11. Презентация проекта. 1. В чём заключается процесс самопрезентации продуктов реализации проекта в дошкольном возрасте? 2. Разработать примерные рекомендации (1-2 стр.) для педагогов ДОО по презентации проектов в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 5, 7, 9, 10	2
1.12. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности. 1. Перечислить и кратко охарактеризовать варианты самостоятельных действий (6-7) в старшем дошкольном возрасте в процессе освоения проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 9, 10	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация проектной деятельности в ДОО.	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Разработка проекта (ОО "Социально-коммуникативное развитие"). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать примерный план образовательного проекта (ОО "Социально-коммуникативное развитие") для детей 5-6 лет. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8
1.2. Разработка проекта (ОО "Познавательное развитие"). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать примерный план реализации образовательного проекта (ОО "Познавательное развитие") для детей 6-7 лет. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8
1.3. Разработка проекта (ОО "Речевое развитие"). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать примерный план реализации творческо-игрового проекта (ОО "Речевое развитие") для детей 5-6 лет. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
1.4. Разработка проекта (ОО "Художественно-эстетическое развитие"). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать примерный план реализации художественно-эстетического проекта (ОО "Художественно-эстетическое развитие") для детей 6-7 лет. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	8
1.5. Разработка проекта (ОО "Физическое развитие"). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать примерный план организации оздоровительно-игрового проекта для детей 5-6 лет (ОО "Физическое развитие"). Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10	8
1.6. Особенности реализации образовательных проектов в старшем дошкольном возрасте. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать мультимедийную презентацию из 20 слайдов на тему: "Организация и реализация проектной деятельности в дошкольном возрасте". Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	8
1.7. Руководство проектной деятельностью детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать презентацию из 20 слайдов на тему: "Педагогическое руководство проектной деятельностью в дошкольном возрасте". Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	6

1.8. Презентация проектов в дошкольном возрасте.

4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Продемонстрировать презентацию проекта для детей старшего дошкольного возраста (тематика проекта на выбор).

Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кузнецова И.В. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И.В. Кузнецова [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/92644.html
2	Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Зиангирова Л.Ф.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/31944.html
3	Утёсов В.В. Педагогика креативности. Прикладной курс научного творчества : учебное пособие / Утёсов В.В., Зиновкина М.М., Горев П.М.. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2013. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/62757.html
4	Полат Е. С. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е.С. Полат [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
5	Зиновкина М.М. Научное творчество. Инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ : учебное пособие / М.М. Зиновкина [и др.].. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Вятский государственный гуманитарный университет, 2013. — 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/62753.html
Дополнительная литература		
6	Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Землянская Е.Н.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/97795.html
7	Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.. — Москва : Эгвесь, 2004. — 119 с.	http://www.iprbookshop.ru/8507.html
8	Тариева В.А. Организация проектной деятельности младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Тариева В.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/101480.html
9	Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
10	Газина О.М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие / Газина О.М., Ерофеева Т.И., Павлова Л.И.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/79042.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Таблица по теме	
ОПК-4						
3.1 (ОПК-4.1)	+				+	+
У.1 (ОПК-4.2)		+		+		+
В.1 (ОПК-4.3)			+			+
ОПК-8						
3.2 (ОПК-8.1)	+				+	+
У.2 (ОПК-8.2)		+		+		+
В.2 (ОПК-8.3)			+			+
УК-2						
3.3 (УК-2.1)	+				+	+
У.3 (УК-2.2)		+		+		+
В.3 (УК-2.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация проектной деятельности в ДОО.":

1. Конспект по теме

Подобрать дополнительный теоретический материал по темам лекционных занятий рабочей программы дисциплины "Теория и практика проектной деятельности".

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию из 25 слайдов (1 тема на выбор): "Образовательные проекты в системе дошкольного образования" (образовательная область на выбор).

Количество баллов: 20

3. Портфолио

Составить портфолио с теоретическими и практическими материалами по теории и практике проектной деятельности в дошкольном возрасте.

Количество баллов: 20

4. Проект

Разработать проект (тип проекта и возрастная группа на выбор) и примерный план его реализации в практике работы ДОО.

Количество баллов: 20

5. Таблица по теме

Составить таблицы на темы: "Дидактическое обеспечение проекта", "Формы представления проектов", "Этапы презентации проекта", "Портфолио проекта".

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Проектная деятельность в дошкольном образовании.
 2. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном возрасте.
 3. Методологические подходы к проектной деятельности.
 4. Концепции развивающего обучения.
 5. Проектная деятельность в контексте проблематизации дошкольного образования.
 6. Реализация метода проектов в дошкольном возрасте.
 7. Типология проектов в образовании.
 8. Типы проектов в дошкольном образовании.
 9. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
 10. Взаимодействие субъектов образования в процессе проектной деятельности.
 11. Функции координатора проекта.
 12. Планирование проектной деятельности.
 13. Средства стимулирования в проектной деятельности.
 14. Методы стимулирования познавательной активности в дошкольном возрасте.
 15. Создание условий для исследовательской и проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
 16. Дидактическое обеспечение проекта.
 17. Методика проектной деятельности в дошкольном возрасте.
 18. Технология проектирования образовательного процесса в ДОО.
 19. Виды проектов в дошкольном возрасте.
 20. Организация предметно-развивающей среды в ДОО для исследовательской и проектной деятельности дошкольников.
 21. Постановка проблемы для реализации проекта.
 22. Компоненты проекта.
 23. Способы и методы реализации проекта.
 24. Использование ТРИЗ-педагогики в проектном обучении.
 25. Система заданий открытого типа в проектном обучении.
 26. Презентация проектов.
 27. Этапы проекта.
 28. Деятельность обучающихся в проекте.
 29. Деятельность педагога в проекте.
 30. Формы представления результатов проекта.
 31. Требования к оформлению проекта.
 32. Источники информации для реализации проекта.
 33. Разработка плана реализации проекта.
 34. Критерии оценки проекта.
 35. Принципы в проектной деятельности.
 36. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
 37. Метод проектов как образовательная технология.
 38. Портфолио проекта.
 39. Требования к использованию метода проектов в образовании.
 40. Структура проекта.
- Типовые практические задания:
1. Портфолио с теоретическими и практическими материалами.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение
4. Проблемное обучение
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC